

профессиональной деятельности играет решающую роль в деформировании сознания специалиста: «...объект, над которым совершает преобразующие действия субъект, формирует строение, структуру, динамику всей психики человека... субъект вынужден во время преобра-

зующих действий преодолевать его сопротивление, совершать известное насилие над ним».

Таким образом, профессионала следует рассматривать как сложную систему внешних функций и многообразных внутренних психических функций.

**Белова Д.Е.**

### **Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения: результаты исследования**

В современной науке и социальной практике все большее значение приобретает гуманитарная парадигма. Все большее внимание уделяется изучению сущностных характеристик человека и специфики его бытия. В центре исследований современной психологии находится человек как носитель субъектности и индивидуальной неповторимости, а предмет все чаще выступают глубинные смысловые аспекты индивидуального сознания человека, его активность в освоении и преобразовании мира и собственной жизни.

Смысловые аспекты будущего исследовались нами с позиций психологии субъективной семантики. Психосемантический подход позволил изучить своеобразие индивидуальных семантических пространств будущего и смысловых аспектов самоопределения студентов-психологов.

Способность к самоопределению и самореализации является важнейшим проявлением субъектности человека в различных жизненных областях. Одна из ведущих сфер приложения сил и возможностей человека – это его профессиональная деятельность. Характеризуясь высокой динамичностью, профессия требует от человека постоянного самоопределения, разработки творческой модели профессионального пути. Следовательно, профессиональное самоопределение как проявление субъектности представляет собой не единичный факт выбора, а длительный многоступенчатый динамичный процесс осознания и конструирования личностью индивидуальных ценностей и смыслов будущей или уже выполняемой деятельности. При этом остаются малоизученными его смысловые основания и психологические особенности на этапе профессиональной подготовки.

Большую значимость и актуальность изучение профессионального самоопределения приобретает в связи с разработкой программ подготовки специалистов помогающих профессий, в особенности, психологов, где формирование смысловой составляющей должно опережать операциональную. Обучение профессии представляет собой не только усвоение информации, но рассматривается как закономерный этап профессиональной биографии и жизненного пути в целом. В этой связи был сфор-

мулирован вопрос о направленности профессионального самоопределения в будущее.

Целью проведенного исследования было изучение особенностей смыслового будущего студентов-психологов и установление его взаимосвязи с самоопределением и субъектными характеристиками личности. В исследовании приняли участие 216 студентов-психологов в возрасте от 17 до 24 лет. В качестве методов исследования были использованы: семантический дифференциал, свободное самописание, цветоассоциативный эксперимент, личностные тесты и опросники, методы статистической обработки результатов, в качестве вспомогательного метода был применен контент-анализ.

Основные результаты исследования.

1. Теоретический анализ работ по проблемам смыслового будущего и профессионального самоопределения личности позволил содержательно определить и операционализировать данные понятия.

2. На основании концепций жизненного пути и личностного смысла разработана и эмпирически подтверждена структура смыслового будущего, включающая 4 компонента: аффективный, когнитивный, активностный, целенаправленность жизни.

Установлено, что структура смыслового будущего личности изменяется от целостности к дифференцированности своих компонентов; обнаружены специфические изменения показателей смыслового будущего в зависимости от этапа обучения и стратегии профессионального выбора как результата самоопределения.

Собственное будущее для студентов более значимо, чем прошлое и настоящее. Они склонны воспринимать его позитивно, игнорируя возможные неудачи.

3. Выявлена процессуальная природа и динамичный характер профессионального самоопределения, как процесса, ориентированного в будущее. Определены его особенности в группах студентов разных этапов обучения и с различными стратегиями профессионального выбора. Установлено, что более интенсивно процесс протекает в сложных, проблемных ситуациях: в период адаптации студентов 1 курса к учебному процессу и в ситуации деструкции ожиданий на 2 курсе, а также в группах студен-

тов со стратегиями откладывания выбора и отрицания профессии.

Определены типы стратегий профессионального выбора как результата самоопределения личности на этапе обучения:

- стратегия отодвигания (откладывания) профессионального выбора характеризуется ситуативностью самоопределения в профессии, низкой значимостью учебы, размытостью структуры смыслового будущего;

- стратегия отрицания профессии сопровождается деформацией структуры профессионального самоопределения, признаками когнитивного диссонанса и отрицательным характером взаимосвязей смыслового будущего с профессиональным самоопределением;

- стратегия принятия профессии характеризуется наличием взаимосвязи смыслового будущего со всеми компонентами профессионального самоопределения, значимостью учебы и профессии.

4. Анализ структуры субъективного семантического пространства будущего в контексте самоопределения в общей выборке студентов позволил установить, что отдельные понятия в семантическом пространстве выделяются преимущественно на аффективном уровне, тогда как связи между различными понятиями реализуются на когнитивном.

Выявлено изменение структуры семантического пространства от синкретичности к дифференцированности в зависимости от этапа обучения. Обнаружены различия семантических пространств в зависимости от стратегии профессионального выбора как результата самоопределения.

Субъективное семантическое пространство будущего студентов включает учебу, а не профессию как смысловое основание.

5. Установлен сложный, неоднозначный характер взаимосвязей смыслового будущего с профессиональным самоопределением студентов-психологов.

6. Выявлены тенденции взаимосвязи смыслового будущего и профессионального самоопределения с субъектными характеристиками студентов. Для студентов I курса характерно преобладание ценностей, выполняющих компенсирующую роль при недостатке знаний и умений; на последующих курсах роль ценностей заметно снижается и возрастает роль осмысленности жизни и интернальности в детерминации смыслового будущего и самоопределения.

Полученные результаты открывают перспективы изучения смысловых аспектов психологического времени личности в контексте жизненного и профессионального пути.

Таким образом, в рамках проведенного исследования был осуществлен содержательный анализ и операционализация понятия смыслового будущего, а также проведено его эмпирическое изучение в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов. Определены структуры семантических пространств будущего как модуса жизни личности в зависимости от этапа обучения и стратегии профессионального выбора студента.

Изучен характер взаимосвязи смыслового будущего и профессионального самоопределения с субъектными характеристиками личности на разных этапах профессиональной подготовки и в зависимости от стратегии профессионального выбора.

По результатам исследования разработаны подходы к конструированию смыслового будущего в процессе подготовки студентов, в контексте психологического сопровождения профессионального развития личности.

**Буйко А. В.**

### **Культурно-ориентированный способ взаимодействия как условие профессионального развития личности**

Современные профессионально-образовательные процессы предполагают более функциональные способы реализации и интеграции изучаемого материала в окружающую личность действительность в процессе осуществления личностью профессиональной деятельности. Одним из основных условий профессионального развития личности следует рассматривать культурно-ориентированный способ взаимодействия участников образовательного процесса.

Культурно-ориентированный способ взаимодействия участников образовательного процесса представляет собой взаимодействие, ориентирующее участников на создание культурно-

го пространства, необходимого для преобразования и реализации в нем получаемого профессионального опыта.

Динамику культурно-ориентированного способа взаимодействия можно охарактеризовать 6 этапами:

- воссоздание единого культурного пространства как образа культуры;
- формирование и детализация представлений о себе как о субъекте культуры, ее носителе;
- определение отношения культуры к выбранной учащимся профессиональной деятельности;