

ся студентом на основе одного источника, представляя его простое конспектирование, и, конечно, не является результатом углубленной проработки того или иного вопроса, не способствует формированию навыков самостоятельной работы.

Важной формой, способствующей активизации студентов в изучении философии, могут стать теоретические собеседования, которые можно проводить в часы, отведенные для индивидуальных консультаций и самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Собеседования бывают, как правило, двух типов: индивидуальные и групповые. К первому типу относятся собеседования со студентами по тематике пропущенных занятий, итоговые зачетные собеседования по курсу. Ко второму типу можно отнести собеседования по актуальным теоретическим проблемам, по наиболее сложным для усвоения вопросам, по первоисточникам, организованные по методу "малых групп" (приглашаются 4-6 студентов). Собеседование отличается от семинара как по содержанию, так и по форме: на нем преобладает обсуждение проблемных вопросов, и протекает оно в форме диалога "преподаватель - студенты", "студент - студенты".

В заключение еще раз хотелось бы отметить, что применение различных форм занятий со студентами ставит вопрос об их оптимальном соотношении. Именно в последнем - ключ к повышению эффективности всех используемых форм.

Т.И.Горелова, М.Н.Разумов

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ

Поставленные перед высшей школой задачи требуют переориентации педагогического процесса на личность студента, привлечение студента к содержанию учебного труда как участника и исполнителя совместной с педагогами деятельности. Деятельность, свойственная педагогам, должна стать достоянием студентов. На уровне педагогического процесса в вузе возникает задача - формирование нового стиля общения со студентами, которое могло бы обеспечить соучастие студентов в учебно-воспитательном процессе на весь период их обучения.

Вузы страны переходят от государственного управления к общественно-государственному. Новые условия подтверждают необходимость выработки педагогических отношений, которые могли бы в системе учебной и воспитательно-образовательной работы стимулировать развитие студента.

Новые педагогические отношения обуславливаются гуманизацией обучения и воспитания в вузе, сотрудничеством педагогов и студентов, демократизацией учебных и общественных отношений в высшей школе.

Демократизацию нельзя просто декларировать, ей нужно учить.

С целью выработки опыта демократических отношений педагогов и студентов на факультете механизации сельского хозяйства Новосибирского сельскохозяйственного института разработана система кураторской работы со студентами I-У курсов.

Деканат, общественные организации факультета, профессорско-преподавательский коллектив, учитывая специфику студентов I курса, их различную социальную зрелость (выпускники средней школы, СПТУ, сельскохозяйственных техникумов, демобилизованные из рядов Советской Армии, имеющие стаж производственной работы), а также продолжительный срок формирования коллектива академической группы (призыв студентов на службу в ряды Советской Армии после I курса, возвращение молодых людей через 2 года на учебу в институт, изменение состава групп до III курса включительно), признали необходимым сохранить наставничество педагогов на весь период обучения студентов.

Сущность кураторской работы отражена в "Положении о кураторе академической группы I-II курсов" и "Положении о кураторской работе со студентами III-V курсов".

В "Положении о кураторе академической группы I-II курсов" определяются обязанности педагога-куратора, направленные на формирование коллектива студенческой группы и создание оптимального психологического микроклимата каждому студенту. При участии куратора студенты входят в режим учебной работы и общественной жизни в институте, формируют органы самоуправления в группе, вовлекаются в органы студенческого самоуправления на факультете и в общегородской жизни.

В целях овладения социальным опытом высшей школы студенты знакомятся с "Типовыми правилами внутреннего распорядка высших

учебных заведений", с "Правами и обязанностями студентов вузов страны" и другими документами Устава высшей школы, регламентирующими учебно-воспитательный процесс.

Особое внимание обращается на решение Минвуза СССР, Секретариата ВЦСПС и Секретариата ЦК ВЛКСМ от 17 июня 1987 года о первоочередных мерах по расширению участия студентов в управлении высшими учебными заведениями, в котором изложены положения демократизации отношений педагогов и студентов. Студенты узнают о возможности широкого участия молодежи в управленческом аппарате вуза, учете мнения коллектива студентов в конкурсном избрании ректората, профессорско-преподавательского состава и др. и реализуют предоставленные им права на практике. Таким образом, кураторская работа на I-II курсах способствует адаптации молодых людей к условиям и режиму жизни вуза и самоутверждению их в коллективе с демократических позиций.

