

дуальных особенностей независимо от уровня его социально-профессиональных достижений, согласие взаимодействовать на паритетных началах. Развитие процесса взаимодействия будущего специалиста по социальной работе и клиента происходит поэтапно: в основе процесса лежит понимание другого субъекта взаимодействия; затем начинается новый этап взаимоотношений - признание другого и только далее постепенное принятие его мнений, оценок и

суждений, что в дальнейшем приводит к гармоничному взаимодействию субъектов социальной работы.

Литература

Лабунская В.А. и др. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика: Коррекция: Учеб.пособие для студ.высш. учеб. Заведений / В.А. Лабунская, Ю.А. Менд-жерицкая, Е.Д. Бреус. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288с.

Новикова А. Т.

Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников

После сдачи выпускных и вступительных экзаменов, которые сами по себе являются важным событием и сопряжены с большими психическими нагрузками, молодые люди становятся студентами-первокурсниками.

Студент первого курса вступает в ситуацию, требующей от него качественного преобразования всей его деятельности. Изменяется самоотношение, структура межличностных отношений, в связи с сепарацией от родительской семьи, особенно у лиц, прибывших из других районов. Необходимыми являются время и соответствующие условия, для того чтобы сориентироваться в новой жизненной ситуации, соотносить свои способы и средства обучения, возможности и требования к себе, научиться эффективно взаимодействовать с новым социальным окружением и административным аппаратом. Следовательно, освоить систему вузовской жизни через вхождение в новую сеть взаимоотношений, обретение социального статуса и места в ней.

Процесс социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузу можно отнести к числу традиционных проблем социальной и педагогической психологии.

Адаптация является многосторонним процессом, который имеет множество пониманий исходя из контекста ситуации, в которой он рассматривается. Мы остановились на понимании адаптации студента как процессе приведения основных параметров его социальной и личностной характеристик в соответствие, в состоянии динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту.

С целью изучения социально-психологической адаптации студентов первого курса специальности «Психология», а так же разработки программы социально-психологического сопровождения, в Пермском госуниверситете было проведено исследование.

Участникам исследования были предложены следующие методики:

- Смысложизненных ориентаций тест (СЖО) Д.А.Леонтьева;

- Спилбергера для изучения тревожности;
- социометрия;
- самоактуализационный тест (САТ) Л.Я.Гозмана, М.В.Кроз, М.В.Латинской;
- социально-психологическая адаптация (СПА) К.Роджерса и Р. Даймонда;
- учебная мотивация Т.И. Ильиной

Процедура исследования состояла из предъявления участникам инструкций, текстов опросников и бланков для регистрации ответов.

По результатам опросника смысложизненных ориентаций выявлено, что для группы характерны высокие показатели по субшкалам. Можно сделать выводы о том, что студенты первого курса принимают свое прошлое, довольны настоящим и задумываются о перспективах. Они достаточно независимы, свободолюбивы, несут ответственность за свою жизнь, удовлетворены новой социальной средой, новыми правами и возможностями. Однако два человека, которые имеют низкие показатели по всем пяти субшкалам. Они считают свою прожитую жизнь непродуктивной, не удовлетворены своей настоящей жизнью, не верят в благополучное будущее, не верят в свои силы и возможность контролировать свою жизнь, зависят от других. Все это отчетливо свидетельствует о низкой адаптации их к сменявшимся условиям жизни или дезадаптации.

Среднегрупповой показатель ситуативной тревожности по методике Спилбергера равен 39 баллам, а личностной тревожности – 43, что оценивается как умеренная тревожность.

В группе у восьми студентов высокий уровень тревожности. Им следует формировать чувство уверенности и успеха, необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадам. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушение тонкой координации. У двух студентов отмечается низкий уровень тревожности. Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотива-

ционных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Социометрия показала диффузность группы, при этом, в ней успели образоваться две группировки. Очевидно, отдельные члены группы в достаточной мере адаптировались к новой среде. Но группа в целом находится на начальном этапе развития и ей предстоит еще пройти путь к высшему уровню развития группы.

