

умений решения таких задач как аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих.

Выше рассмотренные аспекты педагогической деятельности раскрывают рамки взаимодействия между субъектами, в которых складываются какие-либо отношения. Они могут быть отношениями сотрудничества, внимания, заботы, а могут быть отношениями доминирования, диктата, требований.

Можно сделать определенное заключение, что образование – это синергетический процесс, объединяющий энергии и устремления субъектов педагогической деятельности, в котором происходит становление и развитие личности, направляемое педагогом, т.е. это управляемый процесс.

При синергетическом управлении во внимание принимаются все компоненты человеческого «само»:

- личностных смыслов,
- личной значимости творчества,
- открытости,
- интуиции,
- критичности,
- рефлексии,
- потребности в самоактуализации,
- инициативы,
- отклонений,
- случайностей.

В контексте синергетического мировоззрения педагог-профессионал становится не только носителем информации, но и человеком, способным создавать условия для возникновения творческой самоорганизации каждого субъекта в совместной педагогической деятельности.

Основным средством достижения нового качества образования определяется рефлексивный стиль руководства коллективом учащихся. Он предполагает введение таких ценностей в стиль руководства, как понимание потребностей учащихся в творчестве, соуправление образовательным процессом, стимулирование инициативы, переход объектов образовательного процесса в статус его субъектов.

Суть синергетического управления коллективом учащихся состоит не в развитии традиционных форм демократизации (коллективное принятие решений, участие коллектива в

управлении и т.п.), а в его самоорганизации, предоставлении каждому учащемуся права самостоятельно принимать решения в рамках своей компетентности. Усилия преподавателя направляются на развитие способностей, которые смогут обеспечить достижение педагогических целей и задач.

В аспекте синергетического управления коллективом учащихся выдвигаются ценностно-смысловой и креативный компоненты, где сотрудничество, сотворчество, самоуправление и соуправление рассматриваются как основа развития коллектива.

Существующие принципы синергетического управления предполагают:

- ценностно-личностный подход педагога-профессионала к учащимся,
- открытость, обмен информацией между субъектами педагогического процесса в их межличностных отношениях и с окружающей средой (внешней информацией),
- субъектность, т.е. уход от авторитарного стиля управления на руководство, способствующее развитию творческой активности каждой личности,
- приоритет развития целого. Зная, что целое развивается быстрее составляющих его частей, согласованность действий, объединение усилий дают возможность развиваться вместе. В связи с этим становится значимым для создания нового целого вовлечение учащихся в процессы их собственного развития.

• взаимодействие синергетического подхода в педагогическом стиле руководства с упорядочиванием внешних факторов. Организующая роль педагога должна быть направлена на инициирование и поддержку процессов развития коллектива, но, учитывая влияния внешних факторов, составляющие компоненты его ролевого поведения должны корректироваться.

Эффективность реализации представленных принципов синергетического управления как особенности стиля профессионально-педагогического руководства коллективом учащихся, в котором происходит объединение энергий его субъектов, оказывает положительное влияние на развитие отношений доверия, взаимоуважения, взаимопомощи участников педагогического взаимодействия.

Федорова Ю.В.

Роль психологии в методологии образовательного процесса

Любой педагогический процесс неразрывно связан с психологией, т.к. в процессе взаимодействия участвуют два человеческих фактора: преподаватель и обучающийся.

Следовательно, мы можем утверждать, что психология является базой, на которую накладывается методология образовательного процесса.

Кроме того, анализируя успешность или неуспешность определенных занятий со взрослой аудиторией, мы сталкиваемся с такими психологическими аспектами как:

1. Степень интенсивности защитных механизмов.
2. Показатель устойчивости личности (способность справляться с давлением и угрозами)
3. Глубина эмоционального развития личности (зрелость).
4. Владение методологией построения обучающего процесса.
5. Бессознательная мотивация.

Из перечисленных выше аспектов, мы видим, что собственно методологический аспект занимает только одну пятую личностных особенностей, влияющих на процесс преподавания.

Не менее психологизированным является и процесс взаимодействия преподавателя с группой и внутригрупповые процессы.

Ниже приводится обзор четырех психологических составляющих, влияющих на протекание и результат образовательного процесса. Эти четыре аспекта относятся как к преподавателю, так и к обучающимся.

Значение бессознательного. Его влияние на все процессы, совершаемые человеком. Не секрет, что, имея дело с человеческим фактором, мы имеем, в первую очередь, дело с бессознательным человеком, которое, как известно, составляет от 80 до 97% (по различным оценкам) структуры личности человека. Психология, как основа оператора любого процесса является определяющим моментом в любой, в том числе обучающей деятельности.

1. Степень интенсивности защитных механизмов преподавателя.

Основными защитными механизмами, к которым прибегает индивид, обеспечивающими структурную организацию и функционирование всех остальных, являются ассоциация/смещение и вытеснение [2].

В онтопсихологическом понимании ассоциация включает в себя также значение смещения, тогда как в традиционной психологической культуре они различаются.

Ассоциация бывает первичной, постоянной, а также случайной, обусловленной обстоятельствами.

Первичную (позитивную) ассоциацию следует понимать как:

- 1) органический, метаболический фактор
- 2) фактор потенциального подсоединения к одному или нескольким присутствиям в универсуме, предусматривающем постоянные связи.

Случайная ассоциация выражается двумя способами: как мнемический след или истори-

ческая структура, или как вмешательство, вызванное одним из отношений с окружающим универсумом.

Под вытеснением понимается устранение присутствия в сознании некоего изначально организмического импульса или побуждения, расцененного в интерпретации социума смертельно опасным для целостности личности.

