профессиональной и теоретической подготовки работающих выпускников НТГПК оценивается как высокий.

Оценка уровня подготовки выпускников в разных отраслях отличается. Самая высокая в сфере транспорта (84 %), сервиса (80 %), строительства (78 %), самая низкая в машиностроении (21 %), наиболее высок уровень профессиональной подготовки в правоохранительных органах (83 %).

Отмечается положительная динамика социальной составляющей профессиональной компетентности выпускников.

В результате исследования были выявлены основные требования к знаниям работников. В сфере транспорта работники должны владеть смежными специальностями и в разной степени знать основы экономики. Уметь работать и знать основы менеджмента им обязательно. В строительстве работникам не требуется знать компьютера, в незначительной степени необходимо знание менеджмента и основ экономики. В основном, требуется владение смежными специальностями.

Для работы в правоохранительных органах необходимо знать основы экономики, менеджмента и уметь работать на компьютере. Владение смежными профессиями не имеет такого большого значения, как в других отраслях.

У выпускников НТГПК уровень подготовки выражается следующим

образом:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Теоретическая подготовка	76	22	2
2. Профессиональная подготовка	82	10	8
3.Знание инновационных технологий	35	41	24
4.Владение смежными профессиями	42	31	27

И.В. Мешкова, Н.С. Моисеенко, Е.Ю. Мурахина , г. Нижний Тагил

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА

Типичным для периода юности является решение важной задачи — осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем сделать это нужно не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения стать кем-то в будущем (как это бывает на предыдущих этапах развития), а в плане реального выбора. Задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения принципиально не может быть успешно решена без и вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей

построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив Л.И.Божович считала аффективным центром жизни старшего школьника. Сам переход от подросткового к раннему юношескому возрасту она связывала с изменением отношения к будущему: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то старший школьник смотрит на настоящее с позиции будущего. Такое отношение к будущему характерно не только для старшеклассника, но и для студента колледжа.

В Нижнетагильском профессиональном колледже в течение последних шести лет регулярно проводятся психологические и социологические исследования с целью изучения проектирования студенческой молодежью своего жизненного пути и влияния профессионального образования на этот процесс.

Анализ результатов исследований, проведенных в 2005 году, в котором приняли участие 446 студентов разных специальностей и курсов (из них 212 мужчин и 234 девушки), позволил сделать ряд существенных выводов.

В современных общественно-экономических условиях роль образования постоянно возрастает. Подтверждением тому служат следующие факты: у большинства студентов, принимавших участие в анкетном опросе, родители имеют уровень среднего специального или высшего профессионального образования (у матерей среднее специальное образование отметили 63 %, у отцов — 56 % респондентов; высшее образование у матерей отметили 13 % и у отцов — 14% опрошенных). Место работы родителей и занимаемая должность чаще всего зависят от уровня имеющегося образования. Так, по результатам опроса у значительной части студентов характер работы родителей связан с выполнением обязанностей высококвалифицированных рабочих или служащих, у 10% опрошенных родители занимают руководящую должность.

При этом материальное положение семьи студенты оценивают как вполне удовлетворительное: 36 % женщин и 37% мужчин считают, что в семье «вполне хватает денег»; 10 % респондентов считают, что в семье «могут позволить дорогие покупки»; 27 % девушек и 33 % юношей оценили материальное положение своих семей как среднее, ими был выбран такой вариант ответа — «хватает на расходы, но покупка одежды составляет трудности». Важно отметить, что основным источником доходов у подавляющего большинства, принявших участие в опросе, является «помощь родителей» (87% девушек. 70% мужчин). Следовательно, в современных общественно-экономических условиях в период получения профессионального образования молодыми людьми родительская семья, с одной стороны, является для большинства из них основным средством материальной поддержки, а с другой — подтверждает их несамостоятельность и зависимость от родителей.

Уровень образования родителей, место работы и занимаемая должность, уровень материального обеспечения семьи являются звеньями одной цепи. Можно предположить, что в семьях студентов признается ценность профессионального образования, как значимого фактора социализации личности. По-видимому, это обстоятельство оказало влияние на выбор детьми профессии и учебного заведения. 64 % респондентов отметили, что узнали о будущей профессии от

родителей, а выбор профессии был ими осуществлен самостоятельно. Доминирующими мотивами выбора профессии и учебного заведения явились два: «стремление к самостоятельности» (45% девушек, 48% юношей) и «возможность получить специальность» (41% девушек, 50% юношей).

