

оказалась оторванной от профессиональной. Речь идет не столько о разрушении межпредметных связей, не столько об изменении содержания общеобразовательной подготовки, сколько о формах и методах обучения.

На современном этапе естественнонаучная подготовка не является фундаментальной. Это не способствует профессиональному становлению личности. Мы убеждены в том, что личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании станет определяющим, а технология модульного обучения – парадигмой профессионального становления личности. В контексте этого изменится роль естественно-научной подготовки. И не надо бояться того, что физика, химия, биология станут прикладными науками. Говоря о прикладной функции естественных наук, необходимо иметь в виду вариативность содержания перечисленных дисциплин. Став предметно-деятельностной составляющей модульной технологии обучения, естественные дисциплины будут способствовать решению задач по профессиональной мотивации, самостоятельности и реализации возможностей обучаемых, повышению качества подготовки специалистов.



Рис. Модель педагогической системы

В нашем образовательном учреждении спроектирована и апробирована модульная технология обучения физике, базирующаяся на концепции «Модули трудовых навыков», разработанной Международной организацией труда (МОТ) при ЮНЕСКО. Модульная программа по физике исполнена в компьютерной версии. Если это вызовет интерес у педагогов профессионального образования, мы готовы сотрудничать с ними.

Ю.С. Ярошевич,
г. Екатеринбург

ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЛИЦЕЕ «МОДА»

Наш лицей ведёт обучение по профессиям: «Закройщик», «Художник по костюму», «Модистка головных уборов», «Изготовитель изделий из меха

(широкого профиля)». Эти профессии относятся к сфере бытового обслуживания населения. В основе успешной работы специалиста сферы услуг швейного профиля лежит забота о заказчике, требования которого сводятся к тому, чтобы в минимальные сроки в комфортных условиях получить необходимые и высококачественные услуги по пошиву швейных и меховых изделий, головных уборов. Поэтому главной нашей целью является личностное развитие профессионала с определёнными психологическими, нравственными и профессионально-значимыми качествами. Для достижения требуется не только повышение эффективности процесса обучения, но и главное – создание условий для самореализации личности,

В связи с этим содержание наших образовательных программ не только отражает специфику профессий, учебного заведения и требований ГОС НПО. Оно предусматривает условия для развития личности профессионала, его предметно-профессиональной и социально-профессиональной компетентностей.

В связи с развитием информационных технологий, региональный компонент стандарта включает в себя предметы: «Основы информатики», «Основы компьютерной графики и дизайна». Они позволят выпускнику, владея информационно-компьютерными технологиями, успешно адаптироваться в условиях рыночной экономики.

В соответствии с ориентацией профессионального образования на подготовку специалистов широкого профиля учебный план включает в себя специальный курс, учитывающий специфику нашего образовательного учреждения. В состав этого курса включены предметы, предусмотренные региональным компонентом образовательного стандарта и способствующие более глубокому освоению профессии, а также овладению смежными профессиями: технология одежды по ассортименту, графика костюма, художественное проектирование изделий.

В образовательные программы включены также предметы по выбору и факультативные предметы, предусмотренные местным компонентом образовательного стандарта: основы дизайна, прикладное искусство, основы подготовки владельцев частных предприятий, основы культурологии, психология личности, психология межличностных отношений. Выбор этих предметов осуществлён с учётом специфики профессий, профессиональной характеристики, рабочих программ и наличия кадров.

В связи с внедрением информационных технологий приоритетным направлением развития лицея является применение таких технологий для реализации профессиональных образовательных программ. Методической службой лицея проведён анализ возможностей внедрения информационно-компьютерных технологий в педагогический процесс. Он показал, что создаваемые условия позволяют рационально и эффективно использовать имеющиеся ресурсы для повышения уровня информационной культуры педагогов и обучающихся. В лицее оборудован компьютерный класс. В 2003 г. в лицее прошли курсы по основам компьютерной грамотности для педагогов. По данной программе обучались 10 человек. В 2004 г. 12 педагогов лицея прошли курсы повышения квалификации по программе Intel, 3 педагога обучались по данной

программе ранее; полученные знания используются педагогами в проектировочной, педагогической и аналитической деятельности, происходит обмен опытом использования элементов новых педагогических технологий (в т.ч. информационных) в образовательном процессе. Компьютерный класс обеспечен дидактическими разработками и раздаточным материалом по предмету «Основы информатики», Начала формироваться медиатека учебных материалов, включающая электронную энциклопедию «Золотой фонд», материалы по предметам «История костюма», «Культурология», экономическим и обществоведческим дисциплинам. Преподавателями лицея создаются обучающие презентационные программы по предметам.

Для реализации данного направления ведется работа по теме «Информационные технологии как средство самообразования и всестороннего развития личности субъектов образовательного процесса». При этом первостепенной задачей сегодня является создание в лицее информационно-образовательного центра. Решение данной задачи позволит эффективно использовать информационно-компьютерные технологии для реализации профессиональных образовательных программ на более высоком педагогическом уровне и повышения уровня информационной культуры педагогов и обучающихся, а также будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся и совершенствованию творческого потенциала субъектов образовательного процесса.

Информационное и нетрадиционно методическое и технологическое обеспечения развития обучающихся

*Л.Н. Алексеева, В.С. Козлов,
г. Асбест*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

Внедрение компьютерных технологий во все сферы жизни требует подготовки специалиста, владеющего этими технологиями, обладающего компьютерной грамотностью и компетентностью. Кроме того, применение этих технологий в профессиональном образовании позволяет существенно повысить его качество.

В связи с этим нами разработана и применяется система компьютерного обучения. Она состоит из следующих компонентов: курса лекций; опорных конспектов; заданий для самостоятельной работы; методических материалов по выполнению этих заданий; системы проверки знаний.

Все тексты готовятся с использованием современных программных средств с учетом особенностей оформления текста и в соответствии с принципами цветового визуального восприятия информации и наглядности подачи материала. Для этого мы используем пакет Microsoft Office.