

тов со стратегиями откладывания выбора и отрицания профессии.

Определены типы стратегий профессионального выбора как результата самоопределения личности на этапе обучения:

- стратегия отодвигания (откладывания) профессионального выбора характеризуется ситуативностью самоопределения в профессии, низкой значимостью учебы, размытостью структуры смыслового будущего;

- стратегия отрицания профессии сопровождается деформацией структуры профессионального самоопределения, признаками когнитивного диссонанса и отрицательным характером взаимосвязей смыслового будущего с профессиональным самоопределением;

- стратегия принятия профессии характеризуется наличием взаимосвязи смыслового будущего со всеми компонентами профессионального самоопределения, значимостью учебы и профессии.

4. Анализ структуры субъективного семантического пространства будущего в контексте самоопределения в общей выборке студентов позволил установить, что отдельные понятия в семантическом пространстве выделяются преимущественно на аффективном уровне, тогда как связи между различными понятиями реализуются на когнитивном.

Выявлено изменение структуры семантического пространства от синкретичности к дифференцированности в зависимости от этапа обучения. Обнаружены различия семантических пространств в зависимости от стратегии профессионального выбора как результата самоопределения.

Субъективное семантическое пространство будущего студентов включает учебу, а не профессию как смысловое основание.

5. Установлен сложный, неоднозначный характер взаимосвязей смыслового будущего с профессиональным самоопределением студентов-психологов.

6. Выявлены тенденции взаимосвязи смыслового будущего и профессионального самоопределения с субъектными характеристиками студентов. Для студентов I курса характерно преобладание ценностей, выполняющих компенсирующую роль при недостатке знаний и умений; на последующих курсах роль ценностей заметно снижается и возрастает роль осмысленности жизни и интернальности в детерминации смыслового будущего и самоопределения.

Полученные результаты открывают перспективы изучения смысловых аспектов психологического времени личности в контексте жизненного и профессионального пути.

Таким образом, в рамках проведенного исследования был осуществлен содержательный анализ и операционализация понятия смыслового будущего, а также проведено его эмпирическое изучение в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов. Определены структуры семантических пространств будущего как модуса жизни личности в зависимости от этапа обучения и стратегии профессионального выбора студента.

Изучен характер взаимосвязи смыслового будущего и профессионального самоопределения с субъектными характеристиками личности на разных этапах профессиональной подготовки и в зависимости от стратегии профессионального выбора.

По результатам исследования разработаны подходы к конструированию смыслового будущего в процессе подготовки студентов, в контексте психологического сопровождения профессионального развития личности.

Буйко А. В.

Культурно-ориентированный способ взаимодействия как условие профессионального развития личности

Современные профессионально-образовательные процессы предполагают более функциональные способы реализации и интеграции изучаемого материала в окружающую личность действительность в процессе осуществления личностью профессиональной деятельности. Одним из основных условий профессионального развития личности следует рассматривать культурно-ориентированный способ взаимодействия участников образовательного процесса.

Культурно-ориентированный способ взаимодействия участников образовательного процесса представляет собой взаимодействие, ориентирующее участников на создание культурно-

го пространства, необходимого для преобразования и реализации в нем получаемого профессионального опыта.

Динамику культурно-ориентированного способа взаимодействия можно охарактеризовать 6 этапами:

- воссоздание единого культурного пространства как образа культуры;
- формирование и детализация представлений о себе как о субъекте культуры, ее носителе;
- определение отношения культуры к выбранной учащимся профессиональной деятельности;

- конкретизация субъективного отношения учащегося к выбранной профессиональной деятельности с позиции субъекта культуры;

- субъективная конкретизация учащимся проецируемого в культуру образов профессии и специалиста;

- детерминация и осуществление учебной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций.

Воссоздаваемое культурное пространство будет единым, поскольку его первичный образ формируется в результате интеграции субъективного опыта личности каждого из участников образовательного процесса – учителя, ученика и учебного материала (опосредованное взаимодействие с автором).

Субъективный опыт личности учащегося рассматривается в качестве приоритетного и основополагающего при воссоздании необходимого культурного пространства. Учитель, имеющий представления о необходимом объеме содержания культурного пространства, регламентирует и дополняет его воссоздание. В культурном пространстве реализуется потенциал личности учащегося как субъекта культуры и происходит опосредованное определение взаимоотношений собственного 'Я' с культурой, выражающееся в конкретизации субъективной жизненной позиции и в последующей детерми-

нации учащегося на обращение с данной позицией к изучаемому.

Субъектность учащегося предполагает обращение к имплицитному в культуру потенциалу всего человечества как коллективного субъекта культуры. Создаваемое культурное пространство может рассматриваться как возможность определения общечеловеческих ценностей выбранной профессиональной деятельности и конкретизации на их основе субъективного отношения к ней. Это позволяет учащемуся детализировать субъективные представления о профессии и специалисте в их образах в реальной культуре и таким образом детерминировать свою деятельность, направленную на приобретение профессиональных компетенций (Зеер Э. Ф.) в образовательном процессе.

Ряд предварительных экспериментов, проведенных на базе гуманитарных дисциплин, показывает, что культурно-ориентированный способ взаимодействия участников образовательного процесса наиболее эффективен, если его осуществление основывается на специфике построения совместной учебной деятельности в рамках проблемного обучения (Матюшкин А. М.), активного обучения (Вербицкий А. А.). Планируемые эксперименты позволят теоретически и практически конкретизировать данный способ взаимодействия в будущем.

Гиннэ С.В.

Компетентностный подход к обновлению содержания профессиональной подготовки инженеров-механиков

Современные тенденции развития общества, производства, рынка труда товаров и услуг выдвигают достаточно жесткие требования к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и инженеров-механиков. Новое качество профессиональной подготовки будущих инженеров-механиков сегодня - это система подготовки, отвечающая требованиям международных стандартов качества и удовлетворяющая все запросы потребителей инженерного образования - будущего инженера-механика, общества, государства, производства, науки.

Любая профессия, в том числе и инженеров-механиков, на современном этапе развивается такими темпами, что возникает необходимость в совершенствовании, коррекции представлений о профессии, требований к личности профессионала, и, наконец, к путям овладения этой профессией. Иными словами, необходимо постоянно корректировать характер и содержание профессиональной подготовки будущих инженеров-механиков, приводя их в соответствие с потребностями производства, науки и техники. Так, ведя профессиональную подготовку инженерных кадров в ВУЗе, следует опираться

не на современное состояние производства, а на перспективы его развития. Поэтому в процессе подготовки будущих инженеров-механиков необходимо учитывать направления развития конструкторской, научно-исследовательской инженерной деятельности и тенденции в изменении производственных процессов, техники и технологии.

Содержание инженерной подготовки – важнейшая составляющая системы профессионального образования будущих инженеров-механиков, поэтому главным направлением повышения качества подготовки данных специалистов, по нашему мнению, является обновление содержания их профессиональной подготовки. Кроме того, проблема обновления содержания подготовки будущих инженеров-механиков обусловлена кардинальными изменениями в содержании инженерных задач. По мере роста и усложнения промышленного производства, усложняются профессиональные задачи, решаемые инженерами-механиками. В результате этого повышается значимость инженерной деятельности, следовательно, повышаются требования к содержанию соответствующей профессиональной подготовки. Анализируя