

способу экономического процветания, способность самостоятельно принимать решения, проявлять активность и творчество в решении экономических задач.

На взгляд автора, рабочая учебная программа "Экономика и организация малого предприятия для ремесленных профессий" создает условия для воспитания и развития профессионально важных и социально значимых качеств личности, формированию ключевых квалификаций, востребованных в профессиональной деятельности будущих ремесленников-предпринимателей таких как организованность, предприимчивость, социально-профессиональная мобильность, коммуникативность и способность к кооперации.

Учащиеся проявляют интерес к изучению предмета и в целом показывают неплохие результаты. В 2002-2003 учебном году 7% обучаемых показали отличное знание предмета, 53% - хорошее, 40% - удовлетворительное. В 2003-2004 учебном году отличный уровень профессиональной подготовки показали 13% обучаемых, хороший - 36%, удовлетворительный - 51%.

Мною постоянно совершенствуется содержания экономического образования, формирование дидактического материала, повышаются требования к обучаемым.

Многие выпускники в стратегии своей профессиональной карьеры предусматривают создание собственного предприятия по оказанию услуг населению. Надеюсь, что повышение уровня жизни населения, государственная поддержка малого бизнеса, их собственная настойчивость и упорство позволят выпускникам-ремесленникам, со временем, реализовать свои возможности и профессиональные амбиции.

*С.В. Соловьева,
г. Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Ремесленник является работником, непосредственно участвующим в процессе производства продукции и оказании услуг населению. Это новый тип специалиста, которого отличает высокое качество работы, ответственность как в технологическом, так и в экономическом плане. Ремесленник должен гибко реагировать на новые требования в сфере своей профессиональной деятельности, на пожелания клиентов. Ремесленник – это специалист, способный к самостоятельному поиску и накоплению информации, ориентированный на творческий подход к делу, способный принимать верные решения, стремиться к самосовершенствованию. Этим ремесленный труд на малых предприятиях отличается от работы на крупных промышленных предприятиях.

В Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов отсутствуют профессии строительного профиля, характеризующиеся подобными квалификациями. Есть только профессии, ориентированные на массовое строительство. Существующие требования к содержанию и качеству подготовки по профессиям строительного профиля

Перечня профессий начального профессионального образования не в полной мере отвечают требованиям малого бизнеса к подготовке кадров в части интегрированности по признакам технико-технологических параметров предприятий и трудовых функций работника. Профессиональная подготовка по типовым профессиям не позволяет подготовить специалиста требуемой для предприятий малого бизнеса квалификации. Выпускники учреждений начального профессионального образования, как правило, имеют узкую специальную подготовку, что ограничивает их профессиональную мобильность, имеют невысокий уровень профессиональной самостоятельности.

В Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей (теперь техникуме) осуществляется подготовка по экспериментальным ремесленным профессиям: маляр-дизайнер, плиточник-мозаичник, столяр. Организуя такую подготовку, мы ориентировались на дидактические принципы германского дуального обучения ремесленников.

Педагогами лицея разработаны экспериментальные квалификационные характеристики выпускников-ремесленников (уровень 3-5 рабочих разрядов общероссийского классификатора). Для достижения данной квалификации учащимися в процессе практического обучения в лицее разработаны рабочие учебные программы практического обучения, методические рекомендации для мастеров практического обучения, дидактические материалы (направляющие тесты, рабочие тетради и листы).

Особенностью практического обучения является увеличенное количество часов в учебном плане с 432 до 1422 часов. Обучение в мастерских лицея осуществляется в течение 3-х лет: на первом и втором курсах по 12 часов в неделю, на третьем курсе – 18 часов в неделю. Увеличение часов практического обучения позволяет учащимся тщательно отработать все темы учебной программы, выйти на свой - индивидуальный уровень достижений.

Основное требование практического обучения состоит в обеспечении условий максимально приближенных к реальному рабочему месту ремесленника. На основе рабочей учебной программы практического обучения для мастеров практического обучения ремесленных профессий разработаны методические рекомендации. Они состоят из следующих элементов: учебной цели, конкретной темы рабочей учебной программы, используемых инструментов, приспособлений и технологического оборудования, учебных и рабочих материалов, дидактического материала по теме и методических рекомендаций по организации практической работы учащихся. В них также отражена взаимосвязь практического и теоретического обучения.

