

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ВОСПИТАННОСТЬ ЛИЧНОСТИ, КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Основной проблемой современного профессионального образования является необходимость решения двух взаимосвязанных задач: требуется подготовить достаточно образованного, культурного рабочего, который, с одной стороны, обладал бы профессиональной гибкостью, мобильностью, был бы способен к переквалификации и являлся бы одновременно хорошим специалистом в определенной области. Для подготовки такого специалиста требуется переосмысление содержания профессионального образования, наполнение особым его смыслом, которое должно быть направлено на формирование ценностно-мотивационной сферы личности учащегося. Именно от этой сферы, ценностно-мотивационного обоснования деятельности зависит высокий результат любой человеческой деятельности. Формирование ценностно-мотивационной сферы личности учащегося может обеспечить личностно-ориентированное обучение и воспитание, под которым понимает «становление духовности личности, позволяющей ей реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Целью воспитания является создание условий для удовлетворения потребности быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой, психически здоровой».

В узком смысле профессиональное воспитание выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения личности к профессиональному труду в ходе профессионального становления в качестве субъекта этой деятельности. По своему характеру оно представляет собой процесс нежесткого психологического и технологического (методического) управления обстоятельствами, способствующими формированию у обучаемых профессиональной направленности, интереса к избранной профессии, понимания общественного смысла профессионального труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности, специфического профессионального поведения, профессиональной этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля (как единства внешних и внутренних характеристик), профессиональной ответственности и надежности. Все это служит предпосылками конкурентоспособности специалиста в условиях рыночного производства.

В профессиональном учебном заведении образование должно обеспечить полноценное профессиональное становление личности. Важное значение в этом возрасте приобретают социальное становление личности, активное усвоение социальных норм поведения взрослого человека – гражданина своей страны.

Следовательно, процесс воспитания направлен на обеспечение социально-профессионального становления личности, актуализацию индивидуально-

психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении.

Реалии современной действительности показывают, что профессиональное воспитание необходимо строить на исторической основе лучших традиций трудового воспитания молодежи. В котором особое значение отводилось не только формированию профессиональных умений и навыков, но и ценностному отношению личности к труду, к обществу, к своему Отечеству.

Предполагаемым результатом такого воспитания является владение человеком ценностным восприятием мира, что означает восприятие действительности, сопровождаемое проживанием отношения к объектам действительности как некоторой ценности для жизни человека.

Исходя из этого воспитанность понимается, как способность человека обнаруживать смысл в происходящем, выявлять ценностное содержание в предметных ситуациях, приобщение к взаимодействию с миром на уровне ценностей, т.е. на уровне философического восприятия предметной многообразной реальности, поэтому способные самостоятельно выстраивать собственное поведение и собственную жизнь на уровне современной культуры.

Традиционно исследователи выделяют три уровня воспитанности учащегося. Первый уровень – начальный – знание норм поведения, отношения к обществу, к труду, к природе, к другому человеку, к себе и т.д. (информированность ребенка). Второй уровень – личностное отношение к знаниям норм поведения (согласованность знаний и убеждений). Третий уровень – согласованность знаний, убеждений и поведения.

Для того чтобы определить воспитанность учащегося, необходимо выделить критерии. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности. В критериях воспитанности выделяют различные характеристики, определяющие диапазон применения тех или иных показателей. Критерии воспитанности условно можно подразделить на «жесткие» и «мягкие». «Жесткие» критерии в педагогике используются мало. К ним относятся важные статистические показатели, в комплексе характеризующие общий уровень воспитанности молодежи: число совершаемых правонарушений и тенденций их изменения, темпы распространения пьянства, курения, наркомании, проституции среди молодежи и многие другие показатели.

Среди множества критериев воспитанности можно выделить две группы: содержательные и оценочные. Первые связаны с выделением адекватных изучаемому качеству показателей, а вторые – с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления диагностируемого качества.

Есть еще общие критерии для диагностики конечных результатов – достигнутого уровня воспитанности личности или коллектива – и частные критерии для анализа промежуточных результатов, связанных с выработкой отдельных свойств, черт и качеств. Первые отражают требования, зафиксированные в формулировке цели, а вторые – конкретные задачи воспитательного процесса. По направленности, способу и месту применения критерии воспитанности условно делятся на две группы:

1. связанные с проявлением результатов воспитания во внешней форме – суждениях, оценках, поступках, действиях личности;

2. связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя – мотивами, убеждениями, планами, ориентациями.

В основу оценки воспитанности должна быть положена общая нравственная направленность личности. Она всегда рассматривается с мотивами поведения.

Воспитанность личности проявляется тогда, когда он усваивает и выполняет объективную систему социальных ролей: В семье – семейных, в профессионально-трудовой сфере – профессионально-трудовых, в обществе – гражданских и т.д. Социальные роли человека – это одновременно и ожидания человека со стороны общества и его социумов, и нормы поведения и деятельности, выработанные веками, и сама жизнедеятельность, в которой эти нормы реализуются. Сами роли указывают, каким должен быть человек, какой должна быть его культура, каким должно быть воспитание.

На наш взгляд, профессиональное *воспитание в начальной профессиональной школе определяется следующими условиями.* Приход в профессиональное училище выпускника школы вводит его в новый мир профессионально-трудовых отношений для освоения новой социальной роли. В этом случае учреждение начального профессионального образования должно быть объективированным звеном между собственной жизнью учебного заведения и производства, формировать одновременно и гражданскую личность и квалифицированного специалиста.

Квалифицированного специалиста в условиях современного рынка труда характеризуют прежде всего умения, которые в полной мере обеспечивают его профессиональную компетентность.

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующей личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

В понятие «*профессиональная компетентность*» мы включаем:

1. Универсализованные профессиональные знания и умения, позволяющие компетентно решать производственные ситуации.

2. Профессионально важные личностные качества (ПВЛК), от которых зависит успешность, надежность, скорость продвижения личности в профессиональной деятельности.

3. Социально-коммуникативная компетентность как умение ориентироваться в различных ситуациях, в условиях рынка труда, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, адекватно оценивать себя и психическое состояние других.

Гражданскую личность характеризуют прежде всего нравственные идеалы, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо общества, единство слова и общественно ценного дела. Гражданское воспитание

определяется овладением личностью политической культурой: политической грамотностью, способностью переживания высших гражданских чувств, потребностью проявления общественной активности, стремление к практическому участию в деятельности общественного самоуправления, политических событиях и компаниях.

Именно эти ориентиры определяют содержание воспитания в начальной профессиональной школе, указывают на его цель и задачи.

Таким образом, целью профессионального воспитания является тот конечный результат, который необходимо достичь всем ходом воспитания личности на различных этапах ее развития. Эта цель определяет стратегию всего воспитательного процесса.

Мы считаем, что *конечным результатом воспитания в профессиональном учебном заведении, который достигается на данном этапе развития личности - будет являться ее профессиональная воспитанность.*

Следовательно, мы определяем *главную цель воспитания в профессиональном учебном заведении* – как формирование профессионально воспитанной личности, готовой и способной полноценно выполнять в обществе профессионально-трудовую роль.

Задачами воспитания являются его цели, взятые в конкретных условиях. К таким условиям относятся: возраст учащихся, специфика учебного заведения, уровень воспитанности, индивидуальные особенности личности и т.д.

Системообразующие задачи воспитания – это те общие задачи, которые вытекают из потребности освоения личностью системы социальных ролей и являются составной частью главной цели воспитания.

На наш взгляд, *системообразующей задачей воспитания в профессиональном училище будет являться овладение учащимся профессиональной компетентностью*: это добросовестное, ответственное, творческое отношение к труду, эстетическое отношение к целям, процессу и результатам труда, овладение профессиональными знаниями и умениями, профессионально важными личностными качествами, социально-коммуникативной компетентностью, которые в совокупности в полной мере обеспечивают конкурентоспособность личности на рынке труда.

Вариативные воспитательные задачи выделяются в зависимости от типа учебного заведения, от специфики личности учащихся.

Специфика личности учащихся профессионального училища заключается в следующем. Учащиеся относятся, в основном, к юношескому возрасту, для которого характерна потребность в профессиональном самоопределении и самоутверждении. От школьников-старшеклассников они отличаются реально осуществленным профессиональным выбором, включенностью в профессиональное самоутверждение. Они овладевают профессиональными знаниями, практическими навыками и умениями.