По всем шкалам САТ в группе представлены средние значения. Наиболее выражены показатели по шкалам поддержки (среднее 52,025) и самоуважения (средний балл 10,05). В группе отсутствует стремление воспринимать природу человека в целом как положительную, способность к целостному восприятию мира и людей, к пониманию единства противоположностей, так как наименее выражены показатели по шкалам представление о природе человека (средний балл 4,9) и синергии (средний балл 3,525). Эти шкалы составляют блок концепции человека, и он слабо представлен по сравнению с другими шкалами, притом, что в деятельности психолога он должен занимать одно из ведущих мест.

Методика СПА показала, что большинство учащихся первого курса имеют высокий уровень адаптивности (27 человек), приятия себя (33 человека), приятия других (24 человека) и внутренний контроль (24 человека). А также низкий уровень неприятия себя (32 человека), неприятия других (26 человек) и эмоциональный дискомфорт (27 человек). Это наглядно свидетельствует о том, что на момент исследования первокурсники приспособились к новым социальным условиям, готовы усваивать общепринятые нормы на уровне не внешнего, социального, а внутреннего – личностного контроля.

Опросник изучения учебной мотивации выявил преобладание внешней мотивации, то есть деятельность студентов первого курса специальности «Психология» в значительной степени мотивирована получением диплома по окончании обучения. В меньшей степени выражена мотивация на приобретение знаний и мотивация на овладение профессией. Вероятно получение диплома о высшем образовании – это престижно и необходимо для того, чтобы занять определенные позиции в обществе, сделать карьеру. В то время как представления о про-

фессиональной деятельности психолога размытые, и поэтому у студентов первого курса не достаточно выражена мотивация к овладению профессией.

В результате проведенного исследования некоторые из методик (социометрия, «учебная мотивация») продемонстрировали диффузность группы, преобладание внешней мотивации, чему причиной предположительно является низкий уровень социально-психологической адаптации. Однако для другого методического инструментария (СЖО, СПА, Спилбергера) выводом стал относительно высокий уровень социально-психологической адаптации студентов-первокурсников специальности «Психология» для группы в целом.

Эмпирические данные исследования социально-психологической адаптации студентов-первокурсников, включая мнения самих студентов об их проблемах связанных с учебой в вузе, требуют внимания и учета в деятельности высшей школы, как при воспитательной работе, так и при создании учебных программ и конкретных занятий. Это вновь актуализирует вопрос о психологическом сопровождении первокурсников и созданию психологической службы в вузе.

Нами был разработан пробный вариант программы сопровождения. Программа сопровождения включает: знакомство с ПГУ (экскурсия по студенческому городку – администрация, столовые, библиотеки, спортзалы, сервис-центры, Интернет-центр и т.д.); первичный опрос и собеседование первокурсников, относительно ожиданий от новой социально среды и роли; тестовое выявление показателей адаптации посредством психологического инструментария (методики «Социально-психологическая адаптация», «Учебная мотивация»); разработка и реализация мероприятий ориентированных на социально-психологическую адаптацию – психологический тренинг, неформальных мероприятий, направленных на знакомство, сплочение (например, посвящение первокурсников в студенты).

В силу отсутствия психологической службы вуза программа сопровождения студентов-первокурсников может быть реализована студентами старших курсов специальности «Психология» в рамках учебной или производственной практики.

Паолова Т.В.

Технологии личностного развития, применяемые в программах дополнительного профессионального образования для руководителей высшего звена

В сегодняшний век глобализации, когда фактически возник открытый, свободный рынок, объединяющий экономические центры всей планеты, предъявляются особые требования к личности руководителя – лидера [5], способного

вывести предприятие на конкурентоспособный уровень.

Кроме профессиональных знаний в выбранной сфере деятельности и опыта дипломатических отношений, руководитель должен об-