

учащиеся действуют в условиях, максимально приближенных к реальной производственной обстановке.

Интегрированное обучение позволяет преподавателям готовить специалистов достаточно высокого уровня, дает возможность достигнуть главной цели – повышение качества подготовки специалистов, конкурентоспособных и чрезвычайно востребованных на современном рынке труда.

О качестве подготовки специалистов в ПУ «Самородок» по профессии «Секретарь-референт» свидетельствует высокий уровень трудоустройства выпускников.

За период с 2000 по 2005 год на работу по специальности устроились 106 из 118 выпускников. Многие наши выпускники учатся в высших учебных заведения г. Нижнего Тагила и Екатеринбурга.

Уровень подготовки наших выпускников отвечает высоким требованиям работодателей, что делает чрезвычайно востребованной профессию секретарь-референт.

*Е.В. Журавлева, Г.Е. Уварова,
г. Нижний Тагил*

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ, ОСНОВАННАЯ НА КОМПЕТЕНЦИЯХ

Качество профессионального образования сегодня связывается с компетенциями: предметно-профессиональными и социально-профессиональными. Под компетенцией понимается интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, позволяющее человеку успешно выполнять ту или иную профессиональную функцию. Компетенция идентифицируется с функцией. Выполнение какой-либо функции требует действий – умений. Именно в умениях интегрируются и знания и навыки и отношения личности к деятельности.

Когда мы говорим о профессиональных компетенциях, акцент смещается на профессиональное умение. В традиционных образовательных технологиях на первом месте – знания. Отменяются ли или обесцениваются знания при компетентностном подходе к профессиональному образованию? Знаниям при этом подходе отводится подкрепляющая роль при оценке умений. Только подкрепленное знанием умение является компетенцией. Ученик хорошо выполняет какое-то действие, иначе говоря, умеет делать. Но насколько осознанно он это делает? Чтобы убедиться в осознанности действий, необходимо узнать, почему именно он действует такт, а не иначе, востребовать те знания, которые лежат в основе умения. А по характеру выполняемых действий можно определить еще одну составляющую компетенции – отношение человека к делу. Человек, обладающий компетенцией, действует самостоятельно, уверенно, качественно, адекватно ситуации, то есть компетенция подкреплена не только знаниями, но и определенными качествами личности.

Сформировать и оценить компетенцию, значит сформировать и оценить умение, подкрепленное знанием и отношением.

Все это подводит нас к пересмотру содержания профессионального образования, технологий обучения и системы оценивания. Технология формирования профессиональных компетенций предусматривает, в первую очередь, изучение профессиональных функций будущего специалиста, создание функциональной карты, а на ее основе – функциональных и обучающих модулей. Именно в обучающем модуле отражаются все действия, необходимые для выполнения конкретной функции, необходимые для этих действий умения, и подкрепляющие их знания и качества личности.

Каждый обучающий модуль конечной целью ставит овладение обучающимся конкретной профессиональной функцией. Результат обучения оценивается «овладел – не овладел». Других оценок нет. Если не овладел, учащемуся предлагается повторить обучение по данному модулю.

Технологии компетентностного обучения – это технологии действия, в которых учащимся отводится самая активная роль, это технологии самообразовательной деятельности. Это технологии, в основе которых – активные методы обучения.

Если главной функцией специалиста является изготовление металлических изделий методомковки, то одним из функциональных модулей будет «Выбирать заготовку дляковки». Для выбора заготовки надо прочитать чертеж готовой детали и сделать эскизковки, то есть чтение технического чертежа является одной из важнейших компетенций кузнеца.

Обучение можно начать с традиционных уроков черчения. Но можно сразу погрузить учащихся в процесс чтения готового чертежа, тем более что какие-то базовые знания по черчению у них имеются со времени обучения в школе. Это может быть тест, в котором учащимся предлагается самостоятельно (работая в микрогруппах по два человека) подобрать чертеж, ковку, эскизковки к каждой детали из предлагаемого комплекта. Каждая микрогруппа имеет свой набор этих предметов. Подсказки поощряются. Все необходимые понятия зафиксированы в рабочем листе, имеющемся на каждом столе. Обязательным условием выполнения теста является умение обосновать каждый свой выбор (подкрепить знаниями).

Выполняя тест, учащиеся постепенно открывают для себя все информационное содержание чертежа и эскиза, отличия эскизаковки от чертежа готовой детали, что собственно им и надо для грамотного выполненияковки в дальнейшем. При этом преподаватель получает возможность наблюдать и оценивать и корректировать не только результат, но и процесс приобретения компетенции. В процессе усвоения умения становятся востребованными знания, необходимые и достаточные для данного умения, а не все, которые мы получаем впрок, на всякий случай. В этом – прагматизм европейских подходов к обучению профессии. Такой прагматизм особенно ценен в условиях непрерывного образования, когда человеку приходится переучиваться на новую профессию в короткие сроки.

Именно над технологией обучения, основанной на компетентностях, в настоящее время работает группа преподавателей НТПЛ «Металлург», участвующего в международном проекте «Делфи-2».

*Г.В. Каширова,
г. Качканар*

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшей задачей методической службы образовательного учреждения является обеспечение реализации ГОС НПО. Поэтому на первом этапе этой работы в нашем образовательном учреждении были определены ее основные задачи: научно-методическое обеспечение стандартизации профессионального образования; повышение профессионального мастерства инженерно-педагогических работников колледжа; развитие педагогического творчества; создание условий для научно-практической деятельности педагогов, включение в работу педагогов элементов научного исследования; совершенствование механизмов творческой реализации обучающихся.

Затем была намечена система мер по созданию условий для их реализации. Среди наиболее важными являются следующие.

1. Технологические – направленные на освоение и внедрение педагогами новых педагогических технологий, адекватных требованиям стандартов.

2. Педагогические – оказание педагогам практической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и повышении квалификации; в развитии творческой инициативы и самообразовании; консультирование по проблемам создания научно-методического обеспечения ГОС НПО; методическое обеспечение повышения квалификации по вопросам изучения основных положений стандартов.

3. Управленческие – создание педагогического коллектива, способного к инновационным преобразованиям, информационного банка данных учебной документации, научной, учебной и учебно-методической литературы; организация разработки методического обеспечения образовательного процесса, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального мастерства; руководство работой методического кабинета и информационного центра.

4. Научные – организация опытно-экспериментальной работы по апробации новых идей, концепций, программ, творческих групп по изучению и апробированию учебно-программной документации, и др. Эти четыре группы условий реализовывались на каждом этапе работы по введению новых ГОС НПО.

На первом этапе была поставлена цель – привести в соответствие со стандартами содержание и условия образования. Для начала был проведен педагогический совет по теме: «Система деятельности педагога по реализации образовательного стандарта»