

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

С позиций требований КПСС решительно меняется статус инженера-педагога, его подготовки и его последующей работы по вовлечению учащейся молодежи в общественно полезный труд на достаточно высоком профессиональном уровне.

В настоящее время речь идет не только о подготовке, но и о переподготовке кадров. В этой связи поднимается роль, ответственность и престиж инженера-педагога, призванного овладевать са^мыми современными научными знаниями и самой высокой практической инженерной квалификацией, способного готовить учащуюся молодежь постоянно творчески решать практические трудовые задачи, адекватные революционной перестройке производственной сферы на самом современном уровне. Подготовка таких высококвалифицированных, высокообразованных и высокоидейных инженерно-педагогических кадров предполагает перестройку учебно-воспитательной работы в учебных заведениях.

Требуется, во-первых, решительно улучшить качество овладения общими и специальными знаниями и профессиональным мастерством на уровне прогностического развития научно-технического прогресса в условиях его ускорения. Удовлетворительные знания ("удовлетворительно" ставится, а "неуд" в уме) недопустимы в подготовке инженера-педагога. Образовательный и профессиональный качественный уровень подготовки этих специалистов как минимум должен быть основательно хорошим, а в принципе - только отличным. Из учебного заведения инженер-педагог может выпускаться идеально знающим свои предметы и отлично умеющим делать все то, чему он должен учить и переучивать новые поколения молодежи в теории и, безусловно, на практике. И, во-вторых, в учебном заведении добиваться в основном сформированного активного, высоконравственного и высококультурного, политически подготовленного общественника-специалиста, способного сознательно воспринимать все те революционные перемены, которые происходят в производственной сфере, в частности, в нашей стране и, в целом, в мире, и способного донести до сознания

молодежи идеи и предначертания Коммунистической партии, подготовить молодежь к самому активному участию в происходящих экономических и социальных процессах.

В содержательном плане подготовка инженеров-педагогов определяется названным постановлением партии и правительства, и естественно, ответственным выполнением социального заказа общества учебными заведениями. Сущность содержания подготовки инженера-педагога заключается в следующем:

Во-первых, подготовить инженеров-педагогов, способных практически связать школу с современной жизнью, соединить обучение учащихся с современным производительным трудом.

Во-вторых, обеспечить более глубокую идейно-политическую подготовку инженеров-педагогов на основе расширения и углубления изучения ими марксистско-ленинской этики и эстетики.

В-третьих, особое внимание будущих инженеров-педагогов обращать на глубокое изучение основ постоянно обновляемого современного производства, на творческое применение знаний и умений в новых, постоянно обновляющихся условиях производства на основе достижений науки и техники.

В-четвертых, значительно улучшить психолого-педагогическую подготовку и своевременную переподготовку инженеров-педагогов, учителей труда (преподавателей), мастеров производственного обучения, вооружить активными формами и навыками учебного труда.

В-пятых, организовать действенную педагогическую практику будущих специалистов непосредственно в передовых ведущих отраслях, для которых в основном ведется региональная подготовка молодежи.

В-шестых, обеспечить изучение в учебных заведениях специального хорошо разработанного курса "Профессиональная ориентация школьников" с целью овладения научными основами этой важной работы, которую им надо квалифицированно проводить с учащейся молодежью.

Решение этих государственно важных задач требует соответственной переработки учебных планов и программ, осуществления ряда организационных и психолого-педагогических мер по развитию инженерно-педагогического образования. В этой связи мы считаем необходимым остановиться на основных психолого-педагогических

ческих проблемах совершенствования подготовки и переподготовки знающих и умеющих кадров инженеров-педагогов, преподавателей, мастеров производственного обучения, учителей труда.

Основной психолого-педагогической проблемой является усвоение прочных и глубоких знаний, умений и навыков учебного и профессионального производительного труда с целью овладения высоким профессиональным мастерством по специальности инженера-педагога. Эта проблема может успешно решаться при двух условиях:

- во-первых, при условии точного знания профиля подготовки инженера-педагога, знания той сферы производства, для которой готовится этот специалист, знания производственно-экономических профилей, на которые этот специалист будет готовить новые отряды молодежной смены учащихся. Это условие относится к организационной сфере деятельности учебного заведения;

- во-вторых, при условии точного знания и обязательного использования в учебной деятельности в учебном заведении, в общеобразовательной и профессиональной школе психолого-педагогических закономерностей. Это условие относится к сфере психолого-педагогической подготовки специалистов в учебном заведении.

