

демонстрируемое учащимися поведение должно вызывать бурю восторга. Очень важно осознавать свои чувства и не позволять им оставлять нас в плену инерции стереотипов. Именно поэтому в училище проводится психолого-педагогическая работа, направленная на умение педагога и родителя увидеть себя глазами ребенка, поставить себя на его место, задуматься не только о своих чувствах, но и о его чувствах к нам. Такие занятия, проводимые в училище, позволяют принять «трудного» подростка таким, какой он есть. Это важный этап эмоционального наполнения, «очеловечивания» воспитательной стратегии к «трудному» подростку.

**Третий этап** - этап применения воспитательных воздействий к «трудному» учащемуся- он имеет положительные результаты только при условии успешной реализации первых двух. Мы помогаем подростку, только тогда, когда он чувствует и понимает, что педагоги и родители понимают его проблемы и принимают его таким, какой он есть. Только тогда подросток открыт для общения с нами и зерна воспитания ложатся на благодатную почву, только тогда подросток пожелает изменить свое негативное поведение.

Итак, **понять, принять, помочь** - основа психолого-педагогического подхода к «трудному» подростку, практикуемому в училище.

*О.В. Кружкова,  
г. Екатеринбург*

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗАЩИТНОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В ситуации, когда неудача в учебной или в профессиональной деятельности угрожает разрушить представление человека о себе как личности или же существенно принизить его достоинства, срабатывают механизмы психологической защиты, которые помогают учащемуся преодолеть трудности с наименьшими потерями. Однако их действия весьма неоднозначны.

Категория психологической защиты относится к разряду прочно утвердившихся в современной психологии. Исследование механизмов психологической защиты изначально осуществлялось в рамках психоанализа или с близких к нему позиций. Впервые термин "защита" ввел З. Фрейд в 1894 г. в своей работе "Защитные нейрпсихозы". Влияние теории психоанализа привело к тому, что термины "психологическая защита" и "механизмы защиты" в настоящее время используют практически все психологические школы. Однако избирательно-критичное отношение отечественных ученых к зарубежной психологии, чрезмерная идеологизация психологии в Советском Союзе отрицательно сказались на развитии теории психологической защиты.

Психологическая защита является одним из самых противоречивых новообразований в структуре личности, поскольку одновременно способствует как стабилизации личности, так и ее дезорганизации, существенно влияя на характеристики деятельности учащегося и стиль его общения.

Функции психологической защиты не однозначны. С одной стороны, защита способствует адаптации обучаемого к своему внутреннему миру и психическому состоянию, с другой же она может ухудшить его приспособленность к внешней социальной среде, снизить качество учебной или профессиональной деятельности. Таким образом, за спокойствие внутреннего мира приходится расплачиваться искажением восприятия мира внешнего.

Психологическая защита хотя и предотвращает нарушение целостности и гармоничности внутреннего мира обучаемого, но ее действие косвенно может весьма негативно отразиться на дальнейшем личностном и профессиональном развитии человека. В угрожающей ситуации будущий профессионал под действием защиты (а ее деятельность протекает на бессознательном уровне) не может адекватно и объективно оценить угрожающие ему факторы и построить адекватную линию поведения для каждой конкретной ситуации, под действием защиты его деятельность обусловлена стереотипами поведения, что не может гарантировать ее приемлемость и, в целом, эффективность процесса обучения.

Механизмы защиты в той или иной степени присутствуют в поведении человека всегда, но можно говорить об успешно функционирующей защитной структуре и об неадекватно действующей системе защиты личности. Условиями успешного функционирования защитной структуры личности можно назвать следующие:

- адекватность защиты источнику угрозы, т.е. предпринимаемые предохранительные или защитные действия в большинстве случаев должны соответствовать наличию угрозы, ее источнику, характеру и пр.;

- гибкость защиты – возможность использования в рамках защитной структуры личности разных защитных реакций в зависимости от сложившейся ситуации;

- зрелость защиты – наличие в защитной структуре личности преимущественной зрелых, развитых механизмов защиты, обеспечивающих оптимальный уровень защищенности личностных структур без торможения развития личности.

Зрелость защитной структуры личности определяется преобладанием в ней "высших", "зрелых" защитных механизмов. При этом к защитам, рассматриваемым как незрелые, примитивные или "защиты низшего порядка" относятся те, что имеют дело с границей между собственным "Я" (Эго) и внешним миром. Чтобы быть классифицированной как примитивная, защита должна обнаружить наличие в себе двух качеств, связанных с довербальной стадией развития: недостаточную связь с реальностью и недостаточный учет отдаленности и константности объектов, находящихся вне собственного Эго.

Защиты, причисляемые к более развитым или к "защитам высшего порядка", "работают" с внутренними границами – между Эго, Суперэго и Ид, или между наблюдающей и переживающей частями Эго. В.Г. Каменская отмечает, что только зрелые защиты не сдерживают личностное развитие и в то же время обеспечивают достаточный уровень защищенности личности.

