

- ✓ Развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
- ✓ Сотрудничать с родителями и педагогами в этом направлении, используя активные формы взаимодействия.
- ✓ Формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе.

*А.Ю. Герасимова А.Ю, М.С. Деревенских,
г. Североуральск*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ I КУРСА ПУ № 76

Морально-психологическое самочувствие первокурсников, их отношение к учебе, активность жизненной позиции зависят от успешной адаптации. Необходимость адаптации в ПУ-76 возникает и в связи с кардинальной сменой деятельности учащихся (новая учебная ситуация новой ступени образования и изменение социального окружения). В реализации этой задачи особую роль играет начальный этап обучения, связанный с приспособлением к новым учебно-воспитательным условиям, т.е. с адаптацией

Социальная адаптация (как приспособление человека к условиям социальной среды) предполагает:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимоотношению в коллективе;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Ситуация новизны является в определенной степени тревожной, эмоционально дискомфортной, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях преподавателей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе. Это состояние внутренней напряженности, настороженности, может привести к нежелательной дезадаптации: недисциплинированности, невнимательности, безответственности, быстрой утомляемости и нежеланию обучаться в училище. Нельзя через призму собственной тревожности говорить об адекватном восприятии учащимся жизни в ПУ-76, развитии отношений со сверстниками в группе и педагогами. Все это осложняет учебный процесс, продуктивная работа становится проблематичной. И потенциально успешный ученик может превратиться в отстающего и проглыщика.

Не менее важным процесс адаптации является и для мастера производственного обучения и преподавателя, который, не зная своих учеников, не может успешно привлекать их к самоуправлению и самообслуживанию, индивидуализировать и дифференцировать обучение. Наконец, необходимо корректировать собственную педагогическую позицию относительно группы и отдельных ребят.

Смысл адаптационного периода в ПУ-76 состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным.

Задачи адаптационного периода:

1) помочь ребятам познакомиться друг с другом, с педагогами, с новой учебной ситуацией, с училищем и принятыми в нем правилами, своеобразная инициация в новый возраст, в новую систему отношений со сверстниками и самим собой.

2) помочь учащимся в «выращивании» собственных правил взаимодействия на основе реального опыта сотрудничества, на основе осмысления того, что мешает и помогает в общей работе.

3) создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе, когда каждый учащийся сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение товарища, не похожее на собственное. Ребята обнаруживают ожидания друг друга на предстоящий учебный процесс, учатся прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий.

Кроме этого ставятся специфические задачи: 1) принятие позиции – учащийся профессионального училища; 2) поиск личностного смысла и мотивации учения; 3) вхождение в азы профессии; 4) узнавание специфики мира юноши и девушки; 5) организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Чтобы адаптационный период был эффективным необходимы следующие этапы его организации:

1) осознание мастерами производственного обучения и классными руководителями идеи адаптационного периода (АП) и принятие его смысла;

2) создание программы АП, с учетом специфики группы и собственных возможностей, на основе базовой программы каждым мастером п/о;

3) обеспечение директором и его заместителями, организационных условий для проведения АП (приказ по училищу, изменение расписания, предоставление кабинетов для работы и т.д.);

4) промежуточный анализ и корректировка «Программы» руководителями группы в соответствии с проявленными психологическими особенностями учащихся;

5) обобщение педагогами индивидуальной работы учащихся и представление результатов группе и родителям;

6) проведение родительских собраний для выяснения ожиданий родителей в связи с обучением их ребенка в училище и ознакомления с итогами и материалами АП;

7) итоговый анализ результатов АП педагогами, построение психолого-педагогических задач для каждой конкретной группы;

8) проведение итоговых психолого-педагогических совещаний по каждой возрастной группе (после 9, 11 кл.) для обмена впечатлениями между преподавателями и мастерами п/о об особенностях своей группы и отдельных учащихся с целью осмысления результатов АП;

9) организация экскурсий на предприятия; встреч со специалистами и с выпускниками училища;

10) подготовка итоговой справки-анализа « Об адаптационном периоде в ПУ-76 г. Североуральска».

