

сформированности компетенций выпускников вуза. На наш взгляд, большое значение диагностическая функция анкетирования имеет при опросе студентов младших и средних курсов, поскольку позволяет выявить круг проблем в организации психолого-педагогических условий формирования компетенций.

Список литературы

1. Гарафутдинова Г.Р., Солошенко Л.П. Технология квалиметрического оценивания уровня сформированности компетенций студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 23–32.
2. Никульшин С.М. Формирование профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. Выпуск 12 (90). С. 11–18.
3. Ретгих С.В. Спецификация диагностики компетенций обучающихся // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2011. № 5. С. 128–132.

УДК 15.81.21

И.В. Мешкова

ФГАОУ ВПО «Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт»

Нижний Тагил

I.V. Meshkova

Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute

Nizhny Tagil

E-mail: imeshcova@rambler.ru

«ВЫЗОВ» КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

**«CHALLENGE» AS A VALUE ORIENTATION OF PROFESSIONAL-PERSONAL
DEVELOPMENT OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионально-личностного развития студентов в период обучения в вузе. Результаты проведенного исследования показали, что в профессиональной направленности будущих педагогов особое значение имеет ценностная карьерная ориентация «вызов» (методика «Якоря карьеры», Э. Шейн). Студенты с высоким уровнем готовности «бросать вызов» ориентированы на преодоление препятствий, решение трудных задач. Других студентов отличает избегание ситуаций конкурентной борьбы, стремление к стабильности в работе и в жизни.

Abstract. The article examines the problem of professional and personal development of students during their studies at the university. The Results of research showed that a value career orientation «challenge» has an emphasis in the professional orientation of the future teachers (method of «career anchors», E. Shane). Students with a high level of readiness «challenge» is aimed at overcoming obstacles, challenges the decision. Other students distinguishes avoiding situations of competition, the desire for stability in work and in life.

Ключевые слова: «бросать вызов», ценностные карьерные ориентации, «якоря карьеры», профессионально-личностное развитие студентов вуза.

Keywords: «Challenge», value career orientation, «anchors of career», professional and personal development of students.

В современных социально-экономических условиях российского общества проблема профессионального и личностного развития студентов вузов становится все более актуальной. Особую актуальность приобретают вопросы формирования психологической готовности будущих специалистов к работе, сопряженной с постоянными «вызовами» их профессионализму, стрессоустойчивости, креативности, толерантности и другим качествам. От молодых специалистов сегодня требуется умение не только принимать, но и бросать «вызов» в той или иной ситуации.

Наиболее отчетливо феномен «вызова» описывается понятием «вызов времени». Под «вызовом времени» обычно подразумевают явные или неявные признаки качественно нового в уже существующей социальной ситуации. Сегодня о «вызовах времени» пишут не только журналисты, но и философы, социологи, культурологи, психологи. Вызовы времени могут быть социальными, политическими, экономическими, культурными, технологическими. В категорию «вызовов времени» включают также образовательные, информационные, энергетические, правовые, психологические факторы и т. п. Так, Б. Братусь обращает внимание, что в историческом аспекте психологические теории можно считать «ответом на качественно новую ситуацию» [1]; В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев указывают на необходимость разработки антропологии образования, рассматривая ее как «ответ на вызовы времени», как «результат осмысления современной ситуации человеческого бытия» [2].

К ситуациям вызова относятся ситуации, связанные с выбором перспектив, с рисками и угрозами, соперничеством. Перспективу можно пред-

ставить как вызов в форме новых горизонтов, ближайших во времени и определенных по содержанию новых возможностей как социума, так и личности. Риск – это вызов в форме опасности появления в ближайшем будущем неблагоприятных перемен, существования альтернатив шанса и риска, успеха и неудачи в ситуациях неопределенности. В форме угрозы вызов выражается в предупреждении возможности в ближайшем будущем неблагоприятного (опасного) развития событий. В ситуации соперничества личность рассматривает высокие позиции соперника как вызов в отношении собственных позиций.

В психологическом плане вызов характеризуется отношением личности к подобным ситуациям. Часто вызов выступает в роли мотиватора личности и ее поведения. Здесь проявляются личностные особенности открытия и идентификации вызовов, их восприятия и оценки, поиска ответов на них. Ответы на вызов могут иметь когнитивный, личностный, поведенческий аспекты. В когнитивном аспекте вызов существует в форме представления, воображения, предположения. В личностном аспекте может возникнуть вопрос о том, подталкивает ли вызов личность к изменениям, насколько она способна или готова вступить в полосу изменений, выходить за рамки традиции, открывать и принимать новые проблемы, ставить перед собой новые задачи, т.е. быть готовой к перестройке себя и своего сознания. В связи с этим встает вопрос о психологических особенностях личности, выступающих в роли фасилитаторов принятия вызовов. В поведенческом аспекте на первый план выходят вопросы принятия вызовов и их перевод в плоскость реализации. Сегодня в любой профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, имеет место конкуренция (соперничество). Выпускники педагогических вузов сталкиваются с подобными ситуациями в период поиска работы. Молодым специалистам, не имеющим достаточного опыта работы в системе образования, приходится иметь дело с вызовами конкурентной профессиональной среды, принимать и отвечать на них, изыскивая новые идеи и возможности для повышения качества самообразования и образования учащихся.

