

Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Асафьева Н.В.

«Образ будущего» в личностно развивающем образовательном пространстве психолога

Современный этап развития Российского общества с его социально-экономическими преобразованиями, возникновением совершенно новых сфер деятельности, внедрением высокотехнологических средств производства, приводит к тому, что профессиональный мир нуждается в человеке, способном успешно и эффективно находить и реализовывать себя в меняющихся условиях. Личностно-развивающее профессиональное образование сегодня должно готовить специалистов умеющих не только проектировать и реализовывать свою карьеру, но и быть способными к смене монопрофессиональных планов на полипрофессиональные, иметь гибкие социально-ценностные ориентиры, согласующиеся с планом их личностного становления.

В современном мире личностное развитие человека тесно связано с его успешностью и эффективностью в профессиональной деятельности. Профессия дает одну из основных форм активности субъекта, поэтому профессиональное развитие рассматривается в тесной взаимосвязи с личностным самоопределением. Выбор профессии складывается по мере вхождения в ту или иную социальную реальность и тесно связан с определением человеком своей социальной позиции. В процессе профессионализации складывается совершенно особое отношение человека к своему будущему и к себе самому как личности. В личностно-развивающем подходе в связи с вышеизложенными положениями выделяется три основных направления исследования профессионального развития личности: содержательное, институциональное и динамическое.

Профессиональное становление личности включает в себя отношение к профессии, мотивы выбора, склонности и способности, профессиональные интересы. Взаимодействие личностного и профессионального становления проявляется и в том, что принципом их развития является способность к саморазвитию и самоактуализации. Объектами развития творческого потенциала личности, ее профессионализации являются интегральные характеристики «Образ-Я» в будущем.

На наш взгляд, сегодня, весьма актуальной является проблема дифференциации между временным и смысловым будущим человека, имеющая важнейшее значение для самоопределения вообще. Обретение личностью своего ценностно-смыслового единства – определение себя в мире людей и мире профессий – составляет сущность становления в нем человеческо-

го. Важнейшей особенностью личностного и профессионального развития является его направленность в будущее. С этой точки зрения интересным представляется изучение профессионального пространства человека как совокупности его индивидуальных ценностей и смыслов в зонах реального и потенциального действия, охватывающих прошлое, настоящее и будущее «Образ-Я».

Нами предпринята попытка исследования особенностей взаимодействия личностного и профессионального становления у студентов психологических факультетов вузов с точки зрения временной перспективы. В том смысле «психологическое прошлое» рассматривается как опыт профессионализации и самореализации, «психологическое будущее» - как умение проектировать собственную жизнь, а «психологическое настоящее» - как действенные попытки воплощения себя в личностном и профессиональном планах, принятие ответственности за собственный выбор.

Таким образом, личностно-профессиональное самоопределение, становление личности в профессиональной деятельности рассматривается как содержательное конструирование личностью своего жизненного поля.

Последовательность идентификаций с миром профессий представляет собой психологическое прошлое. Собственно формирующаяся идентичность охватывает психологическое настоящее. Потребность в самопознании и самоактуализации рассматривается как ориентация в ценностно-смысловом содержании индивидуального сознания.

Процесс освоения профессиональной деятельности рассматривается как процесс, позволяющий реализовать свои способности, актуализировать потребность быть нужным людям, или как средство, позволяющее удовлетворить свои потребности.

Параметры определенности выбора профессии у будущих психологов, устойчивости этого выбора и знания о типах требований, предъявляемых к данному виду труда можно объединить в показатель «определенность» - «устойчивость» - «планируемость». И если, в характеристиках прошлого и настоящего у принимавших участие в нашем исследовании студентов наблюдается достаточно выраженная степень согласованности, то в представлениях о будущем – проявляются ярко выраженные черты пессимизма и дезориентации перспектив личностного развития.

