

В «Программе развития образования в ПУ- №9 в период до 2007 года» в перспективе предусмотрено подключение к «Интернету». Это даст возможность получить доступ к главным библиотекам России.

В результате работы я пришла к следующим выводам.

1. Исходя из того, что в современном обществе возрастает значимость уровня развития личности выпускника как конкурентоспособного специалиста на рынке труда, развитие личностных качеств является актуальной проблемой.

2. На этапе обучения пути учащегося в ПУ педагогический коллектив должен обеспечить условия для развития навыков самореализации в будущем.

3. Информационная и коммуникативная культура не может рассматриваться в качестве лаборатории «роста личности». В действительности, она способна дать лишь побудительный толчок к глубоким личностным изменениям, которые затем могут развиваться и укрепляться в условиях реальной жизнедеятельности, являющейся единственной сферой и основным источником личностных перестроек.

*Ю.В. Горячкина,
г. Екатеринбург*

РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся НПО представляют собой особую категорию населения. Они имеют свои особые функции в обществе, никакой другой социально-демографической группой не замещаемые и не реализуемые современных для нее взрослых и пожилых. Вместе с тем, вчерашние школьники только вступают в общественную жизнь, они менее интегрированы и адаптированы в существующих социально-экономических, идейно-политических, семейно-бытовых процессах.

Этот возрастной этап связан с социальным и личностным самоопределением. Поэтому очень важно, чтобы в этом возрасте у юношей и девушек укреплялись такие личностные качества как целеустремленность, решительность, инициативность. В пору юности окончательно формируются социально-нравственные мотивы деятельности, интерес к моральным проблемам: ответственности, долгу, верности и т.п.

Учебно-воспитательный процесс в училище направлен на создание необходимых условий для развития личности, отвечающих требованиям современного общества, производственной сферы.

Подготовка специалиста – главная задача учебных заведений начального профессионального образования. Качество учебно-воспитательного процесса является повседневной заботой педагогов всех уровней, в том числе и мастера производственного обучения. Любое направление деятельности мастера производственного обучения должно быть организовано так, чтобы учебное заведение стало для учащихся тёплым домом, где он находит защиту и опору. Ведь с обретением новой социальной роли – учащегося – бывший школьник

приобретает и новое мироощущение, основанное на том, что в его жизни происходят значительные события, влияющие на его судьбу.

Педагогический коллектив нашего профессионального лицея выполняет функции организации и реализации педагогического процесса на системной основе. В связи с этим образовательный процесс предполагает следующие функции мастера производственного обучения:

- осуществление образования профессионально значимых свойств личности, посредством профессиональной деятельности;
- организация условия приобретения и самосовершенствования навыков профессиональной деятельности;
- участие в развитии гармонизации условий воспитания личности путём внеурочной деятельности.

Педагогическая деятельность мастера производственного обучения заключается в воздействии на процесс социализации личности, т.е. осуществляется опосредствованным воздействием на учащегося. Мастер анализирует состояние адаптации через различные проявления личности и воздействует на причины процесса. Профессионализм мастера производственного обучения заключается не в умении констатировать факт состояния личности и реагировать на него, а в умении анализировать и искать причины, вызвавшие то или иное проявление личности.

Особое внимание мастер производственного обучения обращает на организацию социальных связей. Под социальными связями как условиями процесса социализации подразумеваются возможности педагогического влияния на среду вне лицея. В основном это семья и место прохождения практики учащимися. Работа с семьёй осуществляется через взаимосвязь с родителями, которая направлена на развитие личностной мотивации учащихся в образовании. Поэтому цель педагогической деятельности мастера производственного обучения заключается в формировании позитивно-эмоциональных взаимоотношения родителей с детьми. Это достигается путём формирования положительного отношения родителей к разностороннему развитию своих детей в стенах учебного заведения. Конструктивное взаимодействие мастера производственного обучения и родителей необходимо на всех этапах образовательного процесса, но особенное значение оно приобретает в первый год обучения. Именно в первые дни пребывания учащихся в лицее крайне важно создать положительный эмоциональный фон для взаимопонимания с родителями. Инициатива в формировании позитивного отношения с родителями должна исходить от мастера производственного обучения.

Прежде всего, мастер налаживает постоянный обмен информацией о воспитанниках, и это позволяет предотвратить многие отклонения в их поведении. Иногда мнение мастера об учащихся не совпадает с мнением их родителей. Проблему может решить только время. Нередко отношения с родителями портятся из-за того, что мастер критикует их любимых детей, следствием чего становится потеря доверия к педагогу и родителей, и учащихся.

В индивидуальных беседах с родителями необходимо тактично обсуждать проблемы, важные для конкретного человека и его семьи. Участие в беседе самого

студента позволит впоследствии избежать недоразумений и убедить его, что это не разговор против него, а проявление внимания и заботы о нём. Если родители будут получать только негативной информацией о своём ребёнке, то ни о каком сотрудничестве не может быть и речи.

Взаимодействие с родителями осуществляется не только в индивидуальной, но и в групповой форме. Самая распространённая форма работы нашего лица с семьёй – родительские собрания. Нет ничего более антипедагогического, чем встречи с родителями, на которых просто перелистывается журнал и поступают жалобы на учащихся за плохую успеваемость.

В арсенал мастера могут быть включены памятки родителям «Как обеспечить учащемуся успех в учебной деятельности»; должны быть рекомендации преподавателей, работающих в группе; советы и рекомендации психолога; выступления администрации, специалистов, медицинского работника; диагностика причин слабой успеваемости отдельных учащихся

Социальные связи с условиями производства заключаются в регуляции производственных отношений, способствующих процессу профессионализации личности.

Помимо социальных связей нельзя забывать о психологическом климате в коллективе. Понимание и забота, в которых так нуждаются учащиеся, и которые дают ему чувство защищённости, совсем не означают вседозволенности и всепрощения. Учить уважать достоинство и других – значит учить ответственности за своё поведение. Необходимо, чтобы учащиеся усвоили: свобода личности возможна только тогда, когда каждый будет вести себя так, чтобы не унижать достоинства другого человека. Существенное влияние на качество педагогических условий в коллективе оказывают малые группы, в которые объединяются учащиеся по взаимным интересам. Таким учащимся необходимо предоставлять возможность вовремя устранять трудности в учёбе, если они у них появились. Поддержка этой категории учащихся очень важна для правильной работы коллектива.

От климата в коллективе зависит не только самочувствие учащихся и мастера, но и обоюдный успех и неуспех их деятельности. Именно поэтому данный феномен заслуживает самого пристального внимания.

С одной стороны, психологический климат – это нечто неувидимое и невидимое глазом, но с другой стороны, его можно определить, едва человек попадает в учебный корпус: он слагается из множества компонентов и чувствуется в самых разных проявлениях – в приветствиях, жестах, мимике и т.д. И здесь важно подчеркнуть, что любой педагог должен с высокой ответственностью относиться к своей деятельности, получать удовлетворение от самого процесса работы, от признания важности своего труда, что даёт ему импульс для достижения более высоких результатов.