

ПЕДАГОГ И ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В личностно ориентированной парадигме педагогического мышления основной акцент делается на рассмотрение условий и факторов педагогической среды, обеспечивающих формирование и реализацию индивидуальных траекторий развития учащихся. Среди них преимущественно осуществляется анализ методов и средств обучения, способов препарирования учебного материала, изучения личностных особенностей учащихся. Педагог также рассматривается среди необходимых условий организации личностно ориентированного обучения, но речь о нем идет в общих чертах, подчеркивается лишь общий стиль взаимодействия с учащимися, отмечается необходимость наличия у него творческой индивидуальности. Однако, как известно, в полной мере выраженными качествами творческой индивидуальности в школе обладают не более 10—15% учителей. Именно в этих условиях и возникает потребность в технологизировании процесса выработки индивидуальной траектории обучения педагогом, чтобы максимально приблизить его к творческому сотрудничеству с учащимися.

Выделим в деятельности педагога две основные стороны: ориентацию педагога на то, в какую позицию по отношению к материалу он ставит ученика, и ориентацию на характер общения с учеником. И в том и в другом случае мы выделяем три позиции: 1) ученик работает с материалом как с объектом, 2) ученик работает с материалом как с субъектом, 3) самостоятельное творчество ученика; аналогично: а) учитель ориентирован на общение с учеником как с объектом (алгоритмизация), б) учитель взаимодействует с учеником как с субъектом (диалог), в) учитель ориентирован на стимулирование личного творчества ученика.

Типология, построенная на выделенных основаниях, дает 9 типов обучающей стратегии педагога: жесткое программирование, проблемное обучение, квазиисследование, событие в учебной ситуации, мозговой штурм, эвристики, коллективно-распределенная деятельность, экзистенциальная включенность ученика в учебную ситуацию, собственно творчество. Приведенные типы образовательных стратегий позволяют, говоря об индивидуальном стиле педагога, выделять преимущественные траектории индивидуальной работы педагога в этих стратегиях.