

### **Требования к авторитетному педагогу**

Опрос, проведенный профессором М.И.Станкиным, состоявшийся в 13 регионах РФ и охвативший 1686 респондентов, дал любопытные результаты.

На первое место были поставлены не профессиональные качества педагогов, а чисто человеческие качества: доброта, отзывчивость, душевность, забота об учащихся. Т.е. студенты ценят не официальное, а чисто человеческое отношение к ним – подлинный интерес к их быту, увлечениям, отношениям с товарищами. И только после этого назывались профессиональные качества педагогов.

Поэтому сегодня в кругу психологов все чаще ведется разговор о **терминаторном менеджменте**, уничтожающем авторитет преподавателя.

Терминаторный менеджмент (разрушительное управление), как правило, делят на несколько типов.

Первый тип – *«один я все знаю, а вы все – неучи»* - все, что делает он – хорошо, а все, что делают его коллеги или учащиеся – никуда не годится. Но если человека постоянно обвинять в некомпетентности, он обязательно таким и становится.

Второй тип – *«создатель чехарды в компетентности»* - понимает, что учащиеся делятся на сильных, средних и слабых, но в спешке этого не учитывает. В результате сильные получают легкие задания. А со слабыми учащимися получается наоборот. Т.о. компетентность учащегося уменьшается, а малокомпетентность превращается в некомпетентность.

Третий тип – *«с кем мне приходится работать?»* – изображают крайнее удивление, если учащийся или коллега чего-либо не понимает, с горечью говоря, что всем обычно понятно. Итогом становится прекращение задавания вопросов и потеря уважения к преподавателю.

Четвертый тип – *«чтобы работать с вами, нужно иметь адское терпение»* – при любой встрече следуют упреки в чем-либо, т.е. критикуется авансом. При ответе требуются только те определения, которые указал педагог, исключая любую инициативу. Преподавателей этого типа особенно не любят учащиеся.

Пятый тип – *«главное добиться высоких результатов в поведении и успеваемости»* – огромные усилия по проведению различных организационных мероприятий, а на создание благоприятных условий обучения внимания не обращают. Педагог не должен быть надсмотрщиком, его обязанность – создать нормальные условия для успешной работы и отдыха воспитанников.

*М.Е. Костарева,  
г. Екатеринбург*

**КРЕАТИВНОСТЬ – КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ  
ВЫПУСКНИКА**

Целенаправленное формирование личности, способной творчески подходить к труду в любой сфере человеческой деятельности – важнейшая задача, стоящая перед современным образованием. Изменились социально-экономические условия жизни, произошла смена парадигмы отечественного образования. Установка на творчество обусловлена быстрым темпом изменения параметров окружающего мира. А это, в свою очередь, вызывает у человека потребность в адаптации, приспособлении к этим постоянным изменениям (как потребность в самосбережении и самореализации одновременно). Стремление реализовать данную потребность приводит к формированию способности адекватного реагирования на смену условий, которое выражается в мыслях, делах и поступках, носящих поисковый, творческий характер. Действия по шаблону, основанные на переданных знаниях и опыте известных способов деятельности (умениях и навыках) уже не могут удовлетворить требованию адаптации к происходящим изменениям. Напротив, жестко заданные и некритично усвоенные образцы действий препятствуют проявлению творчества. Возникшее противоречие заставляет искать иные, новые подходы к обучению в системе начального профессионального образования, где закладываются основы личностного развития человека, чтобы выпускники могли быть готовы к самореализации во внешней, по отношению к лицу, среде. Растет потребность общества в людях не просто высокого уровня интеллектуального развития, но и специалиста, способного творчески, креативно подойти к решению нестандартной задачи. Для успешной самореализации выпускника необходимо воспитывать в обучающихся способность к восприятию новой информации, внедрению новых технологий.

Креативность – инициативность, способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, находить решение в проблемных ситуациях.

Инициативность – это внутренняя самоорганизация. Творчество – это и вдохновение, и мечта, и азарт, и риск. Все вместе это внутренний двигатель личного роста, развития.

Программой обучения предусмотрено изучение разного типа программ, но как мы знаем, информационные технологии развиваются очень стремительно. Часть программ, востребованных в современной действительности, в силу некоторых причин не изучаются.

На протяжении многих лет темы выпускных письменных квалификационных работ по профессии «Оператор ЭВМ» не выходили за рамки, обозначенные учебной программой. Таким образом, возможность реализовать свой творческий потенциал практически не представлялось возможным. Применение современных информационных технологий значительно расширяет спектр видов учебной деятельности и деятельности обучающихся в период прохождения преддипломной практики. При этом происходит использование современных информационных технологий не только тех, которые обозначены учебной программой, но и тех программ, знание которых от нас требует современная действительность.

Выпуск 2005 года особенно примечателен в этом плане. Наряду с традиционными темами по прикладному программному обеспечению, ребята

писали много творческих работ по таким программам, как Flash Macromedia, Corel Draw, Front Page. Данные выпускные работы отличались оригинальностью, творческих подходом.

Изучение программы Flash Macromedia не входит в общий курс изучаемого программного обеспечения, но при прохождении производственной практики у учащего возникла необходимость работы именно в программе. Задача учащегося в данной ситуации проявить навыки исследовательской и инновационной деятельности, научиться самостоятельно и правильно работать в данном программном пакете. В результате – блестящая защита и рекламный ролик, который используется на предприятии для представления своих услуг.

Знание пакета Corel Draw, в настоящее время предоставляет выпускникам большие возможности при последующем трудоустройстве. Но к сожалению нехватка учебных часов не дает возможность в полном объеме познакомить учащихся со всеми возможностями программы. Личная инициатива, умение находить решение в проблемной ситуации помогли учащейся справиться с поставленной задачей. В результате – готовый продукт, открытка к дню Святого Валентина.

Программа Front Page предназначена для создания Web-сайтов. Эта программа широко используется в современном мире. Использование сайтов заинтересовало преподавателя мировых религий Вдовенко Л.И.. Выпускникам в качестве письменной выпускной квалификационной работы было предложено создать несколько сайтов на разные темы. В результате было создано два сайта: «Дерево религий» и «Угроза мирового терроризма». Ребятами была проведена большая подготовительная работа по подбору материала. Было проявлено большое творчество при оформлении сайта. Данные сайты используются преподавателем в качестве обучающего материала.

Сравнивая результаты выпуска 2004 и 2005 года, можно сделать выводы, что в 2004 году – поступили в ВУЗы и колледжи 56%, а в 2005 году – 76%.

Из этого можно сделать вывод: если учащийся чувствует себя комфортно, не боится проявить свое «Я» и знает, что его инициатива будет принята, если его творческий потенциал и нестандартное мышление помогли ему быть успешным в период обучения, то можно предположить, что данный учащийся вполне успешно сможет себя самореализовать и за пределами учебного заведения.

*Н.В. Кривенкова,  
г. Екатеринбург*

## СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ» ПОДРОСТКАМИ

Каждый преподаватель училища в своей профессиональной деятельности сталкивается с проблемой «трудных» подростков. Поведение таких подростков вызывает беспокойство и у педагогов, и у воспитателей, и у психолога, и у родителей. Во всем цивилизованном мире психологи такое поведение называют «девиантным». В свою очередь в училище существует четкая классификация форм открыто демонстрируемого негативного поведения.