

Существенное значение для повышения творческой активности обучаемых имеет широкое использование ЭВМ в различных видах учебного процесса. В МЭИ на кафедре общей электроэнергетики разработан ряд оригинальных обучающих программ на базе ЭВМ для будущих инженеров-педагогов по дисциплинам электроэнергетического и психолого-педагогических циклов.

Проводимая оценка и анализ обучающих программ, так называемых автоматизированных учебных курсов осуществляется на основе специально разработанных критериев, использование которых дает возможность не только диагностировать, но и реально влиять на процесс формирования умений в области самостоятельной деятельности студентов в различных ее компонентах.

Л. А. Журавлева

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - ВЕДУЩАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Проблемы формирования творческой активности, профессиональной самостоятельности личности в процессе обучения всегда были в центре внимания выдающихся педагогов прошлого. Исследовались эти вопросы и в трудах советских психологов, философов, дидактов. Однако в педагогической теории и на практике сохранялась ориентация на "среднего" учащегося, студента, как пассивных объектов внешних влияний. Самостоятельность личности не рассматривалась как цель, средство и как результат, критерий эффективности, позволяющий судить о качестве обучения и воспитания. Роль самостоятельной работы как метода обучения недооценивалась, принижалась.

Инженерно-педагогические работники представляют собой подотряд педагогической интеллигенции, занятых преимущественно духовно-практической деятельностью по обучению и воспитанию молодого пополнения рабочего класса. Творческое отношение к делу, профессиональный рост инженерно-педагогического работника во многом зависит от того, насколько овладел тот или иной специалист навыками рационального использования рабочего и вне рабочего времени, самообразования, самовоспитания, культурой ответственного труда. Однако, как показало социологическое исследование,

дование, посвященное изучению образа жизни инженерно-педагогического работника, проведенное среди преподавателей и мастеров производственного обучения профессионально-технических училищ Свердловской области, у многих преподавателей спецдисциплин оказалась слабая ориентация на повышение профессионального мастерства и идейно-политического уровня. Причиной такого положения и является, на наш взгляд, отсутствие у педагогов потребности, желания и умения самостоятельно работать над собой. И в этом немалая вина инженерно-педагогических вузов, в которых перестройка учебно-воспитательного процесса должна определить место и роль самостоятельной работы в подготовке специалиста.

Профессиональная культура инженера-педагога основана на развитом педагогическом мышлении, внутренней потребности в постоянном самообразовании, самореализации личности в избранном деле, требует от специалиста умений и навыков планирования и общей организации труда, рациональных приемов работы над книгой, методами систематизации, практического использования полученных знаний. Эти навыки формируются только при систематической самостоятельной работе, в ходе индивидуального освоения духовной культуры, через развитие мышления, активности самой личности как субъекта обучения. Не случайно перестройка системы высшего образования одной из основных целей ставит развитие творческих способностей, профессионального мышления будущих специалистов на основе самостоятельной работы, которая должна стать неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, ведущей формой обучения, подчиненной основной задаче - подготовке высококвалифицированного специалиста, культурного человека, гражданина социалистического общества.

В связи с этим планируется прежде всего разгрузить студента, уменьшить количество обязательных аудиторных занятий, сократить лекционный курс, увеличить число практических, семинарских занятий, высвободив время для самостоятельной работы студентов.

Чтобы выяснить мнение студентов относительно начавшейся перестройки системы высшего образования, определить, какое место занимает самостоятельная работа в процессе обучения, какие проблемы возникают при ее организации, группой по изучению об-

ественного мнения студентов при партбюро электроэнергетического факультета Свердловского инженерно-педагогического института был проведен специальный опрос студентов.

Исследование показало, что большинство студентов правильно оценивает роль и значение самостоятельной работы в процессе становления личности инженера-педагога. Мнение студентов относительно сокращения лекционного курса и увеличения числа практических и семинарских занятий, где они имеют возможность проявить самостоятельность, активность, было положительным. Именно эти формы обучения признаны студентами наиболее эффективными. На третьем месте - консультации, а на последнем - лекции и самостоятельная работа. Очевидна неудовлетворенность студентов как качеством лекций, так и уровнем организации самостоятельной работы, ее контролем, а, главное, перегруженностью аудиторными занятиями, не позволяющей уделять занятиям по самоподготовке достаточного количества времени.

