

проводимые мероприятия, выступления на «круглых столах», во время дискуссий, ответы на вопросы анкет;

- можно констатировать также, что за последние два года выдача и интерес к военно-патриотической литературе вырос в 1,7 раза, а краеведческой — в 1,8 раза;

- реализация двухгодичной программы «Развитие профессиональной зрелости» способствовала формированию интереса к вопросам жизненного и профессионального самоопределения, дала пусть небольшой, на 0,8%, рост уровня профессиональной зрелости учащихся, задействованных в программе.

Что касается другого направления деятельности, то сделаны первые шаги для превращения библиотеки в истинный центр информации.

Это состояние подтверждается наличием и постоянным развитием справочно-библиографического аппарата библиотеки: алфавитный и систематический каталоги, 6 тематических картотек, сформировано более 40 тематических папок, проведена ревизия фондов на предмет выявления и списания устаревшей литературы и др.

Предстоит создание целевой программы «Библиотека — информационный центр».

Итак, сегодня нужно думать о том, как сделать библиотеку ОУ значимым социальным институтом, авторитетным учреждением для каждого пользователя: библиотекаря нужно уметь взаимодействовать со своим читателем; как никогда прежде, необходимо применять социально-ориентированные, развивающие технологии, сберегающие молодое поколение. Главное в личностно-ориентированном индивидуальном подходе — работать для каждого читателя в соответствии с его потребностями и запросами, стать необходимым ресурсом и средой для решения возрастных задач развития.

В конечном итоге это будет способствовать устойчивому позитивному развитию индивида и социума.

*И.Г. Луковкина,
г. Асбест*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Политические и экономические условия России требуют от профессионального образования переориентации на такую подготовку молодого специалиста, которая будет осуществляться с учётом развития производства, общественно-социальных запросов, и гибко реагировать на интересы рынка труда, его условия и потребности.

Социальный и технический прогресс приводит к возрастанию требований к человеку. повышается сложность профессиональной деятельности. Всё это обуславливает повышение к возрастанию значимости человеческого фактора во всех сферах жизни общества. Профессиональное образование рассматривается сейчас как фактор экономических возможностей человека. Высокий уровень

квалификации и профессионализм стали важными факторами социальной защищённости работников.

Система НПО должна развиваться и укрепляться, стать прочной базой для творческой самореализации тех молодых людей, у которых сформировался интерес к профессии, в конкретной области. Именно все это и делает для такой молодежи привлекательным профессиональное образование. Именно здесь они должны получить возможность для самоопределения и личностного роста.

Профессиональное образование должно быть направлено на создание условий процесса развития человека, как субъекта труда, строителя профессиональной карьеры.

Основной целью нашего методического объединения стало создание условий для успешной социальной адаптации учащихся и их жизненной успешности. Когда речь идет об образовательном пространстве как среде профессионального становления, то имеется в виду влияние условий на обучающего, обеспечивающих успешное протекания данного процесса, на процесс формирования профессиональной образовательной среды оказывают влияние технология обучения, содержание учебных планов и программ, качество взаимодействия между субъектами и профессиональным становлением личности.

В новых условиях основной задачей профессионального образования должно стать формирование компетентного, способного к саморазвитию с навыками и умениями жизни в демократичном обществе. Изучать способы достижения желаемого уровня благополучия.

Должно изменяться отношение государства к профессиональным образовательным учреждениям. Ведь они готовят человеческий капитал для развития бизнеса и производства.

Период обучения в лицее соответствует периоду взросления подростков, который имеет исключительно важное значение в физическом, психическом и интеллектуальном развитии личности.

Взаимодействие с окружающей средой вызывает ряд психических особенностей подростков. Одна из которых потребность в успехе, мотивация достижения успеха, потребность в самореализации, развитием собственного «Я». Индивидуальные и возрастные особенности учащихся определяют цели и задачи коллектива по формированию творчески развитой личности будущего специалиста в процессе профессионального обучения.

На основе проведённого анализа с учётом имеющегося опыта мы сформировали цели и требования к разработке основных принципов построения профессиональной модели успешного выпускника.

1. Совершенствование содержания профессионального обучения, это модернизация программ в свете современных требований, учебных планов, поурочных планов.