Организация профессиональной подготовки обучающихся основана на личностно - и деятельностно-ориентированных технологиях обучения, дидактическом единстве деятельности мастеров и преподавателей. Установлены межпредметные связи между общеобразовательными предметами, предметами профессионального цикла и практическим обучением. Профилирование математики, химии, физики осуществлено через введение отдельных тем, разделов, а также через разработку практических заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Дидактическое единство деятельности преподавателей и мастеров в реализации практического обучения, деятельностно-ориентированная направленность теоретического материала дисциплин, осознание каждым педагогом роли преподаваемого предмета в профессиональной образовательной программе позволили избежать дублирования в содержании, соотнести эффективность используемых методик обучения. Это позволило интенсифицировать образовательный процесс. Поэтому увеличение объема практической составляющей учебного плана не привело к уменьшению объема и ухудшению качества освоения учащимися теоретического материала.

В результате взаимодействия мастеров практического обучения и преподавателей теоретического обучения в образовательный процесс внедрен и широко используется метод проектов. В учебной программе практического обучения на каждом курсе предусмотрены комплексные работы, позволяющие выявить степень усвоения различных тем, сформированность ключевых квалификаций и компетенций. Комплексные работы учащихся осуществляются на реальных объектах. С каждым курсом увеличивается степень сложности практических заданий. К третьему курсу учащиеся самостоятельно проектируют эскизы выбора отделки и дизайн помещения, эскизы изделий, производят расчет необходимых материалов, инструментов, оборудования; составляют технологические карты процессов.

Реализация комплексных работ, при выполнении которых учащиеся приобретают опыт работы в микроколлективе, способствует формированию самостоятельности и персональной ответственности каждого за выполненный труд. Чувство ответственности формируется также через необходимость содержать в рабочем состоянии имеющийся у каждого учащегося персональный нормоконспект рабочего инструмента, необходимость соблюдать культуру внешнего вида, так как существуют жесткие правила по сохранению в чистоте при выполнении практических работ выдаваемого каждому учащемуся комплекта рабочей одежды. Кстати, для каждой ремесленной профессии дизайнерами был разработан функциональный и эстетичный комплект рабочей одежды светлых тонов.

Активная вовлеченность учащихся в образовательный процесс, наряду с дидактическими разработками педагогов позволили более весомых результатов в формировании у учащихся необходимых для профессиональной деятельности ремесленника профессионально значимых качеств.

Особое внимание на итоговой государственной аттестации специалистов-ремесленников уделялось: качеству выполняемых практических работ; производительности труда; владению трудовыми приемами и операциями выполнения практических работ, включая самоконтроль процесса и результатов своего труда; профессиональной самостоятельности; социально-профессиональной мобильности; прочности и системности знаний социально-экономических дисциплин, способности к кооперации и коммуникативности. Показатели оценивания достижений выпускников взаимно дополняют друг друга и в совокупности позволяют объективно оценивать результаты обучения.

Результаты итоговой государственной аттестации подтверждают, что качество профессионального образования выпускников ремесленных профессий соответствует высокому квалификационному разряду. Сравнительный анализ выполняемых итоговых практических работ выпускников ремесленных профессий и практических работ, обучаемых ранее по типовым образовательным программам, показал, что работы выпускников ремесленных групп отличаются сложностью конструкций и технологии выполнения, а также качеством исполнения, более высоким уровнем соблюдения технологических требований к точности, чистоте обработки, дизайнерским решением. Аттестационные работы выпускников ремесленных профессий по сложности выполнения соответствуют, в основном, 4-5 квалификационному разряду, тогда как традиционный уровень подготовки по строительным профессиям - 3 разряд.

Исследования уровня социально-профессиональной зрелости выпускников-ремесленников выявили, что выпускники-ремесленники уверены в своей готовности к самостоятельной профессиональной жизни, у большинства выпускников сложилось четкое представление относительно своей жизненной перспективы, профессиональной карьеры, следовательно, процесс их социального и профессионального самоопределения состоялся.

*Л.П. Спиридонова,
г. Каменск-Уральский*

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Одним из принципов формирования содержания образования является гражданская и гуманистическая направленность содержания. Поэтому важнейшим условием развития общества считается воспитание граждан правового демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от образовательных учреждений содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Таким образом, следует рассматривать гражданственность как сложнейшее личностное образование. Для чего важно осознать и разработать пути и средства формирования человека, способного жить в гражданском обществе, овладевая умениями и навыками, определяющими отношение к обществу, желание и готовность осуществлять социально-полезные действия, приумножать богатства страны.

Одним из приоритетов воспитания должна стать гражданственность с ее установкой: от того, что я делаю, зависит, как будем жить я и моя семья. Следовательно, гражданственность - это такая ценность, обретение которой позволяющее осознать человеческое достоинство и достигнуть человеческого