

## АТТЕСТАЦИЯ КАК РЕСУРС САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Одной из основных задач аттестации является стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Требования к этому уровню определены в настоящее время на федеральном уровне и представлены в показателях: квалификация, профессионализм и продуктивность. Они предоставляют аттестующимся достаточно широкие возможности для саморазвития и творческого самовыражения. В связи с этим представляет интерес практика использования этих возможностей педагогическим сообществом нашей области.

Первичная аттестация предполагает проектирование аттестующимися собственных достижений в решении задач развития качества образования, а повторная – предъявление сообществу результатов деятельности педагога за межаттестационный период, выраженных в достижениях обучающихся, и планов на будущее. Анализ результатов аттестации прошедшего 2004-2005 аттестационного года показывает, что эти возможности саморазвития педагоги использовали по следующим наиболее популярным направлениям проектирования и анализа своей деятельности:

- деятельность по развитию содержания образования;
- организация образовательного процесса, создающего условия для образования каждого ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями.

Содержание проектов и аналитических отчетов аттестующихся охватывали следующие аспекты:

### **1. Развитие содержания образования:**

- система работы образовательного учреждения по совершенствованию содержания образования и результаты ее реализации (образовательная программа образовательного учреждения, программа развития ОУ);

- разработка рабочих учебных программ и представление результатов их реализации;

- разработка и результаты внедрения курсов по выбору, факультативов, спецкурсов;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ учащихся;

- разработка, внедрение и результаты апробации дополнительных образовательных программ, форм организации дополнительного образования.

### **2. Создание образовательного процесса, создающего условия для образования каждого обучающегося в соответствии с его потребностями и возможностями:**

- совершенствование учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- разработка и анализ внедрения новых образовательных технологий;
- разработка и анализ создания адаптивной учебно-развивающей среды образовательного учреждения;
- создание условий для обучающихся с различными возможностями и потребностями;
- разработка и анализ обеспечения специальных условий, психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся;
- развитие форм участия в органах самоуправления, фестивальном движении, общественных организациях;
- участие субъектов образовательного сообщества в развитии содержания образования, в частности развитие системы социального партнерства;
- разработка критериальной системы оценивания результатов образования;
- создание системы мониторинга эффективности и качества образования.

Проблематика образовательных проектов и представления результатов деятельности чрезвычайно разнообразна и может быть представлена следующим образом:

- руководители образовательных учреждений, в основном, представляют программы деятельности учреждений в области образования, воспитания, оздоровления, развития личностных качество обучающихся, управления процессом создания рабочих программ и др.;

- педагоги предметов естественнонаучного цикла чаще рассматривают практические аспекты в образовательном процессе: роль демонстрационного эксперимента, форм и моделей экологического образования, а также вопросы экологизации образования;

- педагоги социально-гуманитарного направления чаще всего представляют программы реализации ГОС НРК, рабочие тетради, а также результаты решения таких проблем как место и роль интерактивных методик в образовательном процессе, развитие навыков работы со знаково-символическими средствами представления информации (картами, схемами и т.д.);

- преподаватели филологических дисциплин чаще всего обращаются к проблемам развития речевой и коммуникативной компетентности, дифференцированного подхода при обучении различным видам речевой деятельности, освоения игровых технологий, разрабатывают сборники упражнений, в том числе, упражнений, позволяющих подготовиться к ЕГЭ;

- учителя математики рассматривают проблемы развития мотивации к изучению предмета, преемственности на различных ступенях обучения, развития мыслительной деятельности;

- представители гуманитарно-художественного направления чаще всего выбирают проблемы, связанные с развитием креативных качеств личности, формированием разнообразных умений художественной деятельности (певческих навыков, навыков рисования и др.), развитием творческих способностей, развитием визуальной культуры и критического мышления (преподаватели курса «Образ и мысль» в начальной и основной школе) и т.д.;

- специалисты по физической культуре более всего разрабатывают программы развития физических качеств обучающихся;

-проекты педагогов-психологов осуществляются по направлениям психологического сопровождения в образовательном процессе.

