

должно быть понято не как передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и молодых в сфере их совместного бытия. Таким образом, в воспитательном процессе будет иметь место момент самореализации и момент социализации личности.

Студенческое самоуправление – форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности учебного заведения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

С точки зрения студентов, студенческое самоуправление может и должно быть сконцентрировано на решении трех наиболее актуальных задач:

- Стать условием реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
- Стать реальной формой студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.
- Стать средством социально-правовой самозащиты.

С точки зрения социально-психологических особенностей формирования личности молодого человека студенческое самоуправление предполагает решение следующих задач:

- повышение компетенции студентов в принятии управленческих решений.

- формирование активной гражданской позиции.

- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству [3].

Таким образом, воспитание в учебном заведении должно быть личностно ориентированным и социально-профессиональным. Конституирующими основами этого типа воспитания являются учебно-познавательная деятельность, профессия и социальная практика. Наиболее оптимальной формой общения служит процесс взаимодействия молодого поколения со старшими в рамках учебного заведения. На эту форму сотрудничества опираются сотни органов студенческого самоуправления на всей территории России.

Литература

1. Актуальные проблемы социально-профессионального становления будущего специалиста: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Пенза: ПГТА, ПКУиПТ им. Е.Д.Басулина, 2005. – 120с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480с.
3. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления./ Рожнов О.А., Соколов А.В., Кондратьев С.Ю., Пойманова З.И., Возжаева Е.И., Бузырева Л.Н., Резванов А.А., Малкина Н.В., Кротов Д.В. – Ростов н/Д, 2005 – 154с.

Савченко Е.А., Молчан Э.М.

Стратегия образовательной деятельности в ходе модернизации профессионального образования

Методологическим основанием разработки стратегии образовательной деятельности является антропокультурологическая парадигма, концептуальные рамки которой определяются системным соответствием: 1) сущности отечественного образования (целеполаганию, принципам, приоритетным направлениям в содержании, функциям); 2) отечественной культуре.

Мы рассматриваем образовательную деятельность как деятельность, преобразующую знания, умения, навыки, способности, возможности личности, в содержании которой ведущую роль играет историко-культурная и духовно-нравственная доминанта.

Важнейшими стратегическими целями образовательной деятельности в ходе модернизации профессионального образования являются следующие.

Стратегическая цель 1: формирование социально интегрированной и самореализующей-

ся личности – специалиста высокого уровня квалификации и профессиональной этики, способного успешно осуществлять деятельность в изменяющейся ситуации, ориентированного на духовно-нравственные ценности, способного активно участвовать в жизни общества в духе глобального мировоззрения, уважения прав человека, демократии и справедливости. Стратегическая цель 2: повышение качества образовательной деятельности посредством совершенствования содержания технологий, методов, акцентуации общечеловеческих ценностей, а также ценностей национальной и мировой культуры. Стратегическая цель 3: повышение национальной, духовной, безопасности посредством укрепления связей между культурой, образованием и человеческим развитием.

Средства достижения целей:

- отечественная гуманитарная культура, являющая собой форму общественного самосознания;

- ценностно-ориентационные этнические доминанты, культурно-символический архив народа; традиции;

- мораль, искусство, религия;
- тексты культуры; история, язык народа;
- картины духовной жизни народа;
- традиции русской философии образования;

- образовательная среда вуза, способствующая раскрытию сущностных сил человека, личностному развитию;

- духовно-нравственные, эстетические, этические и др. идеалы, в соответствии с которыми человек идентифицирует себя;

Основные принципы реализации целей:

- культуросентризм;

Культуросентризм – это обретение национально-культурной идентичности (подлинности) образования, осуществление его специфического назначения, которое проявляется уже на уровне первоначального смысла понятий, образующих категориальное поле образовательной деятельности. (По А.С. Запесоцкому)¹

Сущностными чертами славянской гуманитарной культуры являются: антропокосмизм, целостность и синкретичность, экзистенциальность, “онтологический реализм” и соборность. Названные категории являются одновременно ведущими принципами образовательной деятельности. Кроме них к основным принципам в сфере профессионального образования мы относим также следующие:

- индивидуализация;
- преемственность;
- оптимизация;
- персонификация;
- сотрудничество;
- гуманизация;
- содержательная целостность;
- популяризация общечеловеческих ценностей и ценностей отечественной культуры;
- солидарность;
- диалог между культурами и цивилизациями;
- новаторство;
- сбалансированность национальной и зарубежной культурной продукции в содержании образовательной деятельности.

Основные функции образовательной деятельности: ценностно-ориентационная; нормоопределяющая; социально-консолидирующая; развивающая; др.

Основные свойства образовательной деятельности: динамичность; адаптивность; стабильность; прогностичность; целостность; открытость; референтность (образцы для подражания); др.

Важнейшими направлениями модернизации профессионального образования в современной социокультурной ситуации являются:

- оптимизация образовательной среды и образовательной деятельности посредством актуализации социально-культурных, этнических, духовно-нравственных ценностей и др.;

- замена социоцентристской парадигмы на культуросентристскую, что будет способствовать раскрытию человеческих возможностей и универсальности образовательной среды;

- культуризация. Культура включает в себя наследие ценностей знаний и навыков человека, составляющих основу самобытности нации, является воплощением творческого воображения и энергии народа, которые позволяют обогащать самобытность. Культурное наследие является одним из важнейших компонентов самобытности экономического роста и социального сплочения. Оно играет важную роль в формировании самосознания молодых людей, понимании ими своих исторических корней и смысла жизни.

