

с нарушением интеллекта. Численность таких детей растет. Поэтому потребовалось организовать с ними специальные занятия, направленные на физическую реабилитацию. При этом учитывалось, что успехи в этой реабилитации положительно влияют и на преодоление отставания в развитии интеллекта.

Физическая реабилитация - составная часть медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, система мероприятий по восстановлению или компенсации физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния организма, улучшению физических качеств, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма человека средствами и методами физической культуры, элементов спорта и спортивной подготовки. Физическую реабилитацию следует рассматривать как лечебно-педагогический образовательный процесс.

В процессе физической реабилитации важно соблюдать следующие педагогические принципы: **индивидуальный подход, постепенность, систематичность, системность и умеренность воздействия, наглядность, новизна и разнообразие.**

Для оценки развития физических способностей детей проводились контрольные испытания по пяти показателям. Результаты этих испытаний и анализ дневников учащихся показал значительное (более чем на 150-200%) - повышение работоспособности у юношей.

Влияние физической реабилитации на физиологию организма исследовалось также в заводской поликлинике методом новых медицинских эниотехнологий. В результате улучшения физических качеств, команда детей – выпускников школы 8-го вида заняла пятое место из 12 команд на традиционных соревнованиях по интеллектуально-силовому многоборью. Один участник соревнований стал призёром в личном зачёте.

Таким образом, нам удалось опробовать перспективные подходы к развитию здоровья учащихся в условиях профессионального лица.

*С.М. Галева,
г. Екатеринбург*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ СПЕЦИДИСЦИПЛИН

Образование в любом обществе работает не только на настоящее, но и на будущее. Сегодня высвечивается важная миссия российского образования способствовать социальной стабилизации и прогрессу, восстановлению и развитию культурного и кадрового потенциала страны, ориентация на развитие потребностей человека быть значимым, успешным, востребованным в обществе.

Основной целью преподавания спецпредмета «Контрольно - кассовые машины и другое торговое оборудование» считаю подготовку деятельностного человека, социально-мотивированной личности, готовой к овладению и достижению наивысшего уровня подготовки - профессионализма.

В педагогической деятельности реализую парадигму личностно-ориентированного образования, которую стараюсь использовать через интеграцию обучения, воспитания и развития учащихся.

Использую следующие личностно-ориентированные технологии:

- технологию полного усвоения;
- коллективного взаимообучения;
- технологии анализа и диагностики формирования ключевых квалификаций;
- личностно-ориентированные тренинги;
- игровые;
- технологии контроля достижений учащихся на основе мониторинга.

Комплексная реализация технологий способствует формированию у учащихся предметно-профессиональной и социально-профессиональной компетентности, развитию ключевых квалификаций по профессии продавец, контролер-кассир.

Технология полного усвоения, как основополагающая образовательного процесса задает единый для всех учащихся уровень знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями Госа, НРК (профессиограммы) Реализуется через:

- создание условий для положительной мотивации учения и развития познавательного профессионального интереса к предмету;
- правильно разработанных дидактических материалов;
- систему критериальной оценки достижений учащихся, направленной на мониторинг развития ключевых квалификаций.

Рассмотрим технологию полного усвоения на примере изучения устройства контрольно-кассовых машин различных типов. Изучение устройств массовых машин ведется по схеме - алгоритму с использованием диалогических методов контрольного изложения материала. При контроле знаний первой изученной машины Самсунг 4615-КР только 10% учащихся могут изложить сразу весь объем материала. Подхожу дифференцировано: на оценку 3 «удовлетворительно» - все учащиеся должны знать устройство ввода и управления (клавишное поле). По мере изучения устройства других машин, объем знаний увеличивается, учащиеся лучше начинают разбираться в технической терминологии и отличительных особенностях ККМ. Учащиеся сдавшие только устройство ввода и управление имеют возможность сдать на последующих уроках и консультациях оставшийся материал и получить повышенную оценку. Этапы сдачи зачетов строго контролируются в конспектах учащихся фиксируется фиксируется объем и время сдачи зачетов, проставляются оценки.