2. Преобразования связанные с изменениями обусловленными производственной необходимостью, в рамках потребностей предприятий общественного питания.

Мы пришли к выводу, что приоритетным направлением должно быть формирование, прежде всего, творческой личности с учетом специфики профессии. Выпускник лица – это специалист, который:

- обладает объёмом информации, соответствующим стандарту, способный творчески мыслить, разумно действовать и справляться с жизненными обстоятельствами;
- умеет анализировать проблемную ситуацию, искать пути для её решения;
- обладает развитыми личностными качествами, реалистически оценивает себя и сверстников, обладает адекватной самооценкой, имеет потребность в саморазвитии и самообучении.

Успешное решение задач, развитие творческой личности, эффективность обучения, профессиональное становление зависят от создания целостности воздействия различных факторов обучения, воспитания, создания благоприятных условий.

Выработка подобных качеств и возможностей у всех выпускников за достаточно ограниченный период времени с учётом их подготовки и возрастного барьера – это сложная проблема. Но вся методическая работа и работа психологической службы направлена на максимальное достижение этой цели.

Цели: сформировать компетенции, необходимые выпускнику, для реализации полноценной жизни в обществе. Овладеть компетенциями не только на базовом уровне, но и креативном уровне.

Задача: организовать процесс формирования у учащихся необходимых профессиональных знаний и умений, оптимально удовлетворяющих потребности рынка, где процесс становления личности будущего рабочего вступает главной действующей силой.

- Развитие самооценки.
- Приобретение качеств профессионала в соответствии с современными технологическими знаниями.
- Изучение зоны развития учащегося и дифференция учебного процесса.
- Умение работать в условиях многопредметности и интеграции учебного процесса.

Сама идея и процесс разработки модели выпускника для циклового методического объединения стала не каким-то одноактным действием, а сложным, многоступенчатым процессом состоящим из нескольких этапов.

1. Ориентация в изменяющихся социально-экономических условиях, попытки найти свой путь в модернизации образовательной деятельности.

2. Переосмысление содержания и структуры профессионального обучения формирование психологической установки на необходимость разработки ориентировочной модели выпускника, на основе программно-целевого подхода.

3. Разработка содержания модели выпускника по профессии повар, кондитер, официант, бармен и учебно-программной документации, обеспечивающей её реализацию.

Под моделью выпускника мы понимаем, прежде всего, прообраз конечного результата учебно-профессиональной деятельности учащихся. Она помогает нам

полнее представить все этапы проектируемого педагогического процесса, его структуру и компоненты его социально-культурную направленность, где каждая учебная дисциплина является средством достижения поставленной цели.

На втором этапе надо было обозначить контуры модели выпускника. При традиционном подходе профессиональная подготовка ограничивается операционно-технической сферой и не гарантирует развитие его как личности. Необходимы условия, при которых эта деятельность приобрела бы личностный смысл, становилась бы источником саморазвития и делала обучающегося субъектом собственного профессионального становления. Связующим звеном обозначенных процессов является мотивация. Профессиональное становление учащегося происходит не просто в учебно-профессиональной деятельности, а внутри социального окружения, которое побуждает его координировать свои действия с действиями других, то есть в самом процессе профессиональной подготовки можно выделить два только внешне автономных процесса: первый — процесс формирования у учащихся необходимых профессиональных знаний и умений, оптимально удовлетворяющих потребности рынка труда; второй — процесс становления личности, где сама личность будущего рабочего выступает главной действующей силой. Такой процесс не всегда связан с получаемой профессией. В его основе лежит переход от позиции управляемого, регулируемого человека, к позиции самостоятельного, ориентирующегося на личные убеждения, саморегуляцию и самоуправление. Характер подобного взаимодействия является носителем значения (смысла), которое или обогащает, или тормозит развитие мышления, иначе говоря, является важным посредником между педагогом и интеллектуальным развитием учащегося.

Обозначившийся подход позволил по-иному взглянуть на проблему содержания обучения и деятельности педагога, сделать необходимые коррективы. В содержание обучения должны быть включены знания и умения социального взаимодействия, качества личности, позволяющие ей безболезненно самоопределяться и активно участвовать в коллективной деятельности. На практике формирование социального опыта происходит спонтанно и о его содержании мы начинаем задумываться, когда поведение молодых людей вызывает озабоченность и тревогу. Все это побудило нас выделить специальный блок знаний, умений и навыков (ЗУН), способствующих повышению социально-коммуникативной компетентности наших учащихся. Мы его назвали социально-коммуникативными навыками (СКН) — навыками практического взаимодействия с окружающими людьми в общении и производственной деятельности.

Изучая проблемы адаптации учащихся на производстве и степень их удовлетворенности избранной профессией, мы обратили внимание на внутренние противоречия, которые слабо или совсем не учитываются организаторами педагогического процесса. Увидели, что во время практики на производстве оцениваются не столько профессиональные знания и умения, сколько личностные качества работника, способного применить эти знания. Существующие же на сегодня квалификационные характеристики не предусматривают развитие конкретных профессионально важных качеств (ПВК) относительно конкурентной

профессии. Поэтому в учебном процессе отсутствует технология формирования этих качеств и их диагностики, что значительно ограничивает возможности прогнозирования и корректировки профессионального становления специалиста. Специально выделив эти качества и разработав технологию их формирования в профессиональной подготовке, мы тем самым облегчим вхождение молодого человека в профессиональную деятельность.

Суть профессионального образования не столько в изучении профессиональных дисциплин, сколько в использовании их для развития необходимых качеств личности.

Исходя из поставленных целей и задач творческой группой методического объединения сферы питания были определены приоритетные направления деятельности.

Результатом деятельности стало структурирование модели выпускника.

Как театр начинается с вешалки, наш лицей начинается с профориентации. Для этого мы используем различные формы и методы. Сложившаяся в настоящее время система профориентационной работы основана на гибкости и интеграции.

Пед. коллектив, совместно с учащимися 2-го курса ведут просветительскую профориентационную работу в школах.

Работаем в контакте с УПК, профиль общественное питание. Проводим дни открытых дверей. Выставки кулинарных и мучных кондитерских изделий, праздники городского уровня с освещением их в средствах массовой информации, такие как:

- «Здоровье своими руками» (питание и здоровье).
- «Искусство жить».

Выставки:

- «Осенние фантазии».
- Цветы из овощей.

В городе знают, как интересно проходят праздники.

Организуется выставка творческих работ учащихся экскурсии по лицей, знакомство с его материальной базой, историей и традициями это позволяет больше узнать о нашем учебном заведении.

Большую совместную работу проводит лицей со службой занятости населения. На базе лицея организовано профессиональное обучение безработных граждан.

Кроме того, регулярно проводятся курсы повышения квалификации по профессии повар. В прошлом учебном году через эти курсы прошли практически все повара детских дошкольных учреждений, г. Асбеста и п. Малышева.

В нашем учебном заведении сформировались организационно-педагогические цели и задачи, содержание и формы работы с учащимися, которые являются предпосылками реализации данной модели.

На основе стандартов НПО и примерных планов и программ методическим объединением профиля общественного питания разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие учебные программы и планы с учётом НРК. Это позволило расширить спектр образовательных услуг, наши учащиеся могут

получить профессии повар, кондитер, официант, бармен, а так же пройти курсы повышения квалификации.

Перестроила работу методическая служба лицея, кроме традиционных цикловых методических объединений организованы школы молодого педагога и мастера производственного обучения, объединение классных руководителей, временные творческие группы по совершенствованию контроля и оценки качества обучения, а так же модели выпускника. В процессе работы над моделью выпускника по каждой специальности были определены личностные и психофизические качества, на основе которых формируются профессиональные умения и навыки учащихся в соответствии с параметрами ГОСа и стандарта НПО. Модель позволила увидеть главные направления деятельности педколлектива. Много внимания уделяется совершенствованию новых методик оценки качества знаний поэтапной и итоговой аттестации.

Разработаны критериально-оценочные матрицы, новая тематика пояснительных записок и практических квалификационных работ для итоговой аттестации на основе дифференцированного подхода.

Как известно, основное место в подготовке молодых рабочих занимает производственное обучение, поскольку на его основе происходит соединение обучения с производственным трудом. Этот процесс успешно происходит только при условии специальной организации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках. Интеграция на уроках производственное обучение даёт возможность повысить степень заинтересованности учащихся профессией.