Учащийся училища – это профессионально направленная личность. Эта направленность прямо влияет на характер формирования личности, требует специфического отбора и построения содержания ее воспитания. В первую

очередь это обусловлено тем, что профессиональное становление личности имеет динамический и многоуровневый характер.

Следовательно, основными задачами воспитания в профессиональном училище при овладении учащимся профессионально-трудовой роли будут являться

1. *Овладение учащимся профессиональной компетентностью.*
2. *Формирование у учащегося профессиональной направленности личности.*

Зная объективные воспитательные задачи, которые учитывают социальную природу личности, которым она подчиняется в своем существовании и развитии, формируется социально-профессиональная система воспитания в профессиональном учебном заведении.

Еще одной особенностью социально-профессиональной системы воспитания на ваш взгляд является то, что она позволяет увидеть готовность и способность человека к выполнению объективной системы социальных ролей, которую характеризуют критерии воспитанности личности.

На объективные показатели меры готовности и способности человека к выполнению профессионально-трудовой роли, по нашему мнению, указывают воспитательные задачи.

Следовательно, для полноценного выполнения профессионально-трудовой роли учащиеся должны овладеть *профессиональной воспитанностью, критерии* которой будут являться.

1. *Профессиональная компетентность.*
2. *Профессиональная направленность личности.*

Данные критерии будут иметь определенные показатели, по которым предполагается отслеживать уровни сформированности профессиональной воспитанности личности учащегося.

В процессе формирования профессиональной воспитанностью перед учащимися открываются их жизненные ценности, заключенные в профессионально-трудовой роли, а также нормы поведения и деятельности, связанные с необходимостью выполнения этой роли. Все это совокупно образует ценностно-ориентационную основу жизнедеятельности личности. Она обеспечивает высокую ценностно-мотивационную сферу личности учащегося. В основе ценностно-мотивационной сферы учащегося заложен «личностный смысл». Личностный смысл – это особое, пристрастное отношение личности к жизненным ценностям, являющееся устойчивым регулятором ее жизнедеятельности и поведения.

Не случайно поэтому ключевым положением национальной доктрины образования Российской Федерации в философском отношении является решение в процессе образования вопросов о смысле, цели, ценности жизни, совести, сознании человека. Данная идея заложена в основу системы личностно-ориентированного, социально-профессионального воспитания.

При разработке системы социально-профессионального воспитания мы опирались на следующие подходы.

Ценностный (аксиологический) подход в контексте нашего исследования означает изучение явлений и процессов с позиции их ценности для воспитания и развития личности на этапе профессиональной подготовки.

Под ценностью мы понимаем значимость объектов окружающего мира для человека, группы, общества в целом, которая определяется степенью их вовлеченности в сферу жизнедеятельности человека, его интересов и потребностей, социальных отношений. Критерии оценки данной значимости выражаются в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях.

Ценностные ориентации определяют порядок предпочтения сфер и направлений деятельности в т.ч. и профессиональной. Ценностные ориентации могут меняться. В сфере профессиональной деятельности изменение ценностных ориентаций может быть координальным, а может идти через процессы обогащения и развития.

Деятельностный подход к воспитанию и развитию личности ориентирован на вовлечение учащихся в разнообразные личностно образующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере. При этом уделяется внимание повышению мотивации, постепенному усложнению деятельности и содержания ее компонентов, что способствует развитию самодетельности обучаемых.

Личностно-ориентированный подход выступает как педагогический процесс воспитания и развития личности, признающей за субъектом этого процесса все гражданские права и обязанности, создание условий для индивидуальной реализации задатков и способностей личности, с опорой на положительные качества личности, организацию педагогического процесса на основе сотрудничества.

Личностный подход в профессиональном воспитании является базовой ценностной ориентацией преподавателя, включающей в себя совокупность взаимосвязанных социальных установок на отношения к учащемуся, к самому себе и организационно-педагогическому взаимодействию. Он выражается в учете и признании права каждого обучаемого на своеобразие, неповторимость, уникальность личности, в принятии его мнения и позиции, в готовности к диалоговому общению, основанному на развитии равноправия и равноценности личностных позиций преподавателя и учащихся: в сотрудничестве, предполагающем не только совместную деятельность, но и обсуждение жизненно-важных проблем профессионального училища: в определении форм совместной жизнедеятельности в наибольшей степени отвечающих потребностям и интересам учащихся и преподавателей.