Динамика АП определяется, с одной стороны, психологическими особенностями юношеского возраста, с другой стороны особенностями нашего училища. Через все содержание АП, по нашему замыслу, проходит идея самопознания и самоопределения в жизненных ценностях и смыслах, в представлении образа «Я» (как собственными глазами, так и глазами других).

Первый этап АП (2 дня) начинается с Праздника Знаний, знакомства ребят друг с другом, с историей училища, правилами поведения и обучения, затем происходит интенсифицирование процесса знакомства. Работа проходит в рамках «Дней активного взаимодействия» по системе «плавающей структуры» группы, которая предоставляет учащемуся за короткое время возможность личного контакта с наибольшим количеством одноклассников. Процесс знакомства друг с другом углубляется и по ходу специально организованного взаимодействия всей группы (технологии- «диалог с помощью мяча», «живая анкета», «реклама времени года»), причем важным условием принятия учащимися друг друга оказывается непосредственное участие педагога во всех процедурах.

Второй этап проходит в рамках Дня здоровья «Золотая осень» Используется американская методика выявления, стимулирования и развития лидерских качеств «Веревоный курс», которая позволяет решить все педагогических задач:

- 1) выработка и принятие коллективного решения;
- 2) создание за короткое время из компании ребят сплоченной команды.
- 3) создание доброжелательной атмосферы в микрогруппе.
- 4) снятие тревожности, возникновение дружеских межличностных отношений.

- 5) выявление лидеров в микрогруппах.

- 6) анализ коллективных действий самими участниками «ВК». Усвоение 3 главных правил: все, что происходит это метафора жизненных ситуаций; попробуй побывать в « шкуре другого человека»; преодолеть себя.

Главное условие строго по правилам пройти все препятствия всем членам группы. Инструктор, после прохождения каждого этапа обсуждает с участниками, что и как проходило, какие были эмоции и чувства, благодаря кому справились с заданием, что помешало.

Третий этап связан с актуализацией мотивации обучения в училище и проявлению ожиданий ребят на предстоящий период учебы. Определяющим в данной ситуации является способность учащегося взять ответственность за успешность своего обучения на самого себя. И даже если ребята окажутся пока не готовыми к подобной постановке вопроса, пробудить у них желание поразмышлять по этому поводу. Для этого выбраны такие формы и методы

организации: 1) факультативы по психологии, «Лидер» (выявление, стимулирование, развитие лидерских качеств, 2) система часов взаимодействия (часы общения, разговор по душам «свечка»), массовые мероприятия «Посвящение в первокурсники», семинар по планированию организации внеурочной работы, анкетирование с персонификацией.

Особый этап- вхождение в азы профессии: знакомство с мастерскими; с предприятиями, соответствующими профилю группы; со специалистами - производителями, с ветеранами труда). Формы - экскурсии, вечера - встреч, посещение мероприятий в рамках «недели по профессии» у старших групп.

*О.М. Голден,
г. Каменск-Уральский*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Чтобы профессиональное образование сегодня стало «конвертируемым», необходимо сместить акценты с профессиональной квалификации выпускников на профессионализм, который помимо широкого круга профессиональных знаний и умений подразумевает также профессионально важные качества личности и социальную компетентность.

Библиотеки также участвуют в процессе развития личности учащегося. Организация работы нашей библиотеки направлена на реализацию профессиограммы «Модель специалиста-выпускника» в частности блока №5 «социально-профессиональной компетентности». Библиотека работает над такими модулями как:

- интеллектуальные ресурсы. Творчество;
- профессиональное развитие;
- успешные коммуникации;
- способность к трудоустройству.

Одной из основополагающей компетентности выпускника является компетентность информационная. Национально-региональный компонент предлагает достижение информационной компетентности через реализацию требований к содержанию образовательных программ по информационно - методологической линии содержания образования. Результатом ее реализации должен стать выпускник, понимающий значение информации для профессиональной, общественной и бытовой деятельности, способный к индивидуальной ориентации и самоопределению в информационном поле, умеющий оценивать и отбирать информацию для решения разного рода задач.

Для достижения этой цели необходим высокий уровень информационной культуры, как учителя, так и учащегося. Именно информационная культура как систематизированная совокупность знаний, умений, навыков обеспечивает оптимальное осуществление профессиональной деятельности.