

2. Дизайн искусственных стихов. Проект Сергея Новоселова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2003, с. 283-323.

3. Новоселов С.А. Развитие технического творчества в учреждении профессионального образования: системный подход. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. ун-та, 1997.

4. Новоселов С.А. "Сущность гипотезы о взаимосвязи механизмов развития научно-технического творчества и познавательного интереса" // Образование и наука. Известия Ураль-

ского научно-образовательного центра РАО, 1999, № 2(2), С.178-189.

5. Смирнов И., Безносюк Е., Журавлев А. Психотехнологии: Компьютерный психосемантический анализ и психокоррекция на неосознанном уровне. М.: Издательская группа «Прогресс» - «Культура», 1995.

6. Субетто А.И. Творчество, жизнь, здоровье и гармония (Этюды креативной онтологии). М.: Издательская фирма «Логос», 1992.

Плахина Л.Н.

Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание

Современное развитие российского общества, педагогические проблемы, которые возникли в результате радикального реформирования социально-политической и экономической жизни, вновь актуализировали, как это не раз бывало в кризисные моменты истории, внимание к социальному воспитанию, адекватному идеалам общества и имеющему целью оказывать влияние на социально-профессиональное становление подрастающего поколения [1].

Психологи рассматривают воспитание как формирование понятий, принципов, качеств личности: «Воспитание – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производственному труду». Из этого определения также следует, что воспитание – это «силовое воздействие», являющееся условием развития человека [2].

Важным разделом всей воспитательной работы профессионального учебного заведения является профессиональное воспитание будущего специалиста.

Борытко Н.М. определяет профессиональное воспитание как «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающую: освоение норм общества и профессии; творческое саморазвитие; профессионально-личностное самоутверждение» [3].

Воспитание в учебном заведении должно быть личностно ориентированным и социально-профессиональным. Процесс воспитания направлен на обеспечение социально-профессионального становления личности, актуализацию индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

Целями воспитания являются развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

Задачи личностно ориентированного социально-профессионального воспитания:

- адаптация первокурсников к учебно-профессиональной среде;
- создание условий для дальнейшей социализации учащейся молодежи;
- обеспечение духовно-нравственного становления будущих специалистов;
- оказание помощи учащимся в социальном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально значимых и профессионально важных качеств личности;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования, формирование профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников;
- формирование профессионально-этических норм поведения;
- освоение личностью объективной системы социальных ролей;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста.

Основные принципы воспитания:

- признание приоритета личности, ее жизненного опыта и самооценности;
- гуманизация взаимоотношений всех субъектов профессионально-образовательного процесса;
- принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.

Актуальным становится развитие различных форм ученического и студенческого самоуправления [2]. Сегодня воспитание может и

должно быть понято не как передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и молодых в сфере их совместного бытия. Таким образом, в воспитательном процессе будет иметь место момент самореализации и момент социализации личности.

Студенческое самоуправление – форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности учебного заведения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

С точки зрения студентов, студенческое самоуправление может и должно быть сконцентрировано на решении трех наиболее актуальных задач:

- Стать условием реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
- Стать реальной формой студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.
- Стать средством социально-правовой самозащиты.

С точки зрения социально-психологических особенностей формирования личности молодого человека студенческое самоуправление предполагает решение следующих задач:

- повышение компетенции студентов в принятии управленческих решений.

- формирование активной гражданской позиции.

- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству [3].

Таким образом, воспитание в учебном заведении должно быть личностно ориентированным и социально-профессиональным. Конституирующими основами этого типа воспитания являются учебно-познавательная деятельность, профессия и социальная практика. Наиболее оптимальной формой общения служит процесс взаимодействия молодого поколения со старшими в рамках учебного заведения. На эту форму сотрудничества опираются сотни органов студенческого самоуправления на всей территории России.

Литература

1. Актуальные проблемы социально-профессионального становления будущего специалиста: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Пенза: ПГТА, ПКУиПТ им. Е.Д.Басулина, 2005. – 120с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480с.

3. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления./ Рожнов О.А., Соколов А.В., Кондратьев С.Ю., Пойманова З.И., Возжаева Е.И., Бузырева Л.Н., Резванов А.А., Малкина Н.В., Кротов Д.В. – Ростов н/Д, 2005 – 154с.

Савченко Е.А., Молчан Э.М.

Стратегия образовательной деятельности в ходе модернизации профессионального образования

Методологическим основанием разработки стратегии образовательной деятельности является антропокультурологическая парадигма, концептуальные рамки которой определяются системным соответствием: 1) сущности отечественного образования (целеполаганию, принципам, приоритетным направлениям в содержании, функциям); 2) отечественной культуре.

Мы рассматриваем образовательную деятельность как деятельность, преобразующую знания, умения, навыки, способности, возможности личности, в содержании которой ведущую роль играет историко-культурная и духовно-нравственная доминанта.

Важнейшими стратегическими целями образовательной деятельности в ходе модернизации профессионального образования являются следующие.

Стратегическая цель 1: формирование социально интегрированной и самореализующей-

ся личности – специалиста высокого уровня квалификации и профессиональной этики, способного успешно осуществлять деятельность в изменяющейся ситуации, ориентированного на духовно-нравственные ценности, способного активно участвовать в жизни общества в духе глобального мировоззрения, уважения прав человека, демократии и справедливости. Стратегическая цель 2: повышение качества образовательной деятельности посредством совершенствования содержания технологий, методов, акцентуации общечеловеческих ценностей, а также ценностей национальной и мировой культуры. Стратегическая цель 3: повышение национальной, духовной, безопасности посредством укрепления связей между культурой, образованием и человеческим развитием.

Средства достижения целей: