

## ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – СФОРМИРОВАТЬ У ЧЕЛОВЕКА ТЯГУ К ПОВЫШЕНИЮ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

Развитие нашего общества в значительной степени зависит от инициативы, энергии, знаний, способностей, творчества каждого. Стержнем профессионализма выступает ныне умение каждого трудящегося технически грамотно мыслить, рационально и эффективно работать. В связи с этим большое значение имеет формирование производственника такого типа, основу действий которого составляли бы высокое профессиональное мастерство, целеустремленность, инициатива, творчество. И одно из важнейших направлений здесь – сформировать у человека тягу к повышению своего профессионального уровня к техническому творчеству. Это приобщение молодых рабочих к управлению делами производства.

Глубокие изменения в технике, технологии и организации производства, связанные с его автоматизацией, выдвигают новые требования к работнику производства и ко всему нашему обществу. Сегодня нужны кадры, способные максимально эффективно использовать и совершенствовать современную технику. А для этого необходимо подготовить человека к активному воздействию на мир техники, к наиболее полному использованию своих творческих задатков и реализации всех его потенциальных возможностей. Первоочередным становится вопрос о кадрах, которые смогут выявлять новые закономерности, свойства и явления материального мира, создавать новые технические решения на уровне изобретений, овладевать новой техникой и постоянно совершенствовать ее, мобильно реагировать на все изменения, которые происходят в нашем мире, быстро приспосабливаться к новым условиям жизни. Это значит, что важнейшей задачей воспитания и обучения молодежи сегодня является приспособление ее к новым условиям жизни, обучение ее творчеству, творческому труду.

В настоящее время проводится большая работа по перестройке системы образования. Для создания условий, при которых у молодежи формируется творческое отношение к труду, существенны следующие направления:

- повышение качества обучения и воспитания подрастающего поколения и подготовки его к жизни и работе в новых условиях;
- улучшение подготовки и переподготовки специалистов;
- создание необходимых условий для профессиональной подготовки молодежи;
- развитие профессионально-технического образования, улучшение подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих непосредственно на производстве;
- укрепление материальной базы школ, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений.

Известна все возрастающая потребность народного хозяйства страны в росте численности профессионалов, особенно профессионалов высокой квалификации. В решении этого вопроса все большую роль играют профессионально-технические учебные заведения.

В условиях перестройки образовательной и профессиональной школы особую актуальность и практическую ценность приобретает дальнейшее повышение эффективности и качества подготовки квалифицированных специалистов в сфере профессионально-технического образования. На современном этапе интересы быстрого и гармоничного развития экономики и культуры, совершенствования социальных отношений, самого человека требуют нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающих поколений.

Перестройка образовательной и профессиональной школы, высшего и среднего профессионального образования занимает особое место в комплексе задач, которые решаются на современном этапе. Цель осуществляемых образований состоит в том, чтобы обеспечить новое качество обучения и социализации молодежи.

Всестороннее развитие человека предполагает постоянный рост его квалификации, повышение активности и инициативы. Уже через игры и игрушки, по справедливому утверждению Шалвы Александровича Амонашвили, ребенок может успешно освоить многие элементы и виды человеческой деятельности. По его мнению, «преобразилось содержание игр, появились игрушки, которые все более способствуют физическому и умственному развитию детей, помогают им многосторонне знакомиться с окружающей действительностью». Каждый ребенок уже от рождения наделен определенными силами, возможностями и способностями, а система профессионально-технического образования как раз и позволяет привести эти силы в движение, дать им определенный, общественно-полезный выход, развить и дать в полной мере раскрыться возможностям и способностям.

Согласимся с выдающимся педагогом-новатором А.С.Макаренко, что необходимо ориентироваться на завтрашний день развития ребенка и что задача подлинной педагогики и заключается в том, чтобы нацелить ребенка на будущее. Перед профессионально-техническими училищами стоит задача воспитания всесторонне развитой, гармоничной личности. Именно здесь происходит процесс становления творческой личности.

Как утверждает И.П.Волков, разница между детьми состоит только в том, что они в различной степени одарены природой потенциальными способностями к тому или иному виду деятельности, но любые феноменальные задатки сами по себе, вне обучения и вне деятельности, развиваться не могут. Согласимся с И.П.Волковым, что «обучающая творческая деятельность должна рассматриваться нами в первую очередь как деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств творческой личности: умственной активности; быстрой обучаемости; смекалки и изобразительности; стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы; самостоятельности в выборе и решении задачи; трудолюбие; способности видеть

общее, главное в различных и различное в сходных явлениях.» Именно такие задачи и ставит себе профессионально-техническое образование, а получение всех этих умений и навыков позволит выпускнику ПТУ легко ориентироваться в сложных производственных и жизненных ситуациях, быть истинным хозяином своей жизни. Ведь система профтехобразования позволяет учащемуся получить не только полное среднее образование, но и одновременно получить профессию. А те, кто хорошо учился, часто заканчивают учебное заведение с повышенным разрядом, что позволяет сразу трудоустроиться. К тому же, учащиеся часто проходят производственную практику на предприятиях своего города или района и те, кто хорошо зарекомендовал себя за это время, сразу же получают приглашение от предприятия остаться и предложить свою работу на нем уже не в качестве ученика, а как полноправному члену коллектива. Что касается службы в рядах Российской Армии, который обязан пройти каждый здоровый молодой человек, достигший 18<sup>™</sup> лет, то выпускникам профтехшколы и здесь приходится легче: во-первых, они уже имеют рабочую специальность, которая, возможно, поможет им служить, а во-вторых, в отличие от школьников, которые десять лет провели в одном коллективе и не привыкли к перемене мест, выпускник профтехучилища уже имеет опыт вхождения в новый коллектив, знает как добиться уважения к себе, завести друзей, и умеет постоять за себя в случае возникновения конфликта.

Замечу также, что в процессе обучения в профессиональном училище, ребята зачастую осваивают не только избранную профессию, но и приобретают рабочие навыки по смежным специальностям, параллельно осваивают компьютер, получают водительские права и т.п.

Многие профтехучилища сейчас заключают договоры со средне-техническим и высшими учебными заведениями, и выпускники этих училищ по получению диплома без вступительных экзаменов или по собеседованию сразу зачисляются на 1<sup>й</sup> курс техникума или ВУЗа на бюджетное обучение.

И, наконец, говоря о получении образования, не могу не вспомнить о тех ребятах, у которых есть определенные проблемы с учебой. Не секрет, что некоторые ребята бросают школу из-за того, что в семье нет денег, или родителям нет дела до своих детей. Приходя обучаться в профтехучилища, такие учащиеся могут получить свидетельство о получении профессии без получения диплома о среднем образовании, а потом, уже работая, окончить вечернюю школу.

В наше время диплом об окончании профессионального училища – это хороший старт во взрослую жизнь, признак человека умеющего работать не только головой, но и руками.