

предметов тесно сотрудничают. В результате подготовка и защита проектов стала еще интереснее и результативнее, а работа над ними еще увлекательнее.

Работа по методу проектов дает возможность и преподавателю, и учащимся расширить границы общения, развивать творческий потенциал, работать интереснее и увлекательнее.

*А.Е. Чунтонов,  
г. Нижний Тагил*

## МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

Рыночные отношения изменяют требования к современным работникам. Сегодня и завтра потребуются работники, умеющие думать и самостоятельно применять знания для решения разнообразных проблем; обладающие критическим и творческим мышлением; гибко адаптирующиеся в меняющихся жизненных ситуациях.

Удовлетворение перечисленных требований к будущему специалисту возможно на базе лично-ориентированного подхода. Личностно-ориентированное образование предусматривает замену педагогической парадигмы «учитель – учебник – ученик» на новую: «ученик – учебник – учитель». Данная парадигма может функционировать в совершенно другой, отличной от традиционной педагогической системе.

Традиционная педагогическая система формировалась под содержание образования. При современных тенденциях развития образования содержание образования должно структурироваться под педагогическую систему. Это обусловлено, прежде всего, социальным заказом: учреждениям начального профессионального образования необходимо создать условия, гарантирующие абитуриенту получение качественного образования, которое бы ему позволяло гибко адаптироваться в изменяющихся условиях.

Решить эту задачу, на наш взгляд, возможно в условиях функционирования предлагаемой модели педагогической системы (см. рис. 1).

В данной модели используются идеи модульной технологии: модульное построение содержания, структурирование содержания образования, гибкость и вариативность, динамичность, паритетность субъектов образовательного процесса. Модульное обучение предусматривает право выбора содержания образования (в определенном объеме), форм и сроков обучения, свободу образования, подразумевающую исключение жестко регламентированной классно-урочной структуры обучения.

Модульное обучение обеспечивает реализацию принципиальных положений лично-ориентированного образования, основой которого является профессиональное становление личности.

Особенностью учреждений НПО является совмещение профессиональной и общеобразовательной подготовки. На их «стыке» существуют острые противоречия. Образовательная подготовка, в том числе и естественно-научная,

оказалась оторванной от профессиональной. Речь идет не столько о разрушении межпредметных связей, не столько об изменении содержания общеобразовательной подготовки, сколько о формах и методах обучения.

На современном этапе естественнонаучная подготовка не является фундаментальной. Это не способствует профессиональному становлению личности. Мы убеждены в том, что личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании станет определяющим, а технология модульного обучения – парадигмой профессионального становления личности. В контексте этого изменится роль естественно-научной подготовки. И не надо бояться того, что физика, химия, биология станут прикладными науками. Говоря о прикладной функции естественных наук, необходимо иметь в виду вариативность содержания перечисленных дисциплин. Став предметно-деятельностной составляющей модульной технологии обучения, естественные дисциплины будут способствовать решению задач по профессиональной мотивации, самостоятельности и реализации возможностей обучаемых, повышению качества подготовки специалистов.



Рис. Модель педагогической системы

В нашем образовательном учреждении спроектирована и апробирована модульная технология обучения физике, базирующаяся на концепции «Модули трудовых навыков», разработанной Международной организацией труда (МОТ) при ЮНЕСКО. Модульная программа по физике исполнена в компьютерной версии. Если это вызовет интерес у педагогов профессионального образования, мы готовы сотрудничать с ними.

**Ю.С. Ярошевич,**  
г. Екатеринбург

## ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЛИЦЕЕ «МОДА»

Наш лицей ведёт обучение по профессиям: «Закройщик», «Художник по костюму», «Модистка головных уборов», «Изготовитель изделий из меха