

Поскольку не все слои населения могут оплатить самостоятельно свою учебу, то для решения финансовой проблемы организованы специальные фонды и программы помощи. Например, фонд поддержки ветеранов, реабилитационные программы и т.д. Однако получить финансовую помощь на дистанционное образование значительно сложнее, чем в случае традиционного обучения, поскольку программ социальной поддержки для дистанционного образования очень мало.

В ходе проведенного исследования нами выявлены следующие тенденции:

- развитию дистанционного образования в США способствует прогресс в области телекоммуникационных технологий и их использование в учебных целях;
- для расширения перечня предлагаемых учебных программ происходит объединение учебных заведений;
- население США прибегает к дистанционной форме обучения в большей степени для повышения квалификации, нежели для получения первичного профессионального образования;
- преобладающая в настоящее время гуманитарная направленность образовательных программ сменяется технологической, и в первую очередь спрос растет на специалистов в области компьютерных технологий;
- большинство слушателей выбирает курсы с практической направленностью, а не научно-исследовательской;
- среди слушателей отмечается стремление к накоплению кредитов.

**Г.Е. Зборовский, А.С. Вагоровин,  
Л.А. Журавлева**

## **ПОДГОТОВКА К МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ И ОБМЕНУ СТУДЕНТАМИ: ИНСТИТУТ СОЦИОЛОГИИ И ЭКОНОМИКИ УГПУ**

В современных условиях невозможна подготовка конкурентоспособных специалистов экономического профиля без организации системы стажировок и обменов студентами с университетами развитых стран. Создание международной академической сети вузов в области экономического образования позволяет решить несколько проблем, в том числе:

- формирование «рыночного» мышления российских студентов на основе изучения опыта и социально-экономического потенциала крупнейших европейских стран;

- налаживание связей и партнерских отношений будущих специалистов в сфере экономического сотрудничества;
- повышение кругозора и уровня общей культуры студентов;
- изучение научной литературы, совершенствование навыков делового общения с зарубежными специалистами.

Осознавая в полной мере актуальность поставленных задач и ответственность за их решение, руководство Института социологии и экономики проводит комплекс мероприятий по подготовке студентов к участию в проекте «CHAIN-E» по следующим направлениям:

1. Разработка критериев отбора студентов для зарубежных стажировок, среди которых — показатели успеваемости (особенно по профилирующим дисциплинам), наличие публикаций, оригинальных работ в области экономической теории и пограничных наук, моральный и культурный уровень, знание иностранного, в первую очередь английского, языка в пределах, необходимых для обучения за границей.

2. Отбор студентов института — как экономистов, так и социологов, занимающихся углубленным изучением дисциплин экономического профиля и специализирующихся в области экономической социологии. Здесь преимущество получают прежде всего студенты, исследующие вопросы на стыке экономики и социологии, — как наиболее перспективные в научном плане, способные в дальнейшем перейти к анализу проблем научно-инновационной ориентации экономической политики и социальной трансформации в современной России.

3. Работа по интернационализации учебных программ Института социологии и экономики и ведущих западных университетов, участвующих в проекте «CHAIN-E».

4. Интенсивная языковая подготовка студентов-стажеров, отобранных для обучения за границей.

В программе по подготовке к студенческим и аспирантским обменам участвуют более двух десятков студентов и молодых исследователей, обучающихся в Институте социологии и экономики на экономическом и социологическом факультетах. Важно отметить, что сам процесс этой подготовки оказывает весьма положительное воздействие на студентов, вызывая у них повышенный интерес к профессиональному обучению и стимулируя активность в области совершенствования знаний иностранного языка.