Овладеть в полном объеме и довести до автоматизма умение по эксплуатации ККМ позволяют технологии коллективного взаимообучения. Практические задания с каждым уроком усложняются и рассчитаны на учащихся с

«продвинутом» уровнем результатов обучения. Учащиеся, имеющие минимальный уровень прикрепляются в группы поддержки по два человека, что позволяет им через определенный этап времени достигнуть более значительных результатов. «Сильные» ученики привлекаются для оценки результатов практических работ по эксплуатации и документальному оформлению работы определенных касс и учатся критериальному оцениванию работ других учащихся.

Технологии анализа и диагностики формирования ключевых квалификаций основаны на использовании мониторинга этапов формирования и развития предметно-профессиональной и социально-профессиональной компетентности учащихся. Он включает в себя стартовую, экспресс и финишную диагностику, проводится с целью оценки профессиональной подготовки учащихся; данные становятся информационной основой образовательного и воспитательного процесса, что позволяет вносить коррективы в учебно-образовательную деятельность.

Диагностическое наблюдение по формированию ключевых квалификаций учащихся осуществляется комплексно на уроках, факультативе и во внеклассной работе. Использую диалогические методы обучения, личностно-ориентированные тренинги, метод тестовых ситуаций, тренинги культуры речи и делового общения, практикумы профессиональной терминологии, графические и технические диктанты, тесты, кроссворды.

В группах классного руководства ведется протокол наблюдения за учебной и профессиональной деятельностью учащегося и составляется профиль ключевых квалификаций учащихся.

Диагностика проводится по ключевым квалификациям:

- организованность;
- социально-профессиональная мобильность;
- коммуникативность и профессиональный язык общения;
- ручная умелость;
- сверхнормативная социальная активность;
- специальная активность.

Более углубленно предметно-профессиональная и социально-профессиональная компетентность формируется у учащихся при проведении практических занятий по эксплуатации кассовых машин с применением игровых технологий: операционных, ролевых, деловых игр. Завершаются практические занятия игрой «Технологический процесс профессиональной деятельности кассира»

Данная игра основана на полной самостоятельности, самооценке и самоконтроле учащихся, что позволяет преподавателю провести более углубленный мониторинг профессионального и социального развития личности учащихся, учесть качественные изменения сформированности ключевых квалификаций учащихся.

Использование технологий личностно-ориентированного обучения позволяет стабильно показывать высокие результаты качества обучения учащихся, % качества по предмету составил в 2002-2003 учебном году 75%; 2003-2004 учебном году 76,5%.

Учащиеся ПУ №23 стабильно занимают призовые места на областных конкурсах профессионального мастерства по профессии продавец, контролер-кассир, проходящего в рамках фестиваля УНПО «Юные интеллектуалы Среднего Урала»:

- 2002 год I место Ашмарина Екатерина
 - 2003 год II место Луткова Елена
 - 2004 год II место Ахметгалиева Аулина
- III место Фефелова Светлана

В дальнейшей педагогической деятельности считаю необходимым обратить особое внимание диалогическим методом ведения уроков и профессиографической критериальной оценке достижений учащихся при преподаванием спецдисциплин.

*В.М. Коженко,
г. Богданович*

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ – УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУХГАЛТЕРА НА УРОКАХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современное общество требует подготовки таких специалистов, которые могли бы обеспечить грамотное, на высоком техническом, профессиональном и творческом уровне выполнять порученную работу. А этого можно добиться только благодаря хорошо отрегулированной системе образования, целенаправленному образовательному процессу. Какую бы педагогическую технологию не применял преподаватель в процессе подготовки будущего специалиста, он обязательно должен ориентироваться на те требования, которые предъявляют работодатели к претенденту на ту или иную должность, обязательно должен ориентироваться на рынок трудовых ресурсов.

Подготовка востребованного специалиста, способного успешно конкурировать на рынке труда, обеспечивающего свое профессиональное и социальное становление должно стать основным направлением деятельности педагога, преподающего экономические дисциплины. Именно воспитание в будущем специалисте профессионально значимых качеств должно быть основным направлением в образовательном процессе образовательных учреждений НПО. Это воспитание должно идти через изучение экономики как основной науки.

Создать ситуацию успеха, смотивировать учащегося – будущего специалиста на достижение таких целей как самореализация, достижение высокого профессионального уровня, выработка высокого уровня коммуникативности, развитие речевой и профессиональной компетентности. Эти задачи можно решить при помощи новых информационных технологий, основанных на применении компьютерной техники и компьютерных технологий, и в качестве основного направления предполагается применение на уроках экономики обучающих мультимедийных программ.