Для изучения защитной структуры личности, ее зрелости и сбалансированности нами было проведено исследование, в котором принимали

участие 77 студентов Института психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета (69 девушек, 8 юношей; средний возраст 19,5 лет). Диагностические методики "Индекс жизненного стиля" защитные механизмы у данной выборки распределились следующим образом: проекция – 20 %, компенсация – 15 %, рационализация – 14 %, отрицание – 13 %, регрессия – 12 %, гиперкомпенсация – 9 %, вытеснение – 9 %, замещение – 8 %.

Можно заметить, что доля зрелых защитных механизмов в защитной структуре учащихся составляет 38 %. Хотя эта доля и не велика, однако из трех наиболее часто употребляемых респондентами механизмов защиты (проекция, компенсация, рационализация), два относятся именно к зрелым защитам. Данный факт свидетельствует о присутствии определенного личностного роста у респондентов. Таким образом правомерно предположить, что условия профессиональной подготовки стимулируют развитие личности обучаемых.

На следующем этапе исследования группа респондентов была разделена на три подгруппы:

- респонденты, чья защитная структура наиболее сбалансирована, т.е. все защитные механизмы используются примерно в одинаковой степени в зависимости от ситуации (4 % респондентов);

- респонденты, чья защитная структура сбалансирована в недостаточной степени, т.е. присутствуют доминирующие защитные механизмы, использующиеся в большинстве ситуаций, но в наибольшей степени выражены зрелые защиты (10 % респондентов);

- респонденты, чья защитная структура не сбалансирована, т.е. в ней в основном доминируют примитивные защитные механизмы (86 % респондентов).

При этом распределение механизмов в защитной структуре личности произошло следующим образом (таб.).

Распределение механизмов в защитной структуре личности учащихся

		Подгруппа 1		Подгруппа 2		Подгруппа 3	
Механизмы	Проекция	25 %	<b>Рационализация</b>	19 %	Проекция	19 %	
	<b>Гиперкомпенсация</b>	23 %	<b>Компенсация</b>	19 %	Регрессия	16 %	
	<b>Компенсация</b>	17 %	Проекция	19 %	<b>Рационализация</b>	15 %	
	<b>Рационализация</b>	10 %	Вытеснение	13 %	Замещение	15 %	
	Отрицание	10 %	Отрицание	9 %	<b>Компенсация</b>	12 %	
	Вытеснение	6 %	Регрессия	9 %	<b>Гиперкомпенсация</b>	9 %	
	Замещение	6 %	<b>Гиперкомпенсация</b>	6 %	Отрицание	8 %	
	Регрессия	3 %	Замещение	6 %	Вытеснение	6 %	
Доля	<b>Зрелые</b>	<b>50 %</b>	<b>Зрелые</b>	<b>44 %</b>	<b>Зрелые</b>	<b>36 %</b>	
	Примитивные	50 %	Примитивные	56 %	Примитивные	64 %	

Заметно, что доля зрелых механизмов в защитной структуре наиболее высока у респондентов, попавших в первую подгруппу, и наименьшая в третьей подгруппе.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. В целом в защитной структуре личности обучаемых преобладают зрелые защитные механизмы (компенсация, рационализация), что свидетельствует о наличии определенного личностного роста. Однако ведущим механизмом защиты у большинства респондентов является проекция, способствующая развитию таких негативных качеств личности, как подозрительность, эгоизм, нетерпимость, замкнутость и пессимизм.

2. Наиболее ярко зрелые механизмы представлены в защитной структуре личности респондентов, попавших в первую подгруппу. Таким образом наибольший личностный рост проявляется у обучаемых, использующих ситуативные недоминантные защиты. Именно эти люди в большей степени открыты для получения и усвоения новой нестандартной информации, способны к творчеству и инновациям в своей учебной и профессиональной деятельности.

*С.А. Кузнецова,  
г. Нижний Тагил*

#### ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ДЕТСКИХ ДОМОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

Концепция модернизации российского образования и условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику профессионального училища. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний об окружающем мире, качественную профессиональную подготовку, умение адаптироваться в социальной среде, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу.

Это нелегко дается детям с нормальным развитием, и тем более сложно идет процесс социализации у детей с недостатками интеллектуального развития.

Выпускники коррекционных образовательных учреждений VIII вида с каждым годом занимают все более прочные позиции в образовательной среде Профессионального училища № 135 города Нижний Тагил.

Особое место в коллективе обучающихся занимают выпускники коррекционных детских домов VIII вида (2002 г. – 26 чел., 2003 г. – 26 чел., 20004 г. – 53 чел., 2005 г. – 44 чел.). Дети с особыми образовательными потребностями, попавшие в сложную жизненную ситуацию, в большей степени подвержены влиянию факторов дезадаптации в новых условиях пребывания и, как результат, с трудом находят свое место в открытом социуме.