Конкурсы проводились в несколько этапов. Это позволило объективно оценить достижения участников.

Атмосфера доброжелательности позволила найти новых друзей, обменяться опытом.

Проанализировав время обучения в Профессиональном училище № 64, близко столкнувшись с проблемами работы педагога и оценив свои возможности, я решила продолжить обучение, поступив в Российский Государственный Профессионально-педагогический университет на факультет «Психологии» по специальности педагог профессионального обучения на заочную форму обучения.

Параллельно, работая мастером производственного обучения в своем училище, буду осваивать все тонкости педагогического труда, что поможет мне найти свой жизненный путь, и быть нужной своим ученикам.

Ю.А. Сыченко,
г. Нижний Тагил

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЖИЗНЕННОЙ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Под направленностью понимается система устойчиво доминирующих мотивов, которые определяют целостную структуру личности и ее деятельность. Сложившаяся, устойчивая и четко осознаваемая личностью направленность на определенную профессию – одно из условий профессиональной успешности специалиста. Особенно это важно в период профессиональной адаптации, когда при столкновении с трудностями вхождения в профессиональную деятельность (а они могут касаться содержания деятельности, профессиональной коммуникации и др.), начинающий специалист с устойчивой профессиональной мотивацией настроен преодолеть эти трудности, использовать свои внутренние ресурсы и заложить фундамент для профессионального роста и карьеры. Работодатель, со своей стороны, также заинтересован в стойкой профессиональной мотивации, поскольку она частично снимает проблему текучести кадров и повышает качество работы персонала.

Говоря о становлении профессиональной направленности, необходимо учитывать особенности личности современного учащегося, специфику его мотивационной сферы. В 90-х годах в связи с переходом к новой социально-экономической модели, наше общество пережило процесс трансформации всей системы социальных отношений. Этот процесс сопровождался выдвижением на первый план нового набора социально одобряемых ценностей, адекватных современным условиям. На первый план выходит стремление к независимости, самоуважению, к достижению успеха и материального благополучия, к получению удовольствия и наслаждению жизнью. Этот процесс неоднозначен, противоречив, многие социальные группы остаются носителями традиционной системы ценностей, но молодежь, как наиболее восприимчивая ко всему новому

возрастная группа, быстрее других начала усваивать ценностные приоритеты индивидуализма.

Эта тенденция четко прослеживается во многих социально-психологических исследованиях последних лет. В частности, в 2001-2002 гг. в рамках проекта «Современный учащийся НПО» проводилось Всероссийское социологическое исследование, целью которого было выявить основные характеристики социального портрета современных учащихся системы профессионального образования. Мы располагаем данными опроса по пяти учреждениям НПО города Нижнего Тагила и Нижнетагильскому государственному профессиональному колледжу им. Н.А. Демидова.

Результаты нашего исследования показывают преобладание индивидуалистических ценностей (материальная независимость, карьера, здоровье). Позиция «служение людям», которая отражает социоцентрическую направленность личности, оказалась непопулярна среди респондентов.

В качестве позитивной тенденции можно отметить, что в среде учащихся доминирует такая жизненная цель, как «стать высококвалифицированным специалистом» (45,5% респондентов женского и 58,6% мужского пола), в то время как гедонистические мотивы стоят не на первом месте (вариант «жить в свое удовольствие» выбрали соответственно 10,7% и 5,3%). Это говорит о том, что молодые люди внутренне приняли тот факт, что в современных условиях конкуренции личные усилия, высокая квалификация и профессионализм – залог достижения жизненного успеха. И они готовы прилагать максимум усилий, ожидая при этом соответствующего вознаграждения, повышения своего социального статуса и материального уровня.

Разделяемые личностью ценности определенным образом сказываются на успешности ее адаптации к социуму. С этой точки зрения большой интерес представляет вопрос, какие ценностные ориентации в наибольшей степени соответствуют современным российским условиям, позволяют личности безболезненно пройти процесс адаптации и добиться жизненного успеха.

Для того чтобы выявить связь между ценностями и процессом адаптации, нами было проведено выборочное исследование среди учащихся профессиональных училищ и студентов профессионального колледжа им. Н.А.Демидова города Нижнего Тагила. В основу исследования были положены методики диагностики направленности личности И.Д.Егорычевой и социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда. Сопоставление результатов, полученных с помощью этих двух методик, позволило нам выделить комплекс ценностных ориентаций, способствующих успешной адаптации личности.

С помощью первой методики среди опрошенных было выявлено 93% носителей индивидуалистических ценностей (из них 33% характеризуются доминированием индивидуалистических ценностей с эгоцентрической направленностью, 60% - с гуманистической), 7% разделяют альтруистические ценности.

При сопоставлении с данными второй методики оказалось, что студенты с социоцентрическими ценностными ориентациями показали невысокий уровень

социально-психологической адаптации (в среднем 44%). Респонденты с индивидуалистическими ценностными ориентациями в большей степени адаптированы к современным условиям жизни (их показатели выше на 20 – 30%), причем более высокий уровень адаптации демонстрируют студенты с эгоцентрической направленностью системы ценностей. Можно предположить, что они обладают более успешными и с психологической точки зрения более надежными механизмами адаптации. Это связано с характеристиками современной социальной среды, с ощущением социальной незащищенности и осознанием того, что только сам человек может отстоять свои интересы, пробиться в жизни.

В нынешних условиях, наряду с энергичностью и предприимчивостью, агрессивность оказалась вполне адаптивным качеством, а доброжелательность, отзывчивость и стремление помочь другому попали в разряд скорее дезадаптивных качеств.

Таким образом, современные социокультурные условия, стимулируя в определенной степени развитие агрессивных установок, препятствуют формированию гуманистической направленности, и индивидуализм современной молодежи все в большей мере приобретают эгоцентрическую окраску. Между тем, с точки зрения перспектив развития общества в русле придания социальным и экономическим отношениям цивилизованного характера, большим потенциалом адаптивности будет обладать личность с гуманистической направленностью.

Сочетание индивидуалистических ценностей с гуманистической направленностью создает основу будущей профессиональной успешности специалиста, его конкурентоспособности. Эгоистическое стремление реализовать свои интересы за счет партнера, пренебрежение моральными ограничениями в сфере профессиональных отношений, может способствовать получению кратковременной выгоды, но в долгосрочной перспективе это ведет к проигрышу: страдает репутация, теряется доверие, разрушаются деловые связи. Гуманистическая направленность личности в конечном итоге оказывается более жизнеспособной и продуктивной, и одна из задач профессионального образования – способствовать ее становлению.

А.А. Шайдуров, Т.Ю. Шайдурова,
г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ЖИЗНИ

Педагогические и социологические исследования, проводящиеся в последнее время, показывают, что учащиеся системы НПО — это новое поколение российских граждан с радикально изменившимися за последнее десятилетие нравственными ценностями, мотивами поведения, ориентирами и проблемами.

Вместе с тем воспитательная работа в образовательных учреждениях, продолжает строиться в традиционном алгоритме, не учитывающем реалии действительности, далеком от жизненных интересов и ценностей подростков.