Ожидаемые результаты от реализации стратегии образовательной деятельности в ходе модернизации профессионального образования:

- высококвалифицированные специалисты, способные успешно действовать в различных сферах общественной практики;

- глубоко информированные граждане своего Отечества, способные к критическому мышлению, анализу и решению общественных проблем;

- социально ответственная личность, способная развивать национальную и региональную культуру, утверждать высшие духовно-нравственные ценности человеческой цивилизации, социально и профессионально самореализовываться;

- человек, подготовленный к бытию во всех его направлениях, способный к обеспечению непрерывности человеческого самосовершенствования;

Предлагаемая стратегия образовательной деятельности в современной социокультурной ситуации предусматривает построение образовательной деятельности соответственно проблемному полю человеческого бытия. Поэтому прогнозирование совершенствования образовательной деятельности мы сводим к нескольким стратегическим условиям.

Первое. Важнейшим условием совершенствования образовательной деятельности является содержательная целостность процессов преподавания и учения. Фрагментарность на-

¹ Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2002. – С. 314.

рушает полноценное восприятие причин и следствий человеческих поступков, осознания смысла жизни, ведёт к разочарованию, цинизму. Здесь важен принцип отождествления обучающихся с образом признанных людей, проникновения и максимального постижения смыслообразующих ценностей персоналий, встречающихся в содержании образования. Обращение к памятникам отечественной литературы, житиям, образам-биографиям людей, прославивших Отечество, будет способствовать такому отождествлению.

Второе. Важнейшим «атрибутом» образовательной деятельности является субъект – субъектное взаимодействие и воздействие в ходе диалого-дискуссионного общения.

Взаимодействие и воздействие связано с сознательностью субъекта жить и работать творчески, нравственно, преобразуя себя и других. В процессе взаимодействия и воздействия субъекты формируют культуру межличностных отношений, психологическую готовность к решению тех или иных задач, следовательно, приобретают культуру жизнедеятельности. Третье. Образовательная деятельность есть деятельность социализирующая. Процесс социализации субъектов образования невозможен без преподавания идеалов, эталонов, норм, образцов. Следовательно, включение идеалов в содержание образовательной деятельности есть необходимое и важнейшее условие её осуществления. Идеал может выступать в форме бесконечности, а также в конкретной ценностно-ориентирующей форме. Он одновременно является целью воспитания и самовоспитания, стимулом в выдвижении задач и сверхзадач в самосовершенствовании, а также условием творчества человека.

Создание культурно-образовательного пространства с педагогически управляемым воздействием на ценностное самоопределение личности есть необходимое четвёртое условие. Культурно-образовательное пространство – это

совокупность факторов, условий, создаваемых образовательными культурными учреждениями (структурами) в целях личностного развития посредством познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, преобразовательно-творческой и других видов деятельности.

Пятое. В ходе образовательной деятельности реализуются возможности различных предметов. Центрирующим звеном в межпредметных связях должна выступать система ценностей, соответствующая отечественным традициям, отражающая адекватное отношение человека к миру, к другим людям, к себе.

Шестое. На разных этапах онтогенеза личности её внутренние ресурсы претерпевают изменения. Личность постоянно преобразует себя, конструирует «зону ближайшего развития», изменяет границы индивидуального роста. Деятельная самодетерминация является ведущей доминантой жизнедеятельности человека. Это есть основная составляющая процесса саморазвития, которую необходимо поддерживать, корректировать и стимулировать в процессе управления образовательной деятельностью.

Таким образом, резюмируя наши рассуждения, отметим, что предлагаемая стратегия содержит богатые резервы. Антропокультурологическая парадигма является основным условием преобразования образовательной практики на всех ступенях системы образования, а также выступает решающим условием развития индивидуальности, самореализации личности. Образовательный потенциал культуры задаёт стратегию образовательной деятельности, направленную на совершенствование педагогического целенаправленного, средств и результата её. С точки зрения общественных потребностей предлагаемая стратегия есть своеобразный способ качественного преобразования профессионального образования.

Сергеева О.Б.

Социальные предпосылки перехода к непрерывному образованию

Концепция непрерывного образования «Life Long Learning» принята сегодня во всем цивилизованном мире как некая глобальная стратегия. Эта концепция является одним из модусов, ведущих к формированию нового типа homo faber, человека работающего, или, в более широком аспекте, человека действующего, занимающего активную жизненную позицию в современной мире. Под таким человеком мы можем подразумевать как лидера-собственника и инициатора бизнеса, так и наемного работника. Повторюсь, что наемный работник тоже рассматривается мной как своего рода лидер и

предприниматель – предприниматель в экзистенциальном поле собственной жизни.

В России, где сегодня очень озабочены профессиональным уровнем работников, под «Life Long Learning» понимается «деятельность граждан по получению и совершенствованию компетенций (знаний и навыков) как путем формального и неформального образования, так и путем самообразования». Непрерывное образование имеет под собой следующие методологические основания: