

Секция IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Перспективные тенденции в развитии современного профессионального образования

*Л.Н. Акулова,
г. Екатеринбург*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА РЕМЕСЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

Для разработки, проектирования и реализации в рамках германороссийского модельного проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» экспериментальных образовательных программ по ремесленным профессиям от педагогов Профессионального лицея ремесленников-предпринимателей потребовалось переосмысление каждым педагогом своей педагогической цели, роли преподаваемого им предмета и всей совокупности предметов в реализации образовательной программы.

Профессиональное образование специалиста-ремесленника – это самостоятельный, лично и деятельностно-ориентированный творческий процесс приобретения знаний, умений, навыков, профессионально-значимых качеств в определенной области профессиональной деятельности.

Приоритет в развитии творческой индивидуальности будущего ремесленника зависит от потенциальных возможностей каждого педагога и организационно-педагогических условий лицея в целом.

В конкретизации организационно-педагогических условий профессионального образования ремесленника обоснованно базовыми ценностями в коллективе лицея являются:

- учащийся, его личность, интересы и потребности;
- образованность как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимопонимания и взаимоотношений как необходимая составляющая здорового коллектива;
- коллектив единомышленников как значимое условие реализации образовательных программ ремесленных профессий;
- личность педагога как основного носителя образования, культуры, уважения к личности подростка.

Поэтому в лицее к педагогу предъявляются особые требования: только высокопрофессиональный и компетентный педагог способен помочь сформировать будущим ремесленникам хорошо развитое умение общаться, вступать в диалог с другими людьми, устанавливать с ними деловые и личные отношения, быть готовым к любым профессиональным ситуациям. У учащегося должна сформироваться ответственность за качество учебы, соблюдение дисциплины, активность на основе развития лично-значимых качеств.

С целью развития профессионально-личностного потенциала педагога в лицее создана модель организации его деятельности, то есть самоменеджмент. В модели определены социально-педагогические условия: мотивация, квалификация, нормативно-правовые, пространственные, материально-технические, управленческие и др. Модель отражает цель и объекты педагогической деятельности через педагогические ситуации, педагогические формы и процессы, педагогические технологии, педагогические системы. Виды процессов в модели педагога отражены педагогическим проектированием, реализацией (функционированием и развитием), управлением.

Виды деятельности педагога в этой модели реализуются через психолого-педагогические и личностно-ориентированные технологии: интерактивное обучение, основанное на диалоговых технологиях, дает возможность оптимизировать взаимодействие педагогов и учащихся; саморегулируемое обучение позволяет каждому учащемуся самостоятельно определять объем усваиваемых в единицу времени знаний и способы познания окружающей действительности. Метод проектов и метод направляющих текстов усиливают саморегуляцию учащихся в процессе обучения.

Особое внимание в модели педагога уделено личностно-ориентированным технологиям обучения, направленным на развитие личности, инструментально обеспечивающим достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях, как через репродуктивные, так и продуктивные виды деятельности.

Профессиональная подготовка ремесленников в лицее требует:

- формирования у педагогического коллектива целостного представления о ремесленном образовании как новом виде начального профессионального образования;
- пересмотра содержания профессионального образования, то есть кроме предметно-профессиональных дисциплин нужны модели экономико-управленческих дисциплин, а также содержание образования ремесленников должно учитывать личностный жизненный опыт учащихся, связанный с осваиваемой профессией;
- адаптации традиционных и использования инновационных образовательных технологий, направленных на развитие социально-значимых качеств личности (ключевых квалификаций для конкретной профессии);
- разработки различных педагогических средств для педагогов и дидактических материалов для обучающихся, позволяющих реализовать принципы личностно и деятельностно-ориентированного учения;
- использования активных форм организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, основанной на новых ценностных приоритетах;
- ориентации педагогического процесса на развитие и саморазвитие личности, активность учения, самостоятельность учебной деятельности, моделирование будущей профессиональной деятельности учащихся в условиях учебного процесса;

- разработки методических рекомендаций по внедрению в учебный процесс различных нормативных и учебных документов.

В условиях реализации эксперимента в рамках проекта особые требования предъявляются к организации методического обеспечения образовательного процесса. Кроме традиционных для методической службы задач по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и развития профессионально-личностного потенциала педагогов, организации социально-психологической и профессиональной поддержки педагогов, необходимо формулирование основных методических проблем при разработке и экспериментальной апробации новых образовательных программ, организация их решения чрез различные виды и формы методической деятельности.

Миссия методической службы в реализации модельного проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» – создание саморазвивающейся педагогической системы с учетом профессионально-личностного потенциала каждого педагога и результативного развития коллектива в целом. Для правильной и эффективной организации методической работы необходимо сформировать потребности педагогических работников в изучении и использовании в образовательном процессе современных не только отечественных, но и зарубежных технологий, частных методик, средств и форм деятельности. Необходимо стимулировать инициативу и творчество педагогов и учащихся, активизацию их научно-исследовательской и поисковой деятельности, обеспечить создание коллектива единомышленников, смотивированного на развитие мировоззренческих, профессиональных и личностных качеств педагогических работников.

Методическая работа в лицее осуществляется по двум направлениям: диагностическому и технологическому. Педагогическая диагностика позволяет методисту четко определить профессиональные потребности педагога, через реализацию которых он влияет на профессиональный рост педагога. Технологическое направление заключается в создании таких условий, которые способствуют раскрытию творческого потенциала педагога через разнообразие видов деятельности на основе личных качеств, ключевых квалификаций, психолого-педагогической компетентности и компетенции, ценностного потенциала.

Основой методической деятельности в профессиональном становлении личности педагога ремесленных профессий является коллективное формирование банка педагогических идей, разработок, документов. В настоящее время педагогами лицея разработано и используется в образовательном процессе большое количество дидактического материала, методических пособий, рекомендаций. Методическая культура педагога формируется через умение отобрать и использовать в работе приемы и методы, соответствующие его профессиональной индивидуальности. Педагоги лицея успешно реализуют свое право выбора индивидуального пути профессионального развития на основе обеспечения методической службой личностно-ориентированной методической поддержки и помощи.