Цель нашего исследования заключалась в определении психологических особенностей студентов, имеющих высокие и низкие показатели по шкале «Вызов» методики «Якоря карьеры». Исследование проводилось на

базе ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия». В нем принимали участие студенты вторых – пятых курсов, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование». Объем выборки составил 123 человека в возрасте 18–26 лет, из них 25% юноши (31 чел.), 75% девушки (92 чел.). С помощью методики «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) нам удалось диагностировать ценностные карьерные ориентации студентов. Использование методик «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов), «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев), «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, С.М. Кетько) и проведение корреляционного анализа позволили выявить психологические особенности студентов с высоким и низким уровнем готовности работать в конкурентной среде.

У студентов с высокими значениями по шкале «вызов» из девяти ценностных карьерных ориентаций восемь являются ведущими: «стабильность работы» (ср. балл 8,14), «служение» (7,68), «интеграция стилей жизни» (7,17), «вызов» (6,62), «автономия» (6,51), «менеджмент» (6,19), «предпринимательство» (5,48), «профессиональная компетентность» (5,27).

Выявленные значимые корреляционные связи (при $p = 0,05$) между карьерной ценностью «автономия» и переменными – «анализ противоречий» ($r = 0,259$), «процесс жизни» ($r = 0,298$), «результат жизни» ($r = 0,283$), «осмысленность жизни в целом» ($r = 0,254$) – указывают на стремление молодых людей самостоятельно решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Их независимость проявляется в собственной оценке событий прожитой части жизни, анализе причин своих успехов и неудач. С умением анализировать противоречия прямо коррелирует готовность принимать вызов ($r = 0,235$). Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем. Принимая или бросая вызов, они способны дать объективный анализ ситуации и на основании этого принять взвешенное решение. Ценность «профессиональная компетентность» имеет прямую связь с «критерием оценки качества» ($r = 0,251$). Студенты, ориентированные на принятие вызовов времени, самостоятельно принимают решение о том, какими должны быть показатели, позволяющие оценить профессиональную компетентность. Такие

люди хотят быть «мастерами своего дела», они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. У студентов этой группы ценность «служение» связана с умением ставить цели ($r = 0,241$) и с «осмысленностью жизни в целом» ($r = 0,238$), что свидетельствует о сформированности ценностно-смысловой сферы личности, готовой принять вызов профессиональной среды. Карьерная ценность «служение» характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности, связанные со стремлением приносить пользу людям, обществу, что в экзистенциальном плане составляет смысл жизни.

В группе студентов с низкими значениями по шкале «вызов» ведущими являются четыре карьерные ориентации: «стабильность работы» (ср. балл 8,01), «интеграция стилей жизни» (6,87), «автономия» (6,22), «служение» (6,21).

Здесь были выявлены прямые связи между ценностью «вызов» и внутренними мотивами поступления в педагогический вуз ($r = 0,375$), внутренними профессиональными мотивами ($r = 0,302$). Карьерная ориентация «вызов» не является ведущей в структуре профессиональной направленности данной группы студентов, поэтому ее прямая связь с учебными мотивами позволяет предположить, что студенты, оказавшись в конкурентной профессиональной среде, не смогут принять ее вызовов. Чем ниже готовность принять вызов, тем менее развиты внутренние профессиональные мотивы. Этот факт подтверждается другими прямыми корреляционными связями между карьерными ценностями «стабильность работы» с внутренними профессиональными мотивами ($r = 0,327$), «интеграция стилей жизни» с «критериями оценки качества» ($r = 0,383$). Скорее всего, наиболее значимой в профессии учителя для студентов второй группы является потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования, поэтому они будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Для людей, ориентированных на «интеграцию стилей жизни», карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравновешивая потребности человека, семьи и карьеры. Жертвовать чем-то одним ради другого им не свойственно. Они хотят, чтобы организационные

отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам. Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность, готовность изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Профессионально-личностное развитие студентов в период обучения в вузе в определенной степени обусловлено их готовностью принимать вызовы профессиональной среды. Студенты, у которых диагностирована эта готовность, отличаются способностью давать объективный анализ ситуации и на основании этого принимать взвешенные решения. Их независимость проявляется в собственной оценке событий прожитой части жизни, анализе причин своих успехов и неудач, оценке своей профессиональной компетентности. Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем. Для них вызовы являются мотиваторами профессионально-личностного развития.

2. Студенты с низкими показателями по шкале «вызов» в большей степени ориентированы на проявление конформности в профессиональной среде, для них важнее поддерживать определенный образ жизни, уравновешивая потребности личности, семьи и карьеры, чем добиваться успеха в карьере. По этой причине вызовы для них не являются движущей силой профессионально-личностного развития.

Список литературы

1. Братусь Б. Современный мир и психология: размышления о психологической реальности // Развитие личности. 2006. № 4. С. 129–143.

2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. М., Изд-во Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2013. 432 с.