

зировалось, оказались общеразвивающие умения – умение усматривать альтернативу при решении проблемы или задачи.

К сожалению, многие учителя не видят необходимости развивать данные учебные навыки. Проблемные ситуации, требующие организации поисковой деятельности на уроках, крайне редки. Без сомнения, большие нагрузки учителей ограничивают рост их творческой активности, однако именно диагностические рабо-

ты по определению уровня сформированности исследовательских умений и навыков у учащихся побуждают учителей рефлексивно оценить собственную деятельность, способствуют применению ими в образовательном процессе развивающих личностно – ориентированных технологий. Это позволяет получить в результате новую систему универсальных знаний, умений и навыков, достижение нового качества образования.

Терзиогло Е.И.

Особенности стиля педагогического руководства: синергетическое управление

Образование изначально носит институциональный характер. Оно осуществляется в рамках определенных институтов, школ, университетов, а также, как правило, людьми, имеющими для этого специальную подготовку – педагогами.

Миссия педагога – профессионала любого учебного заведения определяется совокупностью социально и профессионально обусловленных качеств:

- высокая гражданская ответственность;
- социальная активность;
- потребность и способность отдавать знания и жизненный опыт преемникам по профессиональному мастерству;
- подлинная интеллигентность;
- готовность к созданию новых духовных ценностей;
- активная позиция к принятию творческих решений;
- наличие профессиональной энергоемкости.

Отправными, исходными точками построения педагогической деятельности педагогов – профессионалов являются принципы:

- индивидуализации и дифференциации,
- профессиональной направленности целостного образовательного процесса,
- единства научной и педагогической деятельности,
- социокультурной детерминации профессионально-педагогической деятельности,
- непрерывности и преемственности,
- целеполагающего включения педагогов и учащихся в инновационную деятельность,
- единства системного, личностно-деятельностного подхода,
- импликации общей и педагогической культуры,
- профессионально-педагогического самосовершенствования.

В психологии нет единой концепции личности педагога, но представленные компоненты могли бы быть примерной акмеологической

моделью личностных качеств педагога-профессионала.

В рамках педагогической деятельности создаются условия для расширения возможностей повышения уровня профессиональной компетентности будущих педагогов, которые должны овладеть:

- специальной и профессиональной компетентностью в области преподаваемой дисциплины, специальности, профессии;
- методической компетентностью в области способов формирования знаний, умений, навыков;
- социально-психологической компетентностью в области процессов общения;
- дифференциально-психологической компетентностью в области мотивов, способностей обучающихся;
- аутопсихологической компетентностью в области недостатков собственной деятельности и личности.

Целостное представление структуры педагогической деятельности позволяет раскрыть профессиональные позиции педагога, который может быть источником информации, занимать позицию невмешательства, выступать в роли своеобразного надзирателя, «заботливой насадки», мудрого друга и наставника. В тоже время структура педагогического процесса дает возможность изнутри увидеть характер межфункциональных связей, определить их устойчивость между субъектами деятельности, выявить среди них базовые.

Процесс образования протекает как процесс взаимодействия двух субъектов, один из которых выступает в качестве посредника между миром культуры и другим, формирующимся субъектом культуры (учащимся), задачи которого овладеть способами распредмечивания, усвоения, а затем и творчества культурного содержания.

В свою очередь, анализ педагогической деятельности педагога мы проводим по сформированности профессионально-педагогических

умений решения таких задач как аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих.

Выше рассмотренные аспекты педагогической деятельности раскрывают рамки взаимодействия между субъектами, в которых складываются какие-либо отношения. Они могут быть отношениями сотрудничества, внимания, заботы, а могут быть отношениями доминирования, диктата, требований.

Можно сделать определенное заключение, что образование – это синергетический процесс, объединяющий энергии и устремления субъектов педагогической деятельности, в котором происходит становление и развитие личности, направляемое педагогом, т.е. это управляемый процесс.

При синергетическом управлении во внимание принимаются все компоненты человеческого «само»:

- личностных смыслов,
- личной значимости творчества,
- открытости,
- интуиции,
- критичности,
- рефлексии,
- потребности в самоактуализации,
- инициативы,
- отклонений,
- случайностей.

В контексте синергетического мировоззрения педагог-профессионал становится не только носителем информации, но и человеком, способным создавать условия для возникновения творческой самоорганизации каждого субъекта в совместной педагогической деятельности.

Основным средством достижения нового качества образования определяется рефлексивный стиль руководства коллективом учащихся. Он предполагает введение таких ценностей в стиль руководства, как понимание потребностей учащихся в творчестве, соуправление образовательным процессом, стимулирование инициативы, переход объектов образовательного процесса в статус его субъектов.

Суть синергетического управления коллективом учащихся состоит не в развитии традиционных форм демократизации (коллективное принятие решений, участие коллектива в

управлении и т.п.), а в его самоорганизации, предоставлении каждому учащемуся права самостоятельно принимать решения в рамках своей компетентности. Усилия преподавателя направляются на развитие способностей, которые смогут обеспечить достижение педагогических целей и задач.

В аспекте синергетического управления коллективом учащихся выдвигаются ценностно-смысловой и креативный компоненты, где сотрудничество, сотворчество, самоуправление и соуправление рассматриваются как основа развития коллектива.

Существующие принципы синергетического управления предполагают:

- ценностно-личностный подход педагога-профессионала к учащимся,
- открытость, обмен информацией между субъектами педагогического процесса в их межличностных отношениях и с окружающей средой (внешней информацией),
- субъектность, т.е. уход от авторитарного стиля управления на руководство, способствующее развитию творческой активности каждой личности,
- приоритет развития целого. Зная, что целое развивается быстрее составляющих его частей, согласованность действий, объединение усилий дают возможность развиваться вместе. В связи с этим становится значимым для создания нового целого вовлечение учащихся в процессы их собственного развития.

• взаимодействие синергетического подхода в педагогическом стиле руководства с упорядочиванием внешних факторов. Организующая роль педагога должна быть направлена на инициирование и поддержку процессов развития коллектива, но, учитывая влияния внешних факторов, составляющие компоненты его ролевого поведения должны корректироваться.

Эффективность реализации представленных принципов синергетического управления как особенности стиля профессионально-педагогического руководства коллективом учащихся, в котором происходит объединение энергий его субъектов, оказывает положительное влияние на развитие отношений доверия, взаимоуважения, взаимопомощи участников педагогического взаимодействия.

Федорова Ю.В.

Роль психологии в методологии образовательного процесса

Любой педагогический процесс неразрывно связан с психологией, т.к. в процессе взаимодействия участвуют два человеческих фактора: преподаватель и обучающийся.

Следовательно, мы можем утверждать, что психология является базой, на которую накладывается методология образовательного процесса.