

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОУ НПО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Главной целью профессионального образования в новых социально-экономических условиях является подготовка выпускников ОУ НПО к жизни в обществе, обеспечение их конкурентоспособности на рынке труда. В этой связи одним из требований ГОСа в системе НПО является реализация идеи профессиональной направленности преподавания общеобразовательных предметов, в том числе таких, как «Литература» и «Русский язык».

Руководствуясь требованиями ГОСа, учитывая строительный профиль ГОУ НПО ПУ № 66, содержание предметов «Литература» и «Русский язык» в данном ОУ выстраивается таким образом, чтобы осуществлялась непрерывная связь данных предметов с будущей профессиональной сферой выпускников.

Отбор и структурирование учебного материала по предмету «Литература» в определенной степени осуществляется с учетом связи изучаемых художественных произведений со строительной отраслью. С этой целью в состав единого учебного предмета «Литература» входит тематический раздел «Литература о строительных профессиях», в рамках которого изучаются произведения, направляющие внимание учащихся на работу строителя как процесс эстетический, формирующий активное эстетическое отношение к труду (В. Белов «Плотничьи рассказы». Ю. Черняков «Бригада», А. Рогов «Птицы на ветках», И. Григорьев «Стройка» и др.).

Руководствуясь необходимостью профессиональной направленности предмета «Литература», при раскрытии большинства тем используются опорные понятия (ключевые слова) одного семантического поля, центром, ядром которого являются понятия «*строительство*», «*созидание*», «*здание*», «*возведение*», «*разрушение*».

Метафорически соотнеся процесс возведения здания с процессом формирования личности, учащиеся на материале художественных произведений решают важные бытийные и профессиональные проблемы, становятся способными к определению и осознанию профессиональных и общечеловеческих ценностей.

Основываясь на своем профессиональном опыте, учащиеся осознают, что прочность возводимых конструкций и долговременная эксплуатация зданий и сооружений зависит от того, насколько качественно были осуществлены монтажные и строительные работы. То же и с человеческой личностью. Жизненная и профессиональная успешность человека напрямую зависит от того, насколько качественно будут в нем уложены «кирпичики» как профессиональных знаний и умений, так и «фундамент» личностных характеристик: ответственности, умения ладить с людьми (коммуникативных навыков), способности к творчеству. А предмет «Литература» как раз направлен на развитие и совершенствование этих личностных качеств, и делает акцент на создание условий для реализации учащимся собственной индивидуальности, осознание им себя как *строителя*

мира, реализующего в процессе *строительства* свою личность, свои способности, знания, умения.

Языковой материал для предмета «Русский язык» также подбирается в соответствии с будущей профессией учащихся. Поскольку в ГОУ НПО ПУ-66 в группах с 3-х годичным сроком обучения учащиеся обучаются по 6-ми профессиям (станочник в деревообработке, мастер общестроительных работ, монтажник СТС и СТО, мастер отделочных работ, сварщик, автомеханик), то разработано 6 наборов раздаточного материала по каждому из изучаемых разделов языкознания.

Учебные тексты представляют собой

познавательные экскурсии в историю профессии, содержат элементы технологических инструкций, профессиональные термины и понятия, что обеспечивает осуществление интеграции предмета «Русский язык» с техническими дисциплинами «Спецтехнология» и «Материаловедение», а также позволяет стимулировать интерес к профессии, отрабатывать навыки применения профессиональной лексики.

Опыт показывает, что систематическое привлечение художественных текстов и дидактического материала с профессиональной направленностью помогает учащимся в профессиональном становлении и одновременно способствует повышению мотивации к изучению предметов «Русский язык» и «Литература».

*Н.Н. Мезенцева,
г. Асбест*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В последнее десятилетие в педагогике появился ряд новых понятий, к которым можно отнести такие, как «компетенция» и «компетентность», которые позволяют развить содержание производственной и педагогической технологий организации образовательного процесса. Предлагаю остановиться на следующих определениях этих терминов:

Компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе.

Компетентность - совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций. (Нестеров В.В, Белкин А.С. «Педагогическая компетентность»)

Педагогическая технология- система способов, приемов, методов, последовательность выполнения которых, обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности ребенка.

Производственная технология- совокупность методов обработки, изготовления и изменения состояния, свойств, формы сырья, материалов, применяемых в производстве для получения готовой продукции.