

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

В настоящее время штатный состав преподавателей специальных дисциплин СПТУ строительного профиля укомплектован в основном специалистами с производства, не имеющими базового инженерно-педагогического образования. Возможности укомплектования штата молодыми специалистами с базовым инженерно-педагогическим образованием используются недостаточно. Так, например, за 10 лет существования инженерно-педагогической специальности в ЛИС^С подготовлено более 250 специалистов. Однако лишь около 50 из них распределены в систему профтехобразования. Остальные работают на стройках. Происходит перекачка инженерно-педагогических кадров в производство, в то время как система ПТО нуждается в этих кадрах.

Сам факт перекачки инженерно-педагогических кадров в производство может быть рассмотрен с двух сторон. С одной стороны, это хорошо, так как работа на строительстве и реконструкции объектов обеспечивает получение молодыми специалистами хорошей практической инженерной подготовки и накопление жизненного опыта, что весьма необходимо для последующей работы в СПТУ. (Если, разумеется, инженер-преподаватель рано или поздно придет в ПТУ). С другой стороны, это плохо, так как в специалистах с базовым образованием нуждается прежде всего сама система ПТО, и чем быстрее она будет обновлять свой преподавательский корпус, тем лучше (если, разумеется, инженер-преподаватель будет хорошо подготовлен и, в частности, хорошо знать производство).

Анализ состояния дел показывает, что проблема практической подготовки инженеров-преподавателей является одной из наиболее острых. Еще далеко не ясно, какой должна быть эта подготовка по содержанию и объему. В решении этой проблемы в настоящее время в инженерно-педагогическом образовании наметились две тенденции.

Первая из них отражена в проекте новой квалификационной характеристики, разработанной в СИПИ. В ней предполагается

подготовка каждого специалиста инженерно-педагогического профиля к двум видам деятельности: в качестве преподавателя специальных дисциплин и в качестве мастера производственного обучения. Такое сочетание определило в проекте квалификационной характеристики и название специальности: инженер-педагог. Усиление практической подготовки в данном случае должно быть направлено на обеспечение возможности полноценного выполнения выпускником обязанностей мастера производственного обучения.

Данное решение проблемы представляет определенный интерес, так как расширяет возможности трудоустройства выпускников. Однако оно носит весьма специфический характер, смещая в определенной степени подготовку выпускников вузов в сторону подготовки выпускников техникумов. Кроме того, практическая подготовка мастеров производственного обучения (или инженеров-педагогов, способных выполнять их функции) в современных условиях в вузах весьма затруднительна, так как отсутствует соответствующая материальная база и специалисты.

К тому же следует указать, что в условиях СПТУ сочетание двух разнохарактерных, традиционно расчлененных видов деятельности (теоретическое и практическое обучение) весьма проблематично.

Дело в том, что практическая подготовка рабочего это не только лабораторные работы и выполнение в мастерских практических заданий, но и длительное производственное обучение в условиях строительства или реконструкции объекта. Осуществлять это обучение и одновременно вести теоретические и лабораторные занятия преподаватель, как правило, возможности не имеет.

Вторая тенденция направлена на равноценную подготовку инженера-преподавателя и инженера-строителя. Она поддерживается, в частности, ДИСИ. Эта тенденция, как нам представляется, в большей мере соответствует реальному положению дел в ПГО. Наряду с этим, мы считаем, что в вузе должна осуществляться подготовка инженеров-преподавателей, способных проводить все виды теоретических и лабораторных занятий, а также воспитательную работу. С нашей точки зрения, специалист соответствующей квалификации может именоваться инженер-педагог, но не в смысле наделения его функциями мастера производственного обучения, а

в смысле пригодности его к выполнению функций воспитателя, в частности, классного руководителя.

В содержании обучения подобного специалиста мы стремимся к такому соотношению инженерно-технической и гуманитарной подготовки, которое позволило бы ему включиться в производственную деятельность по строительству и реконструкции объектов на равных со специалистами инженерного профиля. При этом предусматривается, что выпускники, имеющие призвание и получившие необходимую производственную практику в качестве инженеров-строителей в дальнейшем должны беспрепятственно приниматься в систему ПТО как зрелые инженеры-преподаватели. Такие ситуации имели место в практике выпускников нашего вуза. К сожалению, подобных случаев не много. Чаще выпускники, попавшие на производство, закрепляются там, а органы АТО не озабочены привлечением их в свою систему.

Не исключается нами и другой путь приобретения практического опыта будущими специалистами - в ходе обучения в институте. При этом в проекте нового учебного плана специальности 03.01.00 специализации 03.01.14 (промышленное и гражданское строительство) предусмотрено 8-недельное производственное обучение студентов в 4-м семестре, в ходе которого должна быть осуществлена производственная подготовка по одной из строительных специальностей до уровня рабочего 3-4-го квалификационного разряда. Эта подготовка крайне важна для преподавания специальной технологии. Она может быть использована и как основание для допуска к работе в должности мастера производственного обучения. Однако наиболее успешное выполнение функций мастера производственного обучения нашими выпускниками может быть обеспечено в результате стажировки, которую молодые специалисты должны пройти на рабочих местах и в должности мастера производственного обучения, будучи зачисленными в штат СПТУ.

Таким образом, в сложившихся условиях четко определились две тенденции подготовки инженеров-преподавателей, каждая из которых имеет свои достоинства и недостатки (точнее специфику). Весьма полезно накопить опыт подготовки в данных направлениях и со временем остановиться на том, который будет обладать большими достоинствами.