Вклад аттестующихся в развитие профессионального сообщества представлен в организации деятельности методических кабинетов в образовательных учреждениях, в проведении семинаров для педагогов территории, в разработке программ повышения квалификации педагогов, в руководстве ШМО, РМО, ГМО и т.д. Участие в разработке и проведении муниципального, окружного этапа годичного совещания позволяет педагогам и руководителям обобщить и представить положительный опыт решения профессиональных проблем, что, в свою очередь, может явиться одним из результатов признания деятельности в межаттестационный период за результаты аттестации.

Достаточно популярным становится проектирование деятельности педагогов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Но, по оценкам экспертов, представление этого направления чаще всего ограничивается формулировками типа «разгрузка учебного материала», «дифференцированные домашние задания», «применение адекватных технологий», «смена видов учебной деятельности» и т.п. Очень часто встречаются формулировки не конкретного содержания: «отработка здорового образа жизни», «развитие валеологической составляющей линии», «использование инновационных технологий», «использование здоровьесберегающих технологий» и др. это показывает, что необходим переход к качественно новому уровню решения проблем здоровьесбережения – к созданию необходимой среды и душевной гармонии.

Взаимодействие педагога с родителями представлено в разнообразных формах, начиная с родительских собраний и заканчивая проведением совместных семинаров по педагогическим проблемам, родительских конференций, организацией постоянных «Школ родителей» и др.

Следует обратить внимание, что усилия по совершенствованию организации образовательного *процесса* преобладают над усилиями по развитию *содержания* образования, а педагогические и управленческие *разработки* превалируют над педагогическим и управленческим *анализом* реальной ситуации в образовании. Более того, в проектах и аналитических материалах преобладает описание *условий* в системе образования, а не выявление *проблем* и их причин.

Освоение различных методов диагностики достижений обучающихся, разработка системы оценивания промежуточных, итоговых результатов образования является одним из требований, предъявляемых к оценке продуктивности работника. Но, как показывает практика, диагностический раздел является наиболее слабым местом проектов и аналитических отчетов. Педагоги, как правило, не владеют современными методиками педагогической диагностики образованности учащихся, а «подтверждают» результативность своей работы, в основном, ростом успеваемости учащихся или произвольно выбранными специальными психологическими методиками.

При этом мониторинг рассматривается как самоцель, а педагоги не осуществляют корреляцию различных методов диагностики с тенденциями и динамикой качества обучения. Часто педагогическая оценка учебных достижений

подменяется психологической диагностикой индивидуальных особенностей обучающихся. Это не позволяет объективно оценить результаты деятельности педагога.

В заключение можно сказать о том, что при условии формирования у работников образования внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, коррективке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личного), готовности рассматривать себя в развитии, находить профессионально-личностные смыслы конкретной деятельности, а главное – готовности гарантировать обучающимся и социуму современное качество образования о реализации одной из главных задач аттестации - стимулировании целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

*М.Г. Контобойцева,  
г. Екатеринбург*

## К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Для обновления и процветания России необходима социальная зрелость и высокий профессионализм большинства ее граждан. В связи с этим всю большую актуальность приобретает проблема образования взрослых. В новой философии образования предполагается преобразование ее в стратегию и парадигму обучения человека в течение всей жизни. т.к. в связи с быстрыми темпами развития технологий и возрастающей неопределенностью рынка человек встает перед необходимостью приобретать новые «умения, компетенции, квалификации» в течение всей своей трудовой жизни. И эти новые компетенции и умения должны наращиваться на приобретенные ранее ключевые компетенции и технические социальные умения.

В новом контексте качественно переосмысливается роль системы образования взрослых, которая должна ориентироваться на реальные потребности ее пользователей, а также учитывать и прогнозировать нужды развития экономики, общества и отдельной личности.

Все это поставило перед учеными новые вопросы и проблемы, заставило пересмотреть некоторые воззрения на сам процесс обучения взрослых. Рассмотрим некоторые особенности образования взрослых.

Как отмечает С.И. Змеев, во второй половине XX века сфера образования значительно расширила свои рамки и представляет широкие возможности индивидам для удовлетворения образовательных потребностей. Появились либо новые, либо получили новый импульс развития уже известные виды образования.

Обучение взрослых многие ученые рассматривают, прежде всего, как деятельность самого обучающегося, которая имеет различные формы и проходит в рамках формального, неформального и неформального образования. При этом выделяются следующие аспекты обучения взрослых:

- обучение происходит в течение всей жизни;