Проведенное исследование позволило сделать вывод, что проблемы, возникающие в процессе организации самостоятельной работы студентов, нельзя рассматривать в отрыве от других форм учебного процесса: лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, научно-исследовательской работы студентов, внеаудиторных занятий на ФОПе, научных проблемных группах, кружках, дискуссионных клубах. Чем выше качество лекций, практических и семинарских занятий, чем глубже, интереснее воспитательная работа в институте, тем эффективнее и самостоятельная работа студентов. Это, несомненно, предъявляет повышенные требования как к содержательной, так и к методической и воспитательной стороне учебно-воспитательного процесса инженерно-педагогического вуза.

Так, студенты достаточно низко оценили эффективность, отдачу от лекций, потому что многие из них до сих пор преследуют одну цель - передачу информации. По данным социологического исследования, проведенного Институтом повышения квалификации преподавателей общественных наук при Уральском государственном университете, студенты и первых, и старших курсов негативно оценивают использование в вузах догматических методов преподавания: иллюстративно-информационного метода чтения лекций и

вопросно-ответного метода проведения семинарских занятий. Применение этих методов как единственно возможных пригодит к отсутствию на занятиях атмосферы творчества, не способствует развитию профессионального и политического мышления студентов, поскольку такое обучение основано на механическом воспроизведении учебного материала, бездумном заучивании, зубрежке, формальному переписыванию конспектов, что отражается и на самостоятельной работе студентов. Тогда как переход от преимущественно пассивных, "алгоритмизированных", "регламентирующих" методов организации занятий к развивающим, проблемным, поисковым, ставит студентов в такую ситуацию, при которой он вынужден постоянно думать, активно включаться в поиск истины, разрешение учебной проблемы, что сказывается и на его самостоятельной работе.

Социологическое исследование показало, что студенты отдадут предпочтение тем учебным занятиям, где "учат учиться", самостоятельно разбираться в проблемах той или иной науки, где они не только получают готовое знание, но и учатся применять его для анализа ситуаций, явлений, событий, т.п. там, где закладывается основа для дальнейшего самообразования инженера-педагога.

Готовиться к учебным занятиям большинство студентов предпочитает индивидуально, либо с небольшой группой из трех-шести человек. Вариант "всей группой" отвергли практически все опрошенные нами студенты. Причем тенденция такова: чем выше курс, тем сильнее тяга студентов к коллективному творчеству, совместному решению учебной проблемы. Необходимо учитывать эту закономерность при обращении студентов к научно-исследовательской деятельности, при организации самостоятельной работы, предлагая студентам творческие задания, проблемные ситуации для микроколлектива из трех-шести человек.

На кафедре научного коммунизма СИПИ проводятся эксперименты по организации самостоятельной работы в микрогруппах. Опыт показывает, что при такой форме проведения учебной работы студенты гораздо заинтересованнее, активнее относятся к выполнению задания и предмету в целом, их самостоятельная работа насыщеннее и глубже, чем у студентов тех групп, где эксперимент не проводится.

Социологический опрос студентов показал, что первокурсники, приходящие из школ и СПТУ, практически не умеют работать самостоятельно. Не случайно поэтому многие из них высказались за целесообразность введения на первом году обучения обязательных спецкурсов по организации умственного труда, где бы студенты знакомились с приемами работы с книгой, учились ориентироваться в библиотечных каталогах, обучались методам составления записей прочитанного, правильному составлению конспектов первоисточников, получали представление о том, как готовиться к семинарским и практическим занятиям.

Судя по ответам, подавляющая часть студентов заинтересована в выделении свободного дня для самостоятельной подготовки к занятиям, самообразования. Более 70 % всех опрошенных студентов готовы заниматься в этот день учебными делами в библиотеке, в читальном зале, дома по три-четыре часа. В планируемый свободный день предлагается и реализация культурной программы, необходимой будущему инженеру-педагогу: посещение кино, театров, музеев, концертов, чтение периодической, художественной, педагогической литературы.

Таковы некоторые проблемы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов. От того, как они будут решаться, будет зависеть главное — качество подготовки специалиста с высшим образованием, политическая и профессиональная культура инженера-педагога, основанная на самообразовании и самосовершенствовании.

А. Я. Шихин, А. А. Злобин

О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Важнейшей задачей перестройки учебного процесса в вузе является правильное определение алгоритма системы учебных дисциплин учебного плана.

Содержание обучения будущего специалиста должно отвечать главной цели: готовности его вступить в общественное производство определенной области производственной деятельности, т.е.