

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время приоритетными целями общего среднего образования становятся свободное и всестороннее развитие личности средствами обучения и воспитания, обеспечение условий для ее самоопределения, самореализации и саморазвития.

В педагогике общепризнано, что в обучении ребенок развивается. Но на практике часто происходит обратное: от класса к классу дети все менее активны в учении, все меньше проявляют интереса к знаниям.

Одним из возможных путей решения этого противоречия считаю развитие навыков учебной деятельности.

В нашем училище всеми педагогами разработаны «Программы адаптационного периода», которые реализуются в сентябре месяце и дают возможность провести диагностику учащихся.

Методы педагогического исследования:

- анализ документов,
- анализ продуктов деятельности,
- наблюдения,
- обобщение независимых характеристик,
- анкетирование и тестирование,
- авторские методики Будасси, Пикан, Макаровой, Козловой.

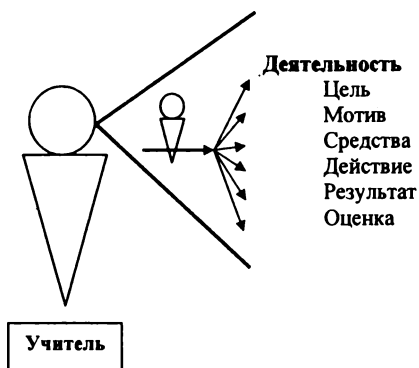
Исследования показывают, что наиболее благополучными являются учебно-информационные умения. Большинство учащихся могут успешно работать с учебником, усваивать информацию со слов преподавателя. Однако ребята слабо владеют такими умениями как: самостоятельно проработать материал, представить основное содержание в виде тезисов, опорных схем.

Низкий уровень развития и учебно-организационных умений. Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель, готовить рабочее место, осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы могут только 20% учащихся КШИ и 30% учащихся НПО. Большинство учащихся не могут прогнозировать результаты работы, планировать ход выполнения (0,5 баллов при max 2).

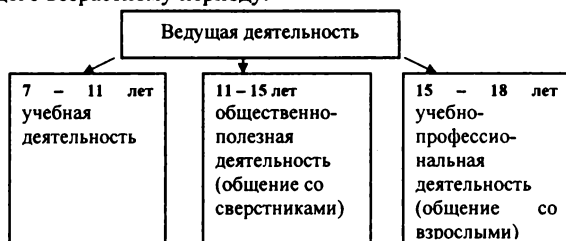
Исследования уровня учебно-коммуникативных навыков показали, что умения высказываться в виде пересказа, тематического ответа наиболее ярко выражены у 40% учащихся КШИ и 45% учащихся НПО, причем преобладает в этом - пересказ (1,5 балла при max 2).

Исходя из этого, главной задачей своей педагогической деятельности считаю:

- помочь ребенку овладеть многообразными способами самостоятельного получения и усвоения знаний;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся, т.е. использовать деятельностно-практические технологии в основе которых лежит совместная деятельность педагога и учащихся.



В активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Оно идет прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данный момент является ведущей. Поэтому во время учебного процесса стараюсь создавать условия, обеспечивающие выполнение ведущей деятельности и необходимые для проявления новообразования личности, соответствующего возрастному периоду.



В своей педагогической практике применяю сочетание таких технологий как:

- технология полного усвоения знаний (П.Я. Гальперин, З.Ф. Талызина)
- технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик)
- технология организации собственной деятельности учащихся (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

Особенно активно социальное становление личности происходит в юношеском возрасте. Здесь формируется готовность к социальному самоопределению: жизненному, личностному, профессиональному. Для того, чтобы обучение было профессионально значимым я использую следующие приемы:

- работа с дополнительной и технической литературой
- решение задач с производственным содержанием
- реализация межпредметных связей со специальными дисциплинами
- комплексные домашние задания

Все это обеспечивает прочное усвоение материала, развивает техническое мышление и в целом работает на социально-профессиональную компетентность учащихся, на развитие их ценностных ориентаций. Если человек видит цель, может организовать свою деятельность, наметить план ее реализации, значит он умеет учиться и может спланировать свою карьеру. Это и есть готовность к социальному самоопределению: жизненному, личностному, профессиональному.

*В.В. Звягина,  
г. Качканар*

### РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ – ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ФАКТОРОВ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

«Когда здоровья нет, мудрость молчит, и искусство не рождается, сила спит, богатство бесполезно и разум бессилён». (Такова народная мудрость). Говорить о жизненной успешности учащегося современного профессионального образовательного учреждения, не затрагивая проблем здоровья, дело бесперспективное.

Проблема сохранения здоровья учащихся волнует сегодня все слои российского общества. Угрожающей статистики по данному вопросу вполне достаточно как по Российской Федерации, так и по Свердловской области и, конечно, по городу Качканару.

Поэтому в качестве приоритетных вопросов любому образовательному учреждению следует выделить проблему сохранения и развития здоровья, поставив задачу развития культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса. При постановке подобной задачи педагогическому коллективу следует, во-первых, определиться с принципиальными подходами к данной проблеме.

Педагогическим коллективом КЦО «Урал» основополагающими для результативной здравотворческой деятельности приняты нижеследующие принципиальные установки:

- признание уникальности каждой человеческой личности с её индивидуальными особенностями;
- наличие безграничных возможностей каждого человеческого организма;
- и только деятельностный подход к здравотворчеству с использованием огромного по мощи информационно-энергетического потенциала человека может привести каждого к полноценному здоровью («Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем» Н.М.Амосов).