

практики - сотрудники Службы занятости, кадровики, предприниматели, психологи, эксперты по вопросам управления и другие, что повышает практическую значимость занятий и ценность знаний в сознании учащихся (из 16 двухчасовых занятий по психологии приглашение специалистов проводится на 4 -5 занятий).

Одним из средств развития компетентности является социально-психологический тренинг, и хотя возможности его проведения в рамках учебного курса ограничены, это научно-практическое направление в настоящее время мы берем на вооружение в качестве составной и важной части системы повышения социально-психологической компетентности студенческой молодежи. Элементы тренинговых программ реализуемых в курсе социальной психологии содействуют:

- выработке системы навыков и умений общения;
- коррекции имеющейся системы межличностного общения;
- созданию личностных предпосылок для успешного общения.

Обращаем внимание и на то, что психологическая компетентность - основа психологического здоровья, а оно, в свою очередь, определяет физическое благополучие, что имеет огромное значение для любого человека.

Таким образом, социально-психологическая компетентность - важнейшее качество современного специалиста, позволяющее комфортно чувствовать себя, умело строить грамотные и эффективные отношения с партнерами и коллегами, это условие успешной работы и залог профессионального долголетия и востребованности.

*Т.А. Косова,
г. Качканар*

ОТ ДЕТСТВА К ВЗРОСЛОСТИ: КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

В информационном обществе, обществе знаний, стать каким стремятся и Россия, роль библиотек неизбежно будет возрастать. Пришло время ставить стратегически выверенные и научно обоснованные задачи библиотечного обслуживания читателей, особенно молодых, как интеллектуального потенциала страны.

С другой стороны, в период модернизации общества обострились противоречия взаимодействия молодёжи и социума во всех сферах жизни: сегодняшнее поколение молодых чаще, нежели предыдущие, рискует остаться без образования, не найти работы, не создать семьи.

Понимая серьёзность этих проблем и противоречий, с ними связанных, необходимо уделять больше внимания работе по социализации пользователей, опираясь при этом на научный анализ основных закономерностей перехода молодого поколения к взрослому состоянию.

Институт информации (информационные технологии, электронные СМИ, множественные молодёжные субкультуры...) становится ведущим в социализации

молодёжи. Знания, информация и их производство ложатся в основу критического анализа и изменения способа организации жизни индивидов и социальных групп.

Однако свободные от ограничений, не фильтрующиеся информационные потоки содержат в себе риск негативного социокультурного влияния на молодёжь, формирование извращённых ориентаций, вкусов, предпочтений. Возникает серьёзная проблема информационной безопасности, обеспечения защиты личности от информации, ведущей к деструкции поведения индивидов и групп, социокультурным деформациям и росту напряжённости.

Библиотека с её ресурсами, специально подобранными фондами, кадрами, обладающими профессиональными знаниями, умеющими работать с детьми и молодёжью, способны оказать помощь в формировании и развитии личности, в трансляции знаний и информации для принятия верных решений в различные периоды взросления, то есть в социализации подростков и юношества.

Навыки читательской культуры, информационной культуры — одно из необходимых условий социализации молодёжи, а эти навыки могут помочь сформировать именно библиотечные специалисты.

В библиотеке нашего ОУ разработаны и реализуются информационно – воспитательные и организационно – управленческие задачи по созданию комплекса условий для обеспечения средствами библиотеки социализации личности воспитанников кадетской школы и учащихся НПО, а также развитие и совершенствование направления «библиотека — информация», «библиотека — информационная культура пользователя», что соответствует как потребностям общества (информатизация образования; реализация Постановления Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 122 «О государственной программе «Патриотического воспитания граждан РФ на 2001-2005 годы»), так и задачам нашего ОУ (главное направление деятельности ОУ — социализация воспитанников КШИ и НПО в процессе обучения и воспитания; примерно 86% наших учащихся — это подростки и юноши, которым предстоит служить в армии;

Имеется отделение Кадетская школа-интернат с пожарным уклоном).

Реализация первого направления осуществляется за счёт внедрения целевой программы «Патриотическая и гражданская социализация учащихся в библиотеке».

В рамках данной программы реализованы подпрограммы: «Не начинай! Не пробуй! Не рискуй!» (против наркотиков и наркомании); «Развитие профессиональной зрелости»; цикл лекций, бесед, обзоров для родителей и воспитателей «Воспитание мальчиков – краеугольный камень педагогики» и др.

В результате выполнения намеченных действий можно констатировать следующее:

- участие в Программе сильно продвигает в личностном развитии учащихся, параллельно они приобретают функциональную грамотность, выражающуюся в умении анализировать разнородные СМИ, обосновывать свою гражданскую позицию и многое другое;
- наблюдается изменение ценностных ориентаций учащихся в сторону патриотичности, гражданственности, о чём свидетельствуют отзывы на

проводимые мероприятия, выступления на «круглых столах», во время дискуссий, ответы на вопросы анкет;

- можно констатировать также, что за последние два года выдача и интерес к военно-патриотической литературе вырос в 1,7 раза, а краеведческой — в 1,8 раза;

- реализация двухгодичной программы «Развитие профессиональной зрелости» способствовала формированию интереса к вопросам жизненного и профессионального самоопределения, дала пусть небольшой, на 0,8%, рост уровня профессиональной зрелости учащихся, задействованных в программе.

Что касается другого направления деятельности, то сделаны первые шаги для превращения библиотеки в истинный центр информации.

Это состояние подтверждается наличием и постоянным развитием справочно-библиографического аппарата библиотеки: алфавитный и систематический каталоги, 6 тематических картотек, сформировано более 40 тематических папок, проведена ревизия фондов на предмет выявления и списания устаревшей литературы и др.

Предстоит создание целевой программы «Библиотека — информационный центр».

Итак, сегодня нужно думать о том, как сделать библиотеку ОУ значимым социальным институтом, авторитетным учреждением для каждого пользователя: библиотекаря нужно уметь взаимодействовать со своим читателем; как никогда прежде, необходимо применять социально-ориентированные, развивающие технологии, сберегающие молодое поколение. Главное в личностно-ориентированном индивидуальном подходе — работать для каждого читателя в соответствии с его потребностями и запросами, стать необходимым ресурсом и средой для решения возрастных задач развития.

В конечном итоге это будет способствовать устойчивому позитивному развитию индивида и социума.

*И.Г. Луковкина,
г. Асбест*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Политические и экономические условия России требуют от профессионального образования переориентации на такую подготовку молодого специалиста, которая будет осуществляться с учётом развития производства, общественно-социальных запросов, и гибко реагировать на интересы рынка труда, его условия и потребности.

Социальный и технический прогресс приводит к возрастанию требований к человеку. повышается сложность профессиональной деятельности. Всё это обуславливает повышение к возрастанию значимости человеческого фактора во всех сферах жизни общества. Профессиональное образование рассматривается сейчас как фактор экономических возможностей человека. Высокий уровень