

Результаты мониторинга профессионального развития личности ремесленника, обучающегося на первом курсе в лицее, показали, что у большинства из них ключевые квалификации имеют удовлетворительный уровень сформированности. На четвертом курсе у обучающихся преобладает хороший уровень развития ключевых квалификаций, а так же в значительной степени выражен отличный уровень.

Мониторинг профессионального развития личности как компонента образовательного профессии является информационной основой процесса профессиональной подготовки и условием его эффективности, а так же информационной основой психологического сопровождения профессиональной деятельности.

*Г.А. Шищенко, Е.А. Жученко,
г. Екатеринбург*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Эффективность той или иной системы в подготовке специалистов по физической культуре определяется степенью достижения поставленных перед ней целей.

Критерии оценки того, в какой мере учебное заведение выполняет свои функции, зависит от типа общественных отношений и изменяется в соответствии с социально-экономическими условиями и целями общества. Неслучайно сегодня определилась тенденция к пересмотру целей профессионального образования и воспитания. Акцент продолжает ставиться на привитие обучающимся конкретных норм поведения, стереотипного мышления. От будущего специалиста по физической культуре, помимо «трудовой морали» (высокого профессионализма, дисциплинированности, прилежания и т.д.), также требуется терпимость, готовность к социальным компромиссам.

Успех формирования этих качеств определяет социальную эффективность и компетентностный подход в образовании.

В данном подходе в качестве основного результата образования рассматривается набор компетенций специалиста по физической культуре в различных сферах, таких, как интеллектуальная, правовая, коммуникационная, информационная, политическая и социальная, межкультурная, непрерывного образования и др.

Политическая и социальная компетенции, такие, как способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.

Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма или распространению нетерпимости, образование должно вооружить будущего специалиста по физической культуре межкультурными компетенциями, такими, как принятие различий, уважение

других и способность жить в согласии с людьми других культур, языков и религий.

Компетенции, относящиеся к владению устным и письменным общением, которые особенно важны для работы и общественной жизни до такой степени, что людям, ими не обладающим, угрожает социальная изоляция.

Компетенции, связанные с возникновением информационного общества, сущность которых составляет владение новыми технологиями в сфере физической культуры, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способность к критическому суждению в отношении к информации, распространяемой средствами массовой информации и рекламой.

Профессиональная подготовка студентов в области физической культуры и спорта относится к числу важных проблем, активно разрабатываемых в настоящее время в связи с обращением образования не только к лично-ориентированным и лично-развивающим моделям его функционирования как это даётся в теоретических подходах к педагогическому проектированию у разных учёных-педагогов.

Профессиональная подготовка – это освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование социально значимых и профессионально важных качеств личности, положительного отношения, склонностей, интересов к будущей специальности.

Специфика объекта деятельности специалиста по физической культуре определяет содержание предметно-практической и познавательной деятельности.

Под профессиональной задачей понимается задача, в которой отражается специфика будущей профессиональной деятельности выпускника профессионального учебного заведения.

Обучение в ВУЗе для студентов, собирающихся заниматься педагогической деятельностью в сфере физической культуры, представляет совершенно уникальные возможности, т.е. сам процесс обучения, в данном случае, является моментом педагогической практики.

Будущему специалисту по физической культуре необходимо приобрести образовательную компетенцию, т.е. совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений и опыта деятельности ученика по отношению к специфическому его будущей профессии кругу объектов реальной действительности.

Однако, никакие усилия преподавателей не окажутся эффективными, если не будет расширен спектр источников самообразования за счёт привлечения внешних ресурсов.

Вообще, компетенция предполагает опыт именно самостоятельной деятельности на основе полученных универсальных знаний.

Отсюда новая цель образования – создание условий для приобретения учащимися системы компетенций.

Но хотелось бы обратить внимание на то, что сегодня только академических, библиографических источников явно недостаточно. Многие проблемы, появляющиеся в современной жизни, не были отражены в литературе ранее. Их осмысление возможно только путём знакомства с актуальными и «свежими»

публикациями, через знакомство с мнениями видных учёных, высказываемым в телепередачах и газетных интервью.

Поэтому будущему специалисту по физической культуре необходимо следить за новыми изданиями, тем больше вероятность, что его знания будут востребованы с большей эффективностью.

Будущий специалист по физической культуре также должен быть компетентен в области исследовательской деятельности, которая даёт возможность упорядочить знания в будущей профессии, сформировать свой педагогический стиль, своё профессиональное и личностное мировоззрение.

Современные курсы по педагогическим дисциплинам должны предполагать многообразие различных проектов – курсовых, дипломных, конкурсных.

Исследовательская деятельность даёт не только повышение уровня самообразования, но помогает найти единомышленников, познакомиться со специалистами по той или иной проблеме. Как бы необходимо повысить профессиональную активность специалиста по физической культуре.

Осваивая будущую профессию, будущему специалисту по физической культуре неплохо бы параллельно с обучением в вузе освоить ещё какие-то полезные навыки, особенно на первом курсе, когда нагрузка не так велика. Например, можно пойти на курсы стенографии (это позволит быстрее конспектировать на лекциях и работать в библиотеке) или на курсы по формированию имиджа, изучения иностранного языка и т.д.

На старших курсах можно пройти тренинги личностного роста, тренинги развития коммуникативных навыков и уверенности в себе.

Результатом профессиональной подготовки будущего специалиста по физической культуре является готовность выпускника высшей педагогической школы к педагогической деятельности.

Результатом профессионального педагогического образования, которое далеко не ограничивается вузовской подготовкой студента, является профессиональная компетентность. В контексте образовательной деятельности ВУЗа профессиональная подготовка и профессиональное образование являются теснейшим образом взаимосвязанными задачами, соотносясь между собой как средство и цель.

В настоящее время в профессиональной подготовке специалиста по физической культуре не полностью задействованы системы мотивации, интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов и других факторов, влияющих на рост профессионального мастерства будущего специалиста по физической культуре. Система образования сегодня работает в режиме инноваций, предлагает много методологических подходов к подготовке будущего специалиста. Смысл инноваций не в них самих, а в том, чтобы создать все условия для развития духовных, творческих, интеллектуальных способностей студентов, которые в определённой степени обеспечивают условия для подготовки будущего специалиста.

Без образования и воспитания невозможно обеспечить профессиональную подготовку и дать навыки в сфере физической культуры.

Успех учебно-воспитательного процесса также будет зависеть от профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа, которая подразумевает творческие, активные, двусторонние взаимоотношения со студентами на основе педагогики, сотрудничества, в результате чего происходит духовное обогащение студентов.

Ведущим компонентом профессиональной подготовленности преподавателя является умение организовать общение со студентами, способствовать их духовному развитию, оздоровлению морального климата студенческой среды.

Принцип взаимного активного сотрудничества – требование не только педагогики, но и современного общества и демократизма обучения.

Применение в образовании рассмотренного нами компетентностного подхода в подготовке специалиста по физической культуре позволяет обеспечить его профессионализм.

Социальное партнерство как условие развития профессионального образования

*О.А. Ветошкина,
г. Невьянск*

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Деятельность любого образовательного учреждения регулируется Конституцией РФ, законами страны и уставом образовательного учреждения.

В основе этих документов заложена социальная и этическая ответственность образовательного учреждения за результат образования в первую очередь перед потребителями образовательных услуг, работниками образовательного учреждения, окружающей средой, инвестором.

Миссия любого образовательного учреждения направлена на удовлетворение образовательных потребностей, которые должны изучаться и должно прогнозироваться их развитие.

В программе развития лица до 2007 года определена стратегическая цель, которая предполагает создание комплекса условий, позволяющих удовлетворить потребности заказчиков в качественном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, способствующей успешной социализации выпускников на рынке труда.

В соответствии с Программой развития лица и целевым ориентиром коллектив образовательного учреждения создает условия для реализации механизма государственно-общественного характера управления качеством образования через реализацию на практике педагогической технологии «Демократическая республика», тем самым, обеспечивая права обучающимся на участие в управлении лицеем, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и суждений.

Получила распространение такая форма соуправления лицеем как создание попечительского совета лица.