

- исследовательская, творческая работа студентов обуславливает продуктивный тип мышления на аудиторных и внеаудиторных занятиях;

- рассмотренный содержательный аспект вузовского курса "Методика воспитательной работы в СПТУ" позволяет студентам раскрыть направления перестройки воспитательного процесса в современной средней профессиональной школе и на перспективу;

- исследовательская, творческая направленность курса "Методика воспитательной работы в СПТУ" формирует у студентов позицию воспитателя, руководителя воспитательного процесса и обеспечивает формирующую систему обучения.

М.Л.Костырев, В.М.Нестеренко

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ И ИНЖЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СПТУ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Ключевым условием интенсивного обучения является положение о лично-значимых целях деятельности. Это означает, что нельзя исходить только из количественных параметров интенсивности, например объема учебной информации, которая подлежит усвоению в наиболее короткие сроки и при максимальных усилиях обучающихся.

Проблема заключается не в том, что обучающийся недогружен информацией, а в том, что получение знаний провозглашается целью обучения, учебная информация выступает предметом деятельности учения, уровень усвоения - показателем развития личности, объем усвоенной информации - результатом обучения. В этих условиях многие обучающиеся перестают видеть личностный смысл в своей активности по усвоению знаний даже если понимают, что они понадобятся в жизни и труде. Информация сама по себе не может быть смыслом и целью активности человека, она лишь средство развития личности, реализации отношений индивида к природе, обществу и самому себе. Ситуация накопления учебной инфор-

мации ради самой информации травмирует личность, в результате — равнодушие к знаниям, отсутствие познавательных интересов, нежелание учиться. Для устранения этого необходимо правильно организовать обучение по цепочке: информация — знание — применение знаний в профессиональной реальности. В противном случае существует проблема формальных знаний, которые как бы закрывают человеку возможности практического действия. Отсюда и возникает у обучаемых ощущение бессмысленности накопления информации. Необходима такая организация учебного процесса, при которой у обучающихся появляется личностный смысл, побуждающий к естественной мобилизации сил и возможностей, доставляющий радость и удовлетворение от достигнутого. Основным направлением перестройки образования должна стать прежде всего интеграция образования с производством и наукой.

Учебная деятельность обучаемого должна направляться на овладение исторически накопленным научным и практическим опытом человечества в данной, согласно специальности, сфере труда. Чтобы этот процесс был успешным, учащемуся нужно осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в продуктах социального опыта.

В таком случае целью деятельности субъекта становится не овладение системой информации и тем самым основами наук, а формирование способностей к выполнению предстоящей профессиональной деятельности, информация на этом этапе играет роль средства регуляции деятельности, приобретающей черты профессиональной. Основной единицей работы обучаемого и обучающего становится не "порция информации", а ситуация со всей ее неопределенностью и противоречивостью.

В действиях обучающихся появляется социальный смысл, формируются социальные установки будущих специалистов.

Обучение должно проходить через выполнение заданий трех типов:

1) работа с учебным текстом, направленная на индивидуальное присвоение информации;

2) задания, предполагающие выход за рамки текста как знаковой системы, с созданием ситуаций профессиональной деятельности, значимых для деятельности соответствующего специалиста;

3) задания с моделированием ситуаций профессионального взаимодействия специалистов.

Таким образом, в современных системах обучения должно быть предусмотрено создание трех типов обучающих моделей: семиотических, предметных, или имитационных, и социальных.

Рассмотрим особенности реализации такого подхода при профессиональной подготовке рабочих и инженеров-преподавателей электроэнергетических дисциплин в СПТУ.

Требования к такой системе обучения можно разработать, графически совмещая комплекс подлежащих усвоению знаний с видами и формами обучения и тренажа, обеспечивающими системную профессиональную подготовку. В результате появляется возможность создания структурно-функциональной схемы учебно-технической системы обучения и тренажа по выбранной профессии. Такую структурную схему