

Проблемы соц.-проф. адаптации выпускников С (К) ОУ в образовательной среде ПУ № 135	Пути решения	Планируемый результат
3. Низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в образовательную программу по каждой профессии курсов «Наука о сокровенном», «Культура общения», «Человек и общество» и др.</li> <li>- вовлечение в общественную жизнь группы и училища.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний о социальных связях и отношениях;</li> <li>- снижение уровня ситуативной и личностной тревожности и, как следствие, становление чувства уверенности в себе.</li> </ul>

*О.И. Кукушкина,  
г. Резж*

### УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ЗАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Мы работаем с обучающимися, которые находятся в самом критическом возрасте юности, и наша задача – наряду с профессиональным обучением - подготовить подростка к социальной жизни, помочь ему «найти себя».

Процесс формирования личности многофакторен. Здесь действуют биологические особенности (наследственность, психофизиологические), социальные особенности (образование, географические, макро и микро-среда) и активность личности.

Личность перерабатывает внешние влияния среды в собственные установки, овладевает социальным опытом. Этот опыт является результатом социализации и воспитания. По определению Головановой Н.Ф. «социализация – это овладение социальным опытом». Что же необходимо для успешной социализации?

- Разнообразная деятельность, в процессе которой осваивается социальная информация, умения, навыки.

- Общение с людьми разного возраста для усвоения социальных установок, ценностей.

- Выполнение различных социальных ролей для усвоения модели поведения.

Элементы всех этих факторов имеются в образовательном процессе любого учреждения.

Каким же мы хотим видеть нашего выпускника? Он должен:

- иметь ценностные ориентации (смысл человеческой жизни не может быть дан, придуман, он должен быть найден);

- стремиться к самообразованию;

- быть коммуникабельным (владеть языком, речью, всеми видами коммуникаций);

- усвоить модель поведения (правила, нормы).

В связи с этим перед педагогическим коллективом стоят задачи по организации условий для социализации обучающихся, по формированию их предметно-профессиональной и социально-профессиональной компетентности.

Для этого мы сопровождаем обучающихся все годы пребывания в лицее. Не поучая и назидая, а помогая ему. Коллектив лицея считает, что в учреждении должна быть особая аура, неповторимый лицеевский дух, который мотивирует учащихся к учебе, стремлению проявить себя в чем-то.

Удовлетворяя свои потребности в самоутверждении, подросток вырабатывает взгляды на различные явления природы и общества, усваивает социальные ценности, мораль, правила поведения. Поэтому создаются все условия, чтобы каждый мог заявить о себе образовательному сообществу, о своей ценности и неповторимости. Работают кружки, факультативы, спортивные секции, ежегодно проводится научно-практическая конференция «Интеллектуалы лицея», дебаты, фестиваль талантов «Уральские самоцветы», спортивные соревнования, конкурсы профессионального мастерства. Это закладывает стержень мотивации к профессиональному росту, который определяет дальнейшую успешность выпускника, его карьеру.

Лицей по праву гордится своими учащимися, показывающими высокие результаты:

- 2 место окружного конкурса профессионального мастерства по профессии «закройщик» (Белобородова Надежда);
- 3 место окружного конкурса профессионального мастерства по профессии «Повар, кондитер» (Манькова Любовь);
- лауреат губернаторской премии Семен Пушкарев, участник Российского конкурса профессионального мастерства.

Хочу отметить собственную роль в процессе социализации обучающихся. Как старший мастер я организую производственную практику на предприятии. Во время практики реализуются все условия успешной социализации:

- воспроизводится жизненная ситуация;
- личная заинтересованность (зарплата, возможность будущего трудоустройства);
- социально-значимые результаты деятельности;
- активная деятельность;
- сотрудничество со взрослыми;
- ответственность за себя и других на уровне взрослого человека.

Для качественной производственной практики:

Во-первых, я заключаю соглашения о социальном партнерстве с работодателями.

Во-вторых, я создала банк данных по объектам для производственной практики, ежегодно корректирую.

В-третьих, я написала «Методические рекомендации для учащихся по прохождению производственной практики», где в простой и доступной форме расказаны цели, задачи каждой практики, указаны адреса предприятий, перечень вопросов для сбора материала к отчету, образец ведения дневника во время практики.

По окончании производственной практики обучающиеся пишут отчет, сопровождают его фотографиями, схемами, рисунками, приложениями. Отчет по практике принимаем в форме публичной защиты, где каждый выступает перед аудиторией. 2-й курс дает характеристику предприятия, анализ собственной деятельности, выводы. 3-й и 4-й курсы плюс освещает социальные, экономические вопросы.

Такая форма защиты отчета расширяет представление обучающихся о возможных местах трудоустройства, улучшает коммуникативные навыки, помогает накоплению социального опыта.

Заключая договор о производственной практике, обучающийся выстраивает диалог с работодателем, рассказывает о себе, показывает конспекты занятий, приводит и обслуживает клиента (парикмахер). Это значительно влияет на формирование чувства ответственности за выполняемую работу и дальнейшую учебу.

Большая доля социализации принадлежит освоению в городских условиях, в условиях общежития. Четвертая часть контингента обучающихся впервые надолго покинула родной дом, семью, свое село. Пребывание в городе, районном центре – постепенно увеличивает их мобильность. Носителями информации являются архитектура, транспорт, планировка города, торговые точки. Влияние города на сельского жителя приводит к переориентации жизненных ценностей. Для того, чтобы влияние было положительным, а не отрицательным, сопровождают учащихся воспитатель, педагог-психолог, дежурный по общежитию, всегда готовые прийти на помощь.

Проблема успешной социализации подростка – обучающегося – выпускника всегда актуальна в нашей педагогической деятельности. Мы работаем, но остаются нерешенными вопросы:

- работа с подростками, имеющими девиантное поведение;
- работа с обучающимися 8 вида,
- работа с педагогически запущенными детьми.

А мы с вами хотим видеть положительные результаты нашей работы:

- адаптацию выпускника в современном мире;
- успешно трудоустроенного;
- добросовестного специалиста;
- человека с большой буквы.

Но, окончательный результат мы увидим через несколько лет, проведя «Мониторинг отдаленных результатов образования».

***О.В. Никитина,  
г. Екатеринбург***

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время в психологической литературе поднимается ряд сложных вопросов, касающихся роли индивидуальных свойств в развитии личности. Говоря