Диалектическая сложность деятельностного подхода в учебном процессе как дидактической основы подготовки инженеров-педагогов заключается в том, что в учебной деятельности не преследуется цель простого усвоения или запоминания знания, а требуется, во-первых, активная и сложная интеллектуальная деятельность по мыслительной переработке изучаемого учебного материала, выработка познавательной самостоятельности и закалка воли, и, во-вторых, требуется овладение умениями применять полученные знания на практике, в производительном общественно полезном труде.

Говорим, возможно вооружать современными полноценными знаниями будущего инженера-педагога, если в учебном заведении он не будет совершать такие учебно-познавательные и производственные действия, без которых нельзя получить знания и умения, необходимые в его работе после выхода из стен учебного заведения.

Только активная разнообразная познавательная деятельность обучаемого, которую призваны обеспечить преподаватели учебного

заведения, ведет к овладению необходимыми знаниями и умениями применять знания в производительном труде. Эта познавательная деятельность обучаемого в решающей мере зависит от высокого качества преподавания и от активной учебно-производственной деятельности в учебном заведении самого обучаемого.

Поэтому повышение качества лекций, практических, лабораторных и семинарских занятий надо вести с таким прицелом, чтобы возбудить, организовать, проконтролировать и оценить учебно-познавательную и практическую деятельность обучаемого. Это единственный путь к основательному овладению фундаментальными общими и профессиональными знаниями и умениями применять знания в производственной сфере.

В едином учебном процессе направляющая и организующая работа преподавателя, познавательная и практическая работа будущего инженера-педагога, несмотря на имеющиеся различия, имеет единую дидактическую основу, которая заключена в закономерностях организуемой познавательной деятельности, так как конечный результат — знания и умения — целиком зависит от совершаемой познавательной деятельности обучаемого по овладению знаниями и умениями под руководством преподавателя.

Преподаватель проектирует организацию учебного процесса так, чтобы определить последовательный обязательный для обучаемых порядок учебно-познавательной деятельности в теории и на практике.

Что же представляет из себя тот внутренний механизм, который ведет к овладению изучаемым материалом, овладению знаниями, умениями, высокой квалификацией? Чтобы раскрыть психолого-педагогическую сущность внутренней структуры и способов функционирования различных компонентов этой структуры в реальном механизме процесса обучения, должно уяснить педагогическое понятие "знания".

В педагогическом смысле знания можно трактовать как понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них законы, правила, выводы и другие теоретические обобщения (И.Ф.Харламов).

Следовательно, сущность знания структурно состоит, во-первых, из понимания воспринимаемых предметов, явлений, факторов,

правил, выводов, идей и т.д., во-вторых, сохранения их в памяти и умения их воспроизводить и, в-третьих, умения применять знания на практике в различных условиях.

Знания выступают как результат учебно-познавательной деятельности. В знаниях опредмечиваются конкретные интеллектуальные и практические действия, которые совершает обучаемый в процессе деятельностного овладения изучаемым материалом.

Какие же учебно-познавательные действия совершает обучаемый в процессе учебной деятельности? Он воспринимает из уст преподавателя, из учебного пособия, из других источников изучаемый материал и осмысляет его внешние и внутренние признаки и связи. Но чтобы сохранить в памяти и когда надо воспроизвести знания, обучаемый должен совершить действия по запоминанию, а чтобы применить знания на практике, он должен совершить действия путем упражнений и тренировок по применению знаний в учебном и производительном труде. Однако и этим процесс овладения знаниями не заканчивается. Только неоднократные, повторные обращения к изучаемому материалу в теории и на практике помогают обучаемому открывать, постигать новые смысловые стороны знания, прочно и детально усваивать знания.

