

во многом зависит, по моему мнению, от свободы творчества. Руководство нашего факультета одобряет инициативу, создает условия для экспериментально-исследовательской деятельности, создает мотивацию к активной творческой деятельности. Это способствует переводу деятельности преподавателя из режима функционирования в режим развития научно-исследовательской деятельности.

Качество образования во многом зависит от лично-ориентированного подхода, который дает возможность каждый раз использовать в обучении новые педагогические технологии. При этом акцент делается на мотивацию, систему проблемных задач, сюжетно-ролевые методы и приемы. Эти технологии активно используются на занятиях, наиболее эффективными, по моему мнению, являются имитационные методы проведения занятий, которые основаны на имитации профессиональной деятельности в частности на игровом моделировании. Эти методы я использую на практике. Методические комплексы помогают проводить занятия грамотно, профессионально все более приближаясь к реальной, профессиональной деятельности. Опыт показывает, что по дисциплине «Правила и безопасность дорожного движения» отличные результаты дают «мозговой штурм» (выдвижение гипотез к решению проблемы), лавинный метод, (активизация знаний по вопросам), исследовательский метод (выдвижение проблем для дальнейшего исследования).

Важное место в образовательном стандарте отводится самостоятельной работе студентов. Перед проведением самостоятельной работы определяю следующие задачи:

- подведение студентов к осознанию значимости места нового материала в системе темы, раздела, курса;

- актуализация уже изученного материала;

- постановка проблемных вопросов, составление типовых планов, дополнение недостающих звеньев, схематическая наглядность, составление аналитических таблиц и др.

Наиболее типичными видами самостоятельных работ, которые я провожу, является работа с текстом, составление схем, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, докладов по проблемным темам.

Такие формы работы помогают мне, как преподавателю увидеть не только динамику формирования знаний, умений и навыков по предмету, оценить реально сложившуюся ситуацию, но и вовремя внести коррективы. Поэтому большое внимание уделяю разработке методических рекомендаций, пособий по этому важному направлению. Оценку я выставляю не за активность вообще, а за конкретные операции. Большое внимание уделяю формированию речевой культуры, как составляющей коммуникативной компетенции будущего профессионала. Для оценки знаний привлекаю и студентов – это проверка тестов и задач, учет мнения коллектива группы.

Важным компонентом работы со студентами является тот методический арсенал, который подготовлен мною практически по всем разделам и темам учебной дисциплины. Как преподаватель хочу отметить, что исследовательская работа способствует эффективному приобщению студентов к профессиональной деятельности, помогает овладеть теорией, формирует качество профессионала. Студенты активно подключаются к этой важной и интересной работе.

Лыткина И.В.

Ценностные ориентации в профессиональной деятельности

В современных условиях как никогда необходимо формирование психологической готовности молодых людей к жизненному самоопределению (свободному жизненному выбору и ответственности за него, к проявлению творческой активности), к самоактуализации и саморазвитию. Особую остроту в свете вышесказанного приобретает изучение ценностных ориентаций и жизненной позиции. Социально-политические события, произошедшие за последние десять лет в мире и в нашей стране, преобразования, продолжающиеся сейчас, вынуждают подрастающее поколение самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем и занимать вполне независимые позиции.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности

личности и составляет основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и “философии жизни”.

Несмотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций, все исследователи признают, что особенности и содержание ценностных ориентаций личности обуславливают ее направленность и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности, выполняют роль в регуляции социального поведения человека (Ядов В.А., 1975, Надирашвили Ш.А., 1974, Мнацаканян Л.И., 1991, Журавлева Н.А., 2002).

Ценностные ориентации - это важнейший элемент структуры личности, выражающий сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяющий мотивацию его поведения, оказывающий существенное влияние на все стороны его жизнедеятельности. Ценностные ориентации являются важным компонентом структуры личности, в них резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии. Следовательно, изучив структуру ценностных ориентаций на более раннем уровне, можно не только предположить мотивы дальнейшего поведения, но и скорректировать их. Ценности человека влияют на все стороны его деятельности, отношений с другими людьми, отношение к себе. Ценностные ориентации являются одной из самых личностно значимых "зон" человека, позволяют понять мотивацию, стили и стратегии поведения, а также, проследить изменение этих ценностей, понять влияние социальных факторов на развитие личности.

Ценностные ориентации являются компонентом сложной структуры отношений личности к условиям ее существования и деятельности. Они связывают воедино общественное, групповое и индивидуальное в сознании и поведении личности, определяя ее ведущие позиции, придают смысловое направление деятельности человека, являются центральным звеном ценностно-смыслового аспекта профессионального самоопределения. Выбор профессии студентами связан с их поисковой деятельностью, в которую входит когнитивный, эмоциональный и практический компоненты. В результате формируется ценностное отношение к миру, к будущей профессии, к себе самому. Важным представляется то, что процесс профессионального самоопределения лишь тогда можно считать завершенным, когда у молодого человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Ценностные представления выступают фактором мотивации поведения личности студентов, лежат в основе их социальных поступков, влияют на процесс их личностного и профессионального становления. Ценностно-

мотивационная сфера играет большую роль в профессиональном самоопределении, задает стабильную мотивацию к развитию, к выполнению своих профессиональных функций, принятие профессиональных норм и правил поведения, обеспечивает профессиональную идентификацию, вливание всех новообразований в структуру личности и их неизменность.

Ценностные ориентации как целостная психологическая структура начинают формироваться в подростковом возрасте или в ранней юности, поскольку именно в этом возрасте у человека уже сформирован достаточный уровень рефлексии, осознания жизненного опыта, личностной зрелости. Нередко для молодого человека на первый план выходит вопрос не «кем быть?», а «каким быть?». Находя на него ответ, личность определяет, какое место в жизни она хочет занять, свой социальный статус. В данном возрасте решается вопрос о профессиональном образовании как потенциальном средстве и пути реализации намеченного жизненного плана. Ценностные ориентации во многом являются социально обусловленными структурными образованиями личности. Поэтому очень тесно с ценностными ориентациями связано понятие престижа профессии. Ориентированные семьей, школой и другими институтами общества, учащиеся находятся в мощном поле сложившихся представлений об относительной ценности тех или иных социальных и профессиональных позиций.

Литература

1. Дикарева А.А., Мирская М.И. Социология труда. М., 1989.
2. Зеер Э.Ф., Садовникова Н.О. Практикум по психологии профессионального образования. Екатеринбург, 2002.
3. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. 2000. №4.
4. Практикум по психологии профессиональной школы / Под общ. ред. Э.Ф. Зеера. Свердловск, 1990.

Медведев А.М., Жуланова И.В., Юрина Е.А.

Проблема целеполагания при проектировании личностно ориентированного профессионального образования

Задача настоящей статьи – проблематизация целеполагания в высшем профессиональном образовании: именно цель как проблема, а не возможные варианты целевой ориентации составляют основной предмет рассмотрения.

Предполагается, что в процессе образования будет достигнут некий результат. Ожидаемый результат определяет весь педагогический процесс,

включая образовательные стандарты и программы, учебники, методики, профессиональные знания педагогов и т.д. Целевая детерминация в образовании, как и в других областях общественной практики, определяется спектром ориентиров, среди которых декларируемые и реальные, общественно заданные и индивидуальные, государственные и определяемые частным бизнесом.