

В связи с тем что эти качества проявляются в общении, то выполнение самостоятельной работы поручается микроколлективу. Причем, развитие деловых контактов среди участников одной группы создается и направляется преподавателем. Наблюдаемые в ходе латентного эксперимента ситуации общения в большинстве случаев дали положительный результат.

Таким образом, сознательная ориентация обучаемых на самовоспитание в процессе выполнения самостоятельной работы повышает эффективность овладения знаниями и совершенствует личностные качества студентов.

А.Ф.Меняев

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Учебная работа – традиционная тема дидактики, которая была предметом исследования практически всех выдающихся дидактов мира за последние 400 лет. В последнее время в связи с возникновением нового подхода в дидактике – рассмотрением учебного процесса в плане взаимосвязи деятельности преподавания и учения – необходимо снова вернуться к этому традиционному вопросу, чтобы выявить специфику взаимосвязи преподавания и учения при определении целей, содержания, методов и организации учебной работы.

Преподавание в учебной работе следует рассматривать как совокупную деятельность преподавателей, каждый из которых выполняет такие функции, как целеполагание, отбор и структурирование содержания, разработка системы задач или заданий, методики и организацию учебной работы.

Учение также представляет собой в общем случае совокупную деятельность учащихся, в которой коллективные, бригадные и индивидуальные формы работы сочетаются в закономерной последовательности. Учебная работа учащегося включает следующие функциональные компоненты: образ продукта деятельности, предмет преобразования, средства технологии деятельности.

Процесс преподавания и учения представляет собой систему связей функций преподавания и компонентов учения. Результаты

проведенного исследования имеют практическое значение при решении таких вопросов, как разработка учебных планов и программ; определение времени, необходимого для изучения учебной дисциплины; распределение часов по формам занятий; совершенствование методики чтения лекций и проведения практических занятий; организации самостоятельной работы учащихся и т.д.

В. А. Антропов

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ВРЕМЕНИ КАК ФАКТОРА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В настоящее время управление учебной деятельностью студентов осуществляется различными способами. Однако в их арсенале практически отсутствует такое, как активное использование времени учебно-воспитательного процесса. Педагог находится в жестко заданных рамках временного режима: строго определено время обучения в вузе, время изучения конкретно той или иной дисциплины, продолжительность занятий и т.д. Такая стандартизация не дает возможности учесть психофизиологические особенности обучаемых, техническую оснащенность учебного процесса и многие другие факторы, отличающие один вуз от другого.

Данное обстоятельство побуждает педагогов-новаторов критически переосмысливать подходы к временной организации учебно-воспитательного процесса. Решение данной проблемы оказывается связанным, прежде всего, с рассмотрением самого понятия времени в его педагогическом аспекте, выяснением его характеристик, путей формирования данного понятия у студентов инженерно-педагогического вуза.

Изучение литературы по данному вопросу показало, что философские представления о категории "время" разработаны основательно, однако представители конкретных наук не имеют до сих пор ясного "представления о характеристиках времени, его функционировании внутри определенной отрасли человеческого знания".