Важнейшей характеристикой временного будущего, на наш взгляд, является его организованность, то есть обеспеченность целей средствами их достижения. Молодые люди в сегодняшних условиях развития общества оказываются бессильными, отдавая детерминирующую роль по этому параметру ситуационным факторам. Показатели планируемости и организованности образа будущего своего развития как личности и профессионала объединяются в показатель структурированности времени. И здесь мы наблюдали неутешительные результаты: студенты психологических факультетов различных вузов обладают низкоструктурированным и малопротяженным образом будущего. А ведь показатель протяженности временной перспективы существенным образом характеризует и особенности личностного развития в настоящем.

Также, у принимавших в исследовании молодых людей можно отметить такую характеристику образа будущего, как наличие значимых ожиданий кризисных явлений (нормативных и ненормативных). С одной стороны это объясняется нестабильной социально-экономической ситуацией в нашем обществе, порождающей такие события, как unplanned реорганизации учреждений, вынужденное увольнение, невыплата заработной платы и т.п. С другой стороны – низкой степенью осознания собственных ресурсов и возможностей в преодолении «тяжелых» жизненных обстоятельств.

Контент-анализ способов и стратегий преодоления кризисов профессионального и личностного становления позволяет сделать вывод о весьма высоком уровне выбора ситуативных стратегий. Компромиссное разрешение личностных проблем стоит на первом месте и в образе настоящего современных молодых людей. Выбор же тактики поведения в настоящем теснейшим образом оказывается взаимосвязанным с уровнем ответственности личности за реализацию ценностно-смысловых ориентиров и умением прогнозировать последствия осуществляемых действий.

«Поворотные» ситуации в жизни и профессиональной деятельности человека всегда ведут к переоценке либо смене социальных ролей, ревизии смысла своего существования. Человек вынужден принимать важные решения, совершать знаковые поступки, которые согла-

суются с его менталитетом, личностной позицией и пр. Преодоление кризисных явлений требует и психологически компетентного отношения к самому себе, и профессиональных поступков (с большой буквы). Поэтому, человек, находящийся в постоянном поиске новых способов выполнения деятельности, повышающий свою квалификацию, стремящийся проявить весь свой личностный потенциал в любимом деле, имеет больше шансов на успешное преодоление кризисных явлений.

В нашем исследовании мы отчетливо увидели установку на пессимистическую окраску и собственных возможностей, и перспективной линии развития. То есть, у молодых людей в большинстве своем не имеющих опыта практической деятельности, уже переструктурирована система ценностей собственной активности и актуализации. Подобная скованность воли и ответственности перед самим собой вызывает снижение самооценки и уровня притязаний в образе будущего, указывает на наличие неадаптивной системы психологической защиты в настоящем, повышение гаммы отрицательных переживаний смысла собственной жизни. Конечно, все это не может характеризовать конструктивную жизненную позицию развития себя как личности и как профессионала.

Структурные составляющие образа профессионального самоопределения могут обеспечивать или подрывать представления личности о себе, задавать эмоционально привлекательный осмысленный образ «Я», определять и направлять его, - или разрушать ценностно-ориентационную сферу человека. Поэтому возникает острая необходимость психологического сопровождения личностного и профессионального становления в условиях образовательных учреждений.

У нас имеется опыт внедрения отдельных элементов подобного сопровождения среди выпускников психологических факультетов вузов. Изучая особенности взаимосвязи мотивации выбора профессии, мотивации достижений и представлениях о кризисах в процессе профессионального становления и стратегиях их преодоления, можно получить интересные данные о возможностях трансформации моделей профессионального развития личности и актуализации ее потребности в саморазвитии.

Баскакова Н.Д.

Некоторые аспекты проблемы профессиональной деформации

Проблема влияния профессии на личность периодически возникает в сфере внимания исследователей, до настоящего времени остается актуальной и недостаточно разработанной.

А.Л. Свенцицкий, подводя итоги анализа многих исследований личности и деятельности, пришел к такому выводу: «Проблема 'профес-

сиональной деформации' почти совершенно не изучена, хотя представляет значительный интерес и в теоретическом, и в прикладном плане».

Е.А. Климов пишет: «Если существуют закономерно воспроизводящиеся факты профессиональных особенностей в представлениях об окружающем мире, о субъекте, важно их опи-