Система взаимосвязанных и взаимообусловленных форм, адекватных содержанию проекта стала уже традиционной прошла апробацию и совершенствуется с каждым годом.

Такие формы как трудовой турнир по приемам шинковки овощей уже по итогам 1-го полугодия позволяют учащимся не только овладеть навыками шинковки, но и сравнить свои достижения, а так же выявить лучших.

В рамках кулинарного декадника проводятся олимпиады по спецдисциплинам таким как товароведение, кулинария, оборудование, экология и другие.

Конкурсы профессионального мастерства

- по профессии повар - 1ый курс
- по профессии кондитер – 2ой курс

Победители обязательно награждаются грамотами.

Несколько лет подряд на базе нашего лицея проводились Окружные конкурсы профмастерства по профессии повар, кондитер, где наши учащиеся занимали призовые места. Самым большим достижением стала Губернаторская премия учащегося лицея выпускника этого года, который на областном конкурсе «Юные интеллектуалы Урала» занял 1е место.

Наши учащиеся являются постоянными участниками окружных научно-практических конференций, где так же занимают призовые места. Интересна тематика рефератов это и:

- «Служители 9ти муз»

- «Гурьевская каша»
- «Христианские традиции»
- «Яблоко от А до Я»
- «Питание и группа крови»

Среди наших выпускников есть призёр всероссийских соревнований по пожарно-прикладному спорту К.М.С. Брусницын Денис.

Воспитание личности на этнокультурных традициях своего народа, осуществляется через факультативы и кружковую работу.

Целью создания кружков и факультативов является расширение знаний этнокультурного характера. Это Русская кухня, Уральская кухня, искусство сервировки стола.

Практический выход полученных знаний, умений и навыков происходит во время народных праздников (масленица, пасха, Рождество и др.)

Учащиеся получают знания о истории праздника его корнях, отличительных особенностях, изготавливают атрибутику праздника.

Большое значение имеет производственная практика в предприятиях общественного питания.

Методическим объединением разработана программа производственной практики с перечнем видов работ и ассортиментом блюд и изделий, необходимых для отработки в период производственной практики.

Дифференцированно подходят мастера к подбору предприятий О.П. для прохождения стажировки.

Учащиеся стажировются в комбинатах детского питания, столовых при производственных предприятиях, закусочных, кафе, ресторанах, профилакториях как нашего города так и близлежащих поселков Рефтинский, Малышево, а так же в г. Екатеринбурге, «Метрополь», «Арт-Кэф», «Атриум Палас Отель», «Старый город», Бар «Пескарь», «Золотое яблоко», и др., а так же в г. Москвы.

Индивидуально подбираются и прорабатываются темы к письменным экзаменационным работам с учетом степени сложности и индивидуальных особенностей обучающихся.

Итоговая аттестация, (в виде пояснительных записок и практических квалификационных работ) имеет гибкую структуру, максимально приближена к реальной обстановке. Она предлагает создание проблемной ситуации, не ограничивается рамками конкретного задания, характеризуется динамичностью изменения ситуации, предполагает создание атмосферы поиска и выявления возможных вариантов решения проблемы, обеспечивает целенаправленное взаимодействие и интеграцию всех изученных дисциплин при непосредственном руководстве со стороны преподавателя.

ЦЕЛЬ: развивать творческие способности учащихся, совершенствовать умения применять полученные знания в реальной обстановке.

ЗАДАЧА:

- помочь учащимся найти решение поставленной проблемы.
- способствовать модификации делового и профессионального поведения в ходе решения поставленных профессиональных задач.

Практика показывает, что проектная работа (пояснительная записка), по результатам прохождения производственной практике на производстве даёт учащимся возможность реализовать свои способности в самостоятельной работе. Расширить свои знания за счет использования дополнительной литературы, данных Интернета, справочников и др.

В процессе этой работы просматриваются межпредметные связи. Учащиеся показывают приобретённые знания, умения, навыки на новом творческом уровне. А выполнение практического задания развивает самостоятельность, творчество, умение не только качественно и быстро приготовить изделие и оформить их подачу, обосновать выбор блюд.