Такое психологическое вытеснение основывается на изначальной биологической склонности к адаптации ради самовыживания. Следовательно, первоначально вытеснение представляет собой интенциональность адаптации, свойственную каждому организму; сила вытеснения равна витальной интенсивности организма.

Защитными механизмами, к которым «Я» прибегает наиболее часто, являются: подавление, компенсация, рационализация, проекция, отречение.

Подавление аннулирует определенные виды внутреннего напряжения или способы восприятия, которые могут пошатнуть чувство собственного достоинства, значимости и самоуважение со стороны «Я».

Компенсация - это механизм, в том числе биологического свойства (органическая компенсация), применение которого позволяет «Я» избежать точно требуемого действия с помощью алиби, которое занимает сознание работой с меньшими заменителями. Существует множество вариаций этого механизма: ложная покорность, минимизация, обобщение, самобичевание (навязчивые мании, болезненное переживание чувства вины, трагическое самоистязание).

Рационализация - это процесс, с помощью которого «Я» этически обосновывает то, чего не имеет или, более того, что является ошибочным. Обычно действует в функции аффективной эмоции. Одним из аспектов рационализации является самокритика или парализующая гиперкритика.

Когда включается механизм проекции, наше ответственное поведение однонаправленно проецирует потребность, пренебрегая всем остальным. В области сенсорного восприятия проекция предстает в виде тематической функции.

Отречение представляет собой перекладывание на других собственного долга или морального обязательства, а значит, является моментом, подпитывающим чувство тоски и вины [2].

Защитные механизмы влияют, в первую очередь, на восприятие субъектом окружающей реальности - чем выше степень интенсивности защитных механизмов - тем менее адекватна оценка окружающей среды субъектом, так как большая часть сил тратится на психологическую защиту от воображаемой опасности. Следова-

тельно, чем ниже у преподавателя степень защитных механизмов – тем более он адекватен в восприятии групповых процессов и тем более у него возможностей для творческого подхода [4].

2. Показатель устойчивости личности (способность справляться с давлением и угрозами). Как показывают исследования, показатель устойчивости у представителей преподавательского звена, обучающего взрослых обязательно должен быть высоким, так как преподаватель работает с группой и с групповыми процессами. В первую очередь в данном случае необходимо учитывать групповую динамику, отличительными свойствами которой является прохождение обязательных этапов развития группы, одним из которых является стадия внутригруппового конфликта и распределения ролей. Эти стадии, как правило, сопровождаются выражением сопротивления группы преподавателю, а, иногда и открытой групповой агрессией. В данном случае, субъект, обладающий высокой степенью устойчивости личности, сможет успешно противостоять групповому давлению, тогда как субъект, у которого эти механизмы не развиты, не сможет удержать группу [4].

3. Глубина эмоционального развития личности (зрелость).

Глубина эмоционального развития личности, которая говорит о ее зрелости. Природа и уровень эмоционального развития отражаются на поведении преподавателей и студентов. Существуют субъекты, эмоциональное созревание которых остановилось на ранней стадии. Они, как правило, выступают зачинателями всевозможных инноваций, но у многих из них не получается вывести организацию на следующий этап. Люди с обычным же эмоциональным развитием показывают способность не только к инновациям, но и к дальнейшему росту и консолидации организационных изменений, необходимых для того, чтобы обеспечить стабильное будущее [4].

4. Бессознательная и сознательная мотивация.

В мотивации возможно выделение двух аспектов: мотивации обучающегося, а также универсальной мотивации или интенциональности ведущей динамики субъекта [2].

Мотивация преподавательской деятельности.

Условно мотивацию возможно разделить на два аспекта: сознательная и бессознательная.

Сознательная мотивация включает в себя рациональное объяснение человеком выбора своей профессии. Сюда относятся факторы престижа, финансовые мотивы, мотивы самореали-

зации. Важно понимать, что рациональная мотивация не является ведущей в деятельности человека, так как субъекта на 80-90% определяет бессознательный фактор. В этом случае нас будет интересовать второй аспект мотивации: бессознательный [3].

Что касается аспекта бессознательной мотивации, то здесь мы ведем речь о двух динамиках, присутствующих в психике субъекта [2]:

Динамика, соответствующая природному критерию здоровья и успешности субъекта. Всегда приводит к росту и развитию субъекта и его окружения, основывается на виртуальности субъекта [1].

Динамика, которую субъект бессознательно выстраивает на основании социальных стереотипов. Приводит к регрессу и разрушению личности и окружающего контекста.

В этом случае важно понимать, что является подоплекой деятельности человека. Динамика, основанная на социальных стереотипах, не будет способствовать росту профессиональному и личностному росту преподавателя и развитию группы. И наоборот – позитивная бессознательная динамика усиливает профессиональную компетентность преподавателя и развивает фактор глубинной личностной удовлетворенности от реализации в профессиональной деятельности, что, в свою очередь, повышает мотивацию к работе у преподавателя.

Выводы:

Чем ниже степень защитных механизмов у преподавателя – тем более адекватен он в восприятии окружающей действительности.

Чем более высок показатель устойчивости к давлению у преподавателя – тем более высока вероятность того, что он удержит групповую динамику.

Чем более высока глубина эмоционального развития личности – тем более развита у преподавателя возможность глубоко и последовательно прорабатывать материал.

Важно доминирование позитивной бессознательной мотивации, основанной на природном проекте – в этом случае усиливается профессиональная компетентность преподавателя и повышается мотивация к работе.

Литература

1. *Ананьев Б.Г.* Теория ощущений. Л., 1961.
2. *Менегетти А.* Учебник по Онтопсихологии. М., 2004.
3. *Мерин В.С.* Лекции по психологии мотивов человека. — Пермь: 1971.
4. *Ральф Вульф, Олиа Халили.* Личность, жизненный опыт и способность к лидерству, М., 2004.