Кураторская работа со студентами III-У курсов призвана совершенствовать и повышать качество подготовки специалистов для массово-политической, организаторской, инженерно-технической и воспитательной работы в системе агропромышленного комплекса и профтехобразования. На старших курсах центрами организации кураторской работы становятся специальные кафедры, и все старшекурсники в начале III курса закрепляются за преподавателями и сотрудниками выпускающих кафедр. Студентам предоставляется самостоятельность в выборе спецкафедры по их интересу и желанию. Для ориентации студентов в выборе кафедры на общем собрании третьекурсников и преподавателей заведующие спецкафедрами представляют профессорско-преподавательский состав и делают краткое сообщение о научно-исследовательской работе кафедр, предлагая студентам определить сферу своих научных интересов. До сведения студентов доводится тематика кафедральных исследований с указанием руководителей отдельных тем, темы для студенческих научных работ и количество студентов, которые могут работать под руководством определенного преподавателя. Студенты выбирают конкретную кафедру, преподавателя и тему НИР на три последующих года обучения. Преподаватели включают студентов III-У курсов в выполнение годовых и перспективных планов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, применяя для этого систему курсового и дипломного проектирования, штатное совмес-

тельство в хоздоговорах и т.д., а также привлекают студентов к изготовлению приборов и другого демонстрационного материала и оборудования по госбюджетным исследованиям, к внедрению результатов исследования в производство, к разработке предполагаемых изобретений, составлению заявок на изобретения и другим видам работ.

Сотрудники специальной кафедры осуществляют учебно-воспитательную работу с закрепленными за кафедрой студентами III-У курсов, применяя различные формы индивидуальной работы в учебное и внеаудиторное время. Так, сотрудники кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка совместно со студентами III-У курсов по заданию областного агропромышленного комплекса разработали и изготовили агрегаты для обслуживания техники в коллективах интенсивной технологии; на кафедре механизации животноводства и кормопроизводства при участии студентов-старшекурсников создан коллектив интенсивных технологий по возделыванию кормовых культур, в сотрудничестве со студентами оформлены несколько заявок на изобретения; работая с преподавателями кафедры "Сельскохозяйственные машины", студенты III-У курсов принимают участие в тематике Государственного комитета СССР по науке и технике по стационарному обмолоту зерновых культур в Сибири; все специальные кафедры курируют работу различных студенческих производственных отрядов.

Преподавателям специальных кафедр придается статус "Преподаватель - руководитель НИР студентов - консультант - воспитатель".

В системе целенаправленной работы старшекурсники приобретают опыт общения с педагогами и трудового сотрудничества с ними не только в процессе учебы и НИР, но и на совместных заседаниях по различным проблемам деятельности кафедры, в том числе работе методологических семинаров, совместных научных конференциях и т.д.

На старших курсах воспитательная работа со студентами не может быть полным повторением сущности работы со студентами I-II курсов. При работе со старшекурсниками воспитательную функцию приобретает профессиональная подготовка. В результате того, что с III курса проявляется индивидуальный подход в обучении студентов (курсовые работы, курсовые проекты, НИРС и т.д.),

общение "педагог-студент" приобретает характер межличностных отношений. При выполнении функции соучастия, содружества, самоуправления общение выступает как воспитательный фактор, формирует у старшекурсников механизм адаптации к коллегиальному решению производственных проблем, демократизации отношений в учебном и трудовом процессах.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод: кураторская работа со студентами I-У курсов в целом в системе учебной, научной и воспитательной работы обеспечивает адаптацию студентов к самоуправлению в социальной среде, творческое сотрудничество педагогов и студентов и общение на демократических принципах.

М.В.Стеблянко

К ВОПРОСУ О САМОВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перестройка, происходящая в нашей стране, касается всех сфер деятельности человека и, прежде всего, общественного сознания самого человека, советской молодежи. Общеизвестно, что именно человеческий фактор определяет сегодня успех перестройки.

Анализ проблемы управления самостоятельной работой обучаемых (студентов техникумов, профтехучилищ, вузов) с точки зрения того, как учитывается в этом процессе фактор самовоспитания, приводит к неудовлетворительным данным. Так, в ходе исследования нами установлено, что во многих случаях имеет место полное игнорирование фактора самовоспитания как со стороны обучаемых, так и их наставников. Хотя в определенных условиях преподаватель иногда делает попытки направлять процесс самовоспитания студентов, требующее неукоснительного выполнения учебных заданий к определенному сроку. Подчиняясь добровольно или принудительно этому требованию, студент вынужден преодолевать свою инерцию, слабую подготовку, просто лень и т.п., т.е. использует элементы самовоспитания. Само собой разумеется, что подобная форма воздействия не всегда приносит желаемые результаты.