Профессиональное становление специалиста-мастера от начального уровня до высшего это длительный, динамичный и многоэтапный процесс.

Задача современного профессионального образования это подготовка человека к реальной жизни, к её суровой прозе. Готовить конкурентно-способную личность с преобразующим интеллектом, способную быстро приспосабливаться к сложным динамичным условиям.

Профессиональное становление личности – это длительный процесс, который наиболее интенсивно протекает на этапе овладения профессией. Результат профессионального становления – это успешная профессиональная деятельность.

На основании наблюдения за выпускниками Асбестовского профессионального лицея по специальности 34.2 повар, кондитер мной сделаны следующие выводы:

- как правило, в год окончания лицея ежегодно от 5-10% поступают учиться в средние учебные заведения.
- трудоустраивается по специальности 25-29%.
- трудоустраивается по специальности приобретённой в лицее в качестве дополнительного образования (вечерние курсы) 15-18%.
- продолжают обучение в средних учебных заведениях после определённого срока работы на предприятии 12-15%.

В процессе создания модели выпускника мы преследовали и другую цель – мобилизацию мастерства инженерно-педагогических работников. Эта цель не менее важна, так как она помогла нам быстрее привести содержание образования в соответствии с требованиями ГОСа, которые нашли своё отражение в учебно-программной документации.

Через коллективные формы методической работы, через творческие группы педагогов и мастеров п/о формировалась модель выпускника, а под нее создавалась соответствующая учебно-программная документация с учетом Госстандарта.

В модели выпускника были определены не только перечень его профессионально важных качеств и социально-коммуникативных навыков, но и этапы их формирования. Наши учебные программы рассчитаны на ступенчатую подготовку кадров, устанавливая внутреннюю связь между специальными и общепрофессиональными знаниями и умениями, отражают условия качественной профессиональной подготовки учащихся, ориентируются на

требования рынка труда. За основу в программах взяли базовые знания и умения, составляющие сущность той или иной профессии.

Управление процессом формирования социально-коммуникативных навыков учащихся осуществляется через организационные формы обучения. Под социально-коммуникативными навыками мы понимаем способность личности строить взаимоотношения с окружающими как в группе, так и на производстве, в обществе. Поэтому эти навыки ориентированы на различные социальные ситуации.

За последний период в городе открылись 5ть предприятий общественного питания различных категорий. Два из которых, как индивидуальные предприниматели, возглавляют выпускники нашего лицея. Экспресс-закусочную «Клярник» возглавляет наша выпускница – Чернаскутова Галина призер всероссийского конкурса в г.Ульяновске, а штат её сотрудников укомплектован выпускниками лицея этого года.

Тесно связан лицей с ТООПом градообразующего предприятия «Ураласбест». Многие выпускники трудятся в его столовых, а ток же учувствуют в конкурсах профмастерства. Летом этого года среди предприятий проводился конкурс (среди участников были выпускники лицея Исмагалиева Альбина). Много выпускников трудятся в комбинате школьного питания. Призёрами профессионального конкурса проводимого в прошлом 2004 году среди предприятий города стали выпускники нашего лицея сестры Белоусовы. В этом конкурсе принимала участие, бывшая учащаяся нашего лицея, а теперь мастер производственного обучения Брусницына Елена.

Как уже было сказано выпускники они не только трудятся по специальности, но и продолжают обучение в колледжах и вузах. Пять сотрудников нашего коллектива начинали свою карьеру в стенах нашего лицея, а теперь работают мастерами производственного обучения и преподавателями.

Среди выпускников лицея есть директор ресторана, зав. производством, которые не только трудятся в г. Асбесте, но и в г.Екатеринбурге, г.Лесной, г.Москве, и др. регионах.

Мы считаем, что такая модель образовательного процесса эффективна, даёт положительные результаты, играет большую роль в профессиональном и жизненном успехе выпускников.

*Е.Н. Пакалина,
г. Екатеринбург*

ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО МЕТОДИКЕ Т. ЛИРИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА

В исследованиях многих авторов изучается развитие временной перспективы в самосознании подростка, которая, по их мнению отражает соотношение между реальной и идеальной формами становления взрослости у подростка. В нашем исследовании наибольший интерес представляет