

образованием в сотрудничестве с отраслевыми организациями работодателей и профсоюзов, а также с другими заинтересованными сторонами.

Рабочая группа ПУ № 59 на протяжении двух последних лет работает в международном проекте « Делфи – 2». Его цель - разработать, апробировать и оценить результаты модуля основанного на компетенциях курса «Техническое обслуживание и ремонт лифтового оборудования». В соответствии с этим проектом модульная программа основана на компетенциях. Ее разработка состояла из несколько важных этапов. Она включала анализ потребностей в умениях; получение информации от работодателей; разработка функциональной карты по профессии, в которой отражается цель подготовки, профиль компетенции и функциональные модули; описание стандартизованной спецификации модуля; формулировка результатов и критериев деятельности, диапазона компетенции и требований к свидетельствам; разработка спецификации оценки.

Основными показателями качественного образования и профессионального обучения в этой программе являются способности человека к трудоустройству, служебному продвижению и адаптации к изменениям на различных этапах жизни.

*Е.Н. Булыгина,
г. Нижний Тагил*

ЗАВЕРШАЮЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОЙ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Наряду с обычными «предметными» задачами, завершающая аттестация может служить также и средством оценки самых сложных – комплексных аспектов компетентности выпускника.

Для этого нами применяются две формы завершающей аттестации по истории: тест и анализ исторического документа (письменный ответ); реферат (устный ответ).

Подготовка и защита реферата позволяет развивать и оценивать все составляющие компетентности обучающихся.

Предметно-информационная составляющая: работая с печатными источниками информации учащиеся усваивают определенную сумму знаний об окружающем мире, об отдельных сторонах истории человеческого общества и о способах деятельности (в данном случае реферирования). При анализе текста реферата можно определить сформированность умения отбирать аргументированный материал в соответствии с темой и целью, степень осмысления и раскрытия темы реферата в процессе его написания. При защите реферата анализируется умение учащегося свободно ориентироваться в теме (отвечать на дополнительные вопросы, аргументировано защищать свою точку зрения). Анализ библиографии реферата позволяет ю определить

сформированность умения подбирать нужную литературу и умело ее использовать через ссылки, цитаты и т. п.

Деятельностно-коммуникативная составляющая: работая с текстом ученики осмысленно воспринимают информацию, выделяют главное. У них развиваются способности мышления: анализ, обобщение, синтез, систематизация. Учащиеся овладевают нормами письменной научной речи: определяют предмет высказывания, формулируют тезисы, отбирают материал, отбрасывая лишнее, строят композицию реферата. Фиксируют материал в разнообразной форме: планы, тезисы, конспекты, выписки. Возможны два пути предъявления реферата: «учащийся-учитель» и «учащийся – учащийся». В первом случае реферат используется как одна из форм прохождения аттестации. Во втором - учащийся выступает как источник информации на научно-практических конференциях, внеклассных мероприятиях перед другими учащимися. В обоих случаях он должен выступить так, чтобы информация была понятна и доступна аудитории. Следовательно, учащийся и проявляет, и развивает опыт публичного выступления, а также речевую компетентность.

Ценностно-ориентационная составляющая зависит от тематики реферата, насколько тема близка и интересна для учащегося. Эмоциональная сфера развивается благодаря тому, что при удачном выполнении работы учащийся испытывает удовлетворение от проделанной работы, от новых полученных знаний. У учащихся формируется культура умственного труда, бережное отношение к книге как основному источнику знаний. Учителю в реферате важно проследить нравственную позицию учащегося через оценки, собственные суждения, выводы, обобщения по проблеме реферата.

Таким образом, реферирование является комплексным средством учета и контроля образованности учащегося

Защита реферата происходит по одной из выбранных учащимся модели: классической, индивидуальной, творческой. Последняя предполагает оформление стенда с документальными и иллюстрационными материалами и их комментарий; демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования; яркое, оригинальное представление фрагмента основной части; возможность групповой защиты.

Критериев и параметры НРК ГОС не позволяют использовать традиционную систему оценивания. Поэтому применяется рейтинговое оценивание с последующим переводом на традиционную шкалу оценок.

*Е. С. Волощук,
г. Екатеринбург*

ИГРА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Игры, применяемые в педагогической практике начального профессионального образования относятся к активным методам обучения.