Овладение знаниями таким образом в учебном заведении будущим инженером-педагогом позволит ему в практической работе прочно усвоить познавательные действия, которые необходимы для того, чтобы значительно поднять качество обучения в общеобразовательной и профессиональной школе у будущих их питомцев и связать школу с жизнью, связать обучение с производительным трудом. Свои умения учиться и работать инженер-педагог передает своим учащимся. Итак, умение учиться, овладевать прочными и глубокими знаниями и применять их на практике заключается в следующих познавательных действиях: во-первых, организация восприятия изучаемого материала; во-вторых, организация осмысления изучаемого материала; в-третьих, организация запоминания (усвоения) изучаемого материала; в-четвертых, организация упражнений и тренировок в применении изученного материала на практике, в производительном труде; в-пятых, дальнейшее повторение изучаемого материала с целью углубления, упрочения знаний и творческого применения знаний в постоянно изменяющемся и обновляемом производстве. Как видим, система осуществляемых

познавательных действий представляет собой сложный дидактический процесс.

Полное усвоение знаний, умений и навыков, высокая квалификация инженера-педагога обеспечивается лишь при условии, если обучающийся совершает по спирали ряд кругов овладения знаниями, умениями и навыками, т.е. при соблюдении всех компонентов овладения знаниями, не упуская ни один из них, а не по прямой линии (преподаватель сказал на лекции, студент усвоил).

Каждое познавательное действие в учебном процессе позволяет достичь лишь определенного результата в овладении знаниями, умениями и навыками. Становится, однако, очевидным, чтобы подготовить современного инженера-педагога, недостаточно знать психолого-педагогические закономерности овладения знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности. Надо еще знать, как привести в действие механизм познавательной и производительной деятельности. Механизм познавательной учебно-производственной деятельности в постижении знаний и умений включает в себя политический, моральный, организационный, дидактический, методический факторы. Механизм познавательной деятельности успешно работает тогда, когда эти факторы взаимодействуют на основе создания у будущего специалиста внутренних противоречий между имеющимся и необходимым уровнем знаний и умений. Внутренние противоречия неизбежно ведут к проявлению потребности в овладении знаниями и умениями, включению потребности в овладении знаниями и умениями, включению обучающегося в активную заинтересованную познавательную учебно-производственную деятельность.

Важно иметь в виду, что овладение знаниями и умениями не сводится к какому-либо одному познавательному акту. На каждом этапе овладения знаниями и умениями они углубляются, расширяются, регулируются и становятся собственными знаниями инженера-педагога, его человеческим фактором, играющим ведущую роль в системе "образование - наука - производство".

Следовательно, деятельностный подход в учебном процессе как дидактическую основу подготовки инженера-педагога можно считать одним из важнейших направлений. Для успешного решения качественной подготовки современного знающего и умеющего инженера-педагога необходимо выравнивать соотношение между теоретической и прикладной частями учебных дисциплин, учитывая профи-

ли инженера-педагога, подготовку связать с техническими и экономическими знаниями и выработать умения сравнивать продукцию с мировым уровнем. Нельзя не отметить, что ответственное отношение учебного заведения за подготовку инженера-педагога должно продолжаться и на производстве. Отсюда логически вытекает необходимость возложить на учебное заведение и плановую переподготовку инженеров-педагогов на уровне самых высоких достижений науки и техники.

Н.Б.Костина

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА ОТ ИНФОРМИРУЮЩЕЙ К ФОРМИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Высшая школа находится сегодня в процессе переосмысления сложившихся в течение десятилетий содержания и форм учебной работы, поиска новых, интенсивных форм ведения учебного процесса. Одним из важнейших направлений этого поиска является переход от информирующей к формирующей системе обучения. Все преподаватели, от ассистента до профессора, сегодня - в поиске новых форм ведения занятий, каждому - при аттестации ли, при выборах ли по конкурсу - обязательно задается вопрос: а какие новые формы проведения занятий он использует?

Значительный простор для применения новых форм проведения занятий дает преподавание обществоведческих дисциплин, и эти формы активно используются, особенно при проведении семинарских занятий (семинар-телемост, семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция и др.).

В такой ситуации, особенно для молодых преподавателей общественных наук, возникает опасность пренебрежения традиционными формами, принесение их в жертву новым. Однако залог успеха - не в полной смене одних форм другими, а в оптимальном соотношении их. Сами по себе новые формы ведения занятий - не панацея, и внедрение их в учебный процесс ничего не даст без постоянного совершенствования качества занятий, в каких бы формах они ни проводились. Думается, при выработке и внедрении в