На проектирование жизненного пути непосредственное влияние оказывает группа мотивов выбора профессии: «желание в будущем иметь хороший материальный заработок» (60% женщин, 67% мужчин), «стремление стать самостоятельным и материально независимым» (67% женщин, 59% мужчин), «желание получить хорошую профессиональную подготовку» (56% женщин, 57% мужчин). Больше всего в получаемой профессии молодым людям нравятся «значимость профессии в обществе» (29% женщин, 32% мужчин), «престижность и современность профессии» (37% женщин, 25% мужчин), «соответствие получаемой профессии способностям и интересам» студентов (23% женщин, 30% мужчин). В целом в структуре профессиональных мотивов студентов на первый план выходят внутренние индивидуально значимые мотивы, не утратили своей актуальности и положительные социально значимые мотивы, что характеризует высокий уровень самосознания и профессиональной мотивации студентов колледжа.

Профессиональные ожидания студентов, связанные с процессом обучения в колледже, составляют основу построения будущего. Только оправдавшиеся, сбывшиеся, осуществившиеся ожидания могут стать тем реальным капиталом, на основе которого молодые люди могут уверенно планировать и реализовывать в перспективе собственный карьерный профессиональный рост, самостоятельно обеспечивать достойный для себя уровень жизни. В другом случае их могут ожидать разочарования от несбывшихся ожиданий. В этой ситуации необходимо раннее выявление завышенных ожиданий и при необходимости их коррекция.

Проведенное исследование показало, что ожидания студентов, связанные с процессом обучения в колледже, и степень удовлетворенности обучением по избранной профессии не вызывают тревоги. Эти два показателя имеют прямую корреляцию между собой. От обучения в колледже студенты ожидают «получить знания для будущей профессии» (45% женщин, 67% мужчин), «иметь возможность продолжить образование» (68% женщин, 52% мужчин), «получить диплом» (68% женщин, 67% мужчин), «возможность скорее начать работать» (27% женщин, 46 % мужчин). Показатель удовлетворенности обучением в колледже можно оценить как положительный. Общее количество тех, кто выбрал варианты ответов «доволен вполне» и «скорее доволен, чем не доволен», оказалось достаточно большим (64% женщин, 63% мужчин).

Правда общие успехи в учебе у девушек и юношей различны. Большинство девушек оценили свои успехи в учебе на «отлично и хорошо» (73%), юноши оценивают успехи в учебе как «средние», на «хорошо и удовлстворительно» (67%). Девушки отметили, что им легче дается теоретическое обучение (по общественным и спецдисциплинам) по сравнению с производственным. Юношам, наоборот, легче дается учеба по производственному обучению, а по общественным и спецдисциплинам «не всегда».

В результате проведенного исследования выявлено, что на успехи обучения и проектирование жизненного пути студентов оказывает влияние не только фактор учебно-познавательной мотивации, но и характерный для современных студентов фактор совмещения учебы с работой. Примерно треть студентов (32% юношей и 27% девушек) отметили, что имеют «постоянную работу в свободное от учебы время», 38% мужчин указали на «разовые заработки», как на дополнительный источник доходов. При этом 48% юношей и 22% девушек отметили, что их работа «не очень связана» с получаемой профессией. Часть студентов считают, что работа «не мешает учебе» (63% юношей, 26% девушек). Другая часть респондентов считает, что работа «иногда мешает учебе», на это указали 30% юношей и 25% девушек.

С одной стороны, совмещение учебы с работой, несомненно, отрицательно влияет на качество профессиональной подготовки, осуществляемое в рамках образовательного процесса в колледже, у таких студентов возникает больше трудностей при сдаче зачетов и экзаменов. С другой стороны, именно эти студенты активно осуществляют «поиск» себя, приобретают неоценимый собственный опыт «проб и ошибок», изучая не только свои способности и возможности в реальной трудовой деятельности, но и намечают наиболее возможные перспективы видения себя в той или иной профессии. Так они стихийно, неосознанно выбирают один из способов собственного проектирования своего профессионального будущего. С каждым годом и с каждым курсом в колледже таких студентов становится больше. Причем, студенты - мужчины ведут себя более активно, среди них больше работающих. На наш взгляд, наблюдаемая тенденция стремления студенческой молодежи к совмещению учебы с работой в период профессиональной подготовки может свидетельствовать о необходимости изменения содержания и структуры учебно-профессиональной деятельности. Возможно, что существующая в настоящее время традиционная организация этой деятельности в недостаточной степени способствует профессиональному самоопределению студенческой молодежи. Для более глубокого изучения этого феномена необходимы дополнительные исследования.

Успешность выпускников как результат деятельности ОУ

Н.Э. Акулова, г. Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Термин профессионализация довольно часто употребляется в научной педагогической и психологической литературе, но ни педагогический, ни психологический, ни словарь иностранных слов не дают толкования этого слова. В переводе с латинского профессия означает « открыто признавать, заявлять, говорить о своём предназначении.». В словаре иностранных слов: « профессия — род деятельности, служащий источником существования; профессионал —