

движение «Вахта Памяти» возвращается 3% ребят -поисковиков. Именно из них подготовлены и работают заместители командира отряда, что позволяет совершенствовать управляемость поисковой деятельности и осуществлять преемственность поколений поисковиков. Деятельность поискового отряда нормируется Законом «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества № 4292-1 от 14.01.93 г.». Отряд «Горизонт» внесен в федеральный реестр поисковых отрядов Российской Федерации. Конкретная практическая музейная и экспедиционная работа вовлекает ребят в научно-исследовательскую деятельность. Участники поисковых экспедиций достигают высокого уровня социальной адаптации, понимая значимость своей работы для ликвидации «белых пятен» истории.

Применение системы успешной социальной адаптации позволяет повысить уровень обученности учащихся.

*Т.В. Стахиева,  
г. Качканар*

#### РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ УСТАНОВКИ НА ЖИЗНЕННУЮ УСПЕШНОСТЬ

Второй десяток лет, как страну, так и школу сотрясают перманентные попытки перемен. Отечественное образование переживает сложный, противоречивый поиск путей реформирования.

Учитывая, что в роли результата образования выступает способность выпускника к социализации (другими словами к достижению жизненной успешности), необходимо отметить, что обеспечение условий, способствующих формированию у учащихся установки на жизненную успешность приобретает первостепенное значение.

Установка на жизненную успешность у человека формируется не только, и даже не столько посредством применения отдельных средств и методов, сколько вырастает и поддерживается «пространством успеха»(в успешном ОУ- сама обстановка работает на формирование жизненной успешности будущего выпускника). Успешность ученика - квинтэссенция усилий всех субъектов ОП в создании этого пространства.

В основе же успешности лежит процесс перманентного развития.

Современное образовательное учреждение поставлено перед выбором: либо встать на путь развития (через поиск и внедрение инноваций), обретя на этом пути присущий только ему, уникальный облик, либо продолжать свою деятельность в режиме функционирования, рискуя быть вытесненным. На наш взгляд, обеспечение условий для развития ОУ позволяют найти ему собственную нишу, иметь успех на рынке образовательных услуг.

КЦО «Урал» активно адаптируясь к современной действительности, работает в режиме постоянного развития. В условиях системокомплекса, состоящего из: ДОУ, общеобразовательного лицея, профессионального лицея,

школы иностранных языков на первый план выходит необходимость формирования единого образовательного пространства. Пространства, которое позволяет каждому учащемуся почувствовать свою уникальность, а также максимально раскрыть свой природный потенциал, направив его в русло самореализации.

Бесспорно, организаторами и координаторами инновационных процессов являются педагоги. Именно участники образовательного процесса основной и зачастую единственный источник обновления образовательного учреждения. Интересный для педагогов-практиков, но сложный и наукоёмкий процесс внедрения инноваций, зачастую становится нелёгким испытанием и для педагогов и для учащихся. Для достойного прохождения этого процесса педагогам новаторам нужна помощь, поддержка и грамотное руководство.

По сути, помощь в освоении инноваций - это научно-методическая работа, причём выстроенная не в классическом варианте, а в режиме сопровождения, так как чувствительная субстанция инновационной деятельности несовместима с директивным подходом. Сопровождать же - значит идти рядом, быть фасилитатором деятельности, в данном случае инновационной.

Исходя из всего вышеизложенного возникла необходимость создания системы научно-методического сопровождения инновационных процессов в КЦО «Урал».

Но чтобы сопровождение приносило реальную пользу оно должно быть системным.

Процесс создания данной системы в нашем случае состоял из следующих этапов:

1 этап. Определение сущности и выбор идеологии научно-методического сопровождения инновационных процессов в КЦО «Урал»;

2 этап. Создание модели научно-методического сопровождения инновационных процессов в КЦО «Урал»;

3 этап. Определение технологии реализации этой модели.

1. **Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в ОУ** – это организация и координация процесса внедрения инноваций в образовательную практику, основывающаяся на сопоставлении практической педагогической деятельности с требованиями академической науки.

Таким образом, научно-методическое сопровождение выполняет сервисную функцию обеспечения развития педагогической практики.

Разбираясь, в сущности «научно-методического сопровождения» инновационных процессов, мы пришли к выводу, что чаще оно понимается как взаимодействие «ВУЗ, НИИ – образовательное учреждение» и *носит академический характер*. Процесс же вживления инноваций в ткань образовательного процесса, порождает множество вопросов, большая часть которых, требует оперативных решений, принятых педагогом самостоятельно.

Жизнь диктует, что *сопровождение должно носить в большей степени прикладной характер*, так как в ходе экспериментов, проводимых в условиях реальной образовательной практики в большинстве ОУ, маловероятно открытие принципиально нового научного знания. Да это и не является самоцелью. Цели

инноваций в ОУ - создание условий для максимально возможного раскрытия потенциала личности учащихся, через внедрение новшеств в образовательный процесс.

Сделанные выводы помогли определиться с *идеологией* научно-методического сопровождения инновационных процессов в КЦО «Урал». Она заключается в *центрации на личности педагога*, как основного источника инновации в ОУ, а также развитии его инновационной культуры.

2. Предлагаемая нами *модель научно-методического сопровождения инновационных процессов* не только обеспечивает управление ими, но и в некоторой степени упорядочивает деятельность методической службы вообще. Данная модель включает в себя методический совет, экспертный совет, эколого-валеологический центр, научное общество учащихся, методобъединения, временные творческие коллективы.

Выполнение консолидирующей функции в данной системе отведено такой структурной единице как *информационно-аналитический Центр*.

*Центр* – необходимое звено в любой структуре методической службы. В нашем случае он объединяет деятельность узких специалистов (психолог, логопед, специалист по информатизации, библиотекарь и др.) Его *основной функцией* является *создание единой информационной среды образовательного учреждения* через упорядочивание информационных потоков, изучение и удовлетворение информационных потребностей образовательного учреждения, осуществление информационной поддержки образовательного процесса и процесса управления им, а также централизованное осуществление аналитической деятельности.

3. *Технология реализации* научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовательном учреждении на наш взгляд должна *базироваться на приоритете деятельностного подхода*. Главное не столько насытить педагога новой информацией, сколько помочь ему освоить стратегию и тактику внедрения новшеств, создать условия для формирования у него инновационной культуры.

Безусловно, вышеизложенный подход к созданию и реализации системы сопровождения инновационных процессов в ОУ один из множества возможных и не претендует на исчерпывающий характер. Но при этом практика показывает, что реализация этой системы позволила в разы снизить уровень связанной с нововведениями психологической напряженности у педагогов и учащихся. Удалось создать самое главное в формировании пространства успешности - психологический комфорт для всех субъектов ОП, а сэкономленные при этом личностные ресурсы позволяют работать учащимся и педагогам в зоне ближайшего развития. Подтверждением чего является полученное КЦО «Урал» звание «Школа года-2002».