

журнал]. 2012. № 3. Режим доступа: <http://teoria-practica.ru/-3-2012/psychology/adamyan.pdf> (0,3 п.л.)

2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды (теоретические основы и технологии создания): диссертация ... доктора психологических наук. СПб., 2002. 386 с.

3. Боронова Г.Х., Прусова Н.В. Психология труда: конспект лекций. Москва: Эксмо, 2008.

4. Лопес Е.Г., Реньш М.А., Годонюк К.В., Беликеева А.Н., Лебедева Е.С. Психология безопасности личности в профессиональной деятельности в профессиях группы риска: коллективная монография/ под ред. Е.Г. Лопес. Екатеринбург, 2012. 131с.

УДК 37.015.32

С.В. Ларионова

Уральский юридический институт МВД России

Екатеринбург

S.V. Larionova

Ural Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia

Yekaterinburg

E-mail: lsv7474@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF EMOTIONAL AND VOLITIONAL SELF-CONTROL
AT CADETS OF HIGH SCHOOLS MIA RUSSIA**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности учебной и служебной деятельности курсантов вузов МВД России, дается характеристика экстремальным ситуациям с точки зрения выполнения профессиональных задач сотрудниками ОВД, а также освещаются теоретические аспекты изучения саморегуляции.

Abstract. This article discusses the features of the training and performance of students of universities Russian Interior Ministry, describes the extreme situations in terms of professional tasks of law enforcement officers, as well as covers the theoretical aspects of the study of self-regulation.

Ключевые слова: особенности учебной и служебной деятельности, экстремальные ситуации, эмоционально-волевая саморегуляция.

Keywords: features of training and performance management, emergency situations, emotional and volitional self-regulation.

Поступая в образовательную организацию системы МВД России, курсанты с момента зачисления становятся сотрудниками органов внутренних

дел (ОВД) с правами и обязанностями, которые регламентированы нормативно-правовыми актами. В процессе обучения курсанты не только осваивают учебную программу, встречаются с новыми условиями учебной среды, новыми средствами и методами познавательной и служебной деятельности.

Все эти изменения привычной среды требуют от курсантов нового типа учебного поведения, более сложных форм умственной деятельности, с учетом особенностей служебной деятельности.

В качестве особенностей учебно-служебной деятельности курсанта образовательной организации МВД России можно перечислить следующие: 1) учебная деятельность жестко регламентирована распорядком дня, что требует от курсанта умения рационально планировать самостоятельную учебную работу; 2) учебная деятельность совмещается со службой в нарядах, дежурствах по охране общественного порядка, но строится на принципе строгой отчетности за каждое занятие, в том числе за пропущенные, что требует от курсанта физической и эмоциональной выносливости, умения использовать приемы саморегуляции, эффективно организовывать учебную работу, концентрировать внимание и волевые усилия на главном; 3) преобладает групповая учебная работа, как на плановых занятиях, так и на самоподготовке, что требует умения эффективно работать как коллективно в группе, так и в условиях, отвлекающих внимание; 4) учебный процесс, как и вся деятельность курсанта, строится в большей степени на принципе единоначалия (подчиненности), что требует соблюдения определенной этики поведения, субординации и в свою очередь ведет к нивелированию индивидуальных особенностей восприятия, творческого мышления. Все это заставляет курсанта перестраивать привычную систему общения, учит сдержанному, корректному поведению, нахождению области реализации своего творческого потенциала и применению его в решении практических задач; 5) учебно-служебная деятельность, с одной стороны, контролируется соответствующими должностными лицами, а с другой – курсанту предоставлена полная самостоятельность в плане организации учебы и быта, рядом нет родителей, которые часто принимали решения за него, руководили и всем обеспечивали. Это требует от курсанта способности самостоятельно принимать решения, следить за собой, за опрятностью одежды, обеспечивать себя, отвечать за свои поступки. Все формирует и развивает мотивационно-потребностную сферу будущих специалистов (мотивы, потребности, интересы, призвание) [2, с. 134].

Так как профессиональная деятельность сотрудников ОВД (курсанты являются полноправными сотрудниками ОВД) протекает в экстремальных условиях, это накладывает на личность полицейского определенные обязательства. Под экстремальными ситуациями в правоохранительных органах понимают те ситуации, которые ставят перед человеком большие объективные и психологические трудности, обязывают его к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности.

При психологическом подходе, экстремальные факторы психогенного риска, по мнению Столяренко А.М., предпочтительно классифицировать по признаку места в структуре юридически значимых ситуаций и выделять обстановочные, деятельностьные и личностные факторы [3, с. 400].

По степени трудности для людей, характеру угроз, опасностей, возможных последствий, требований к подготовленности и поведению людей (или, как еще, по степени экстремальности), различают ситуации: а) нормальные – обыденные, не представляющие особых трудностей для человека, не содержащие необычных опасностей, требующие обычных напряжений и завершающиеся, как правило, благополучным результатом. В сущности, у таких ситуаций нет признаков экстремальности, и они не относятся к экстремальным; б) параэкстремальные (околоэкстремальные) – близкие к экстремальным, вызывающие у человека сильное внутреннее напряжение, способные стать опасными и привести к неудачам; в) собственно экстремальные – характеризующиеся предельным или близким к предельному внутренним напряжением и перенапряжением, испытываемым человеком. Вероятность снижения успеха, срыва действий, наступления нежелательных последствий в них весьма велика; г) гиперэкстремальные (сверхэкстремальные) – вызывающие внутренние нагрузки, превышающие возможности человека, непереносимые для многих, разрушающие обычное поведение и действия, приводящие зачастую к опасным последствиям для психического здоровья [3, с. 399].

Все перечисленные экстремальные ситуации влияют на выполнение служебных задач в процессе несения службы сотрудниками ОВД. В образовательных организациях системы МВД России одной из приоритетных задач является подготовка курсантов к несению службы. Возложенные на сотрудников полиции обязанности накладывают на руководство вузов МВД России обязанность искать пути более эффективного обучения кур-

сантов при подготовке их к профессиональной деятельности. Одной из основных задач становится не только передача знаний, но и формирование профессионально важных качеств, необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач в практической деятельности. Необходимо в течение всего периода обучения курсантов обучать их способам повышения успешности учебной деятельности на основе активизации скрытых резервов психики. На основании этого актуальной представляется проблема совершенствования учебной деятельности курсантов средствами эмоционально-волевой регуляции поведения.

Проблему эмоционально-волевой саморегуляции поведения рассматривали разные отрасли психологической науки. Накопленные в психологической литературе представления о саморегуляции в разных аспектах. В работах Гиссена Л.Д., Леонова А.Б., Кузнецовой А.С. и др. саморегуляция рассматривается как один из безопасных способов воздействия на личность. Калининский Л.П., Марьин М.И. Дубровина О.В. и др. отмечали, что саморегуляция успешно применяется, как восстановительный метод после отрицательного воздействия внешних раздражителей. В исследованиях Гройсмана А.Л., Занковского А.Н., Чумакова М.В. и др. по медицинской психологии указаны методы саморегуляции, которые оказывают воздействие на весь организм в целом. Бодров В.А., Голубева Ю.В., Титаренко Е.В. и др. отмечают, что специально организованные тренинги формируют навыки саморегуляции. В работах Дьяченко К.И., Барабанщиковой В.В., Макарова О.В. и др. доказано, что применение методов саморегуляции приводят к положительным изменениям в спортивной и учебной деятельности. Селье Г., Бадмаева Д.Г., Чуйкова Т.С. считают, что саморегуляция способствует мобилизации организма в условиях физических и(или) психических перегрузок. Исследованием саморегуляции как эффективного средства профилактики неблагоприятных функциональных состояний занимались Леонова А.Б., Барабанщикова В.В., Злоказова Т.А. и др. Кузнецова А.С., Тихонов О.И., Ванин А.В. в своих исследованиях доказали, что применение разных методов саморегуляции оказывает оптимизирующий эффект на функциональные состояния независимо от применяемых методов.

Таким образом, психологическое сопровождение личного состава, которое включает в себя проведение тренингов по формированию навыков саморегуляции, оказывает положительное воздействие на личность. Но остается неизученным вопрос о повышении эффективности обучения само-

регуляции путем подбора, разработки и/или адаптации методик и программ «прицельного воздействия» [1, с. 461–465], максимально эффективных для различных групп обучающихся.

Несмотря на большой интерес к проблеме эмоционально-волевой саморегуляции, большинство работ посвящено общим подходам без учета экспериментального использования конкретных методов саморегуляции. Недостаточно разработано применение психической саморегуляции в учебном процессе, а также не выявлены психологические механизмы влияния саморегуляции на структуру учебной деятельности и изменение ее успешности. Никто из упомянутых выше исследователей не обращался к выявлению специфических особенностей применения методов психической саморегуляции в вузах МВД России. Вместе с тем, существует потребность в разработке новых, нетрадиционных средств повышения успешности учебной деятельности при помощи методов психической саморегуляции. Имеющиеся практические наработки в этой области нуждаются в теоретическом осмыслении. Научное обоснование применяемых в учебном процессе методов психической саморегуляции и адаптации конкретных методик в соответствии со спецификой вузов могут открыть новые подходы к решению проблем повышения успешности учебной деятельности, а реализация выработанных в ходе исследования рекомендаций позволит совершенствовать систему профессиональной подготовки.

Таким образом, можно сделать вывод о теоретической и практической актуальности исследования эмоционально-волевой саморегуляции как средства повышения успешности учебной деятельности курсантов вузов МВД России.

Список литературы

1. Индивидуальные ресурсы повышения эффективности тренингов психологической саморегуляции // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В.В. Барабаншиковой. М.: Институт психологии РАН, 2010.
2. Психолого-педагогические основы профессионального становления специалистов – сотрудников органов внутренних дел: методическое пособие / под ред. М.И. Марьяина. М.: ЦОКР МВД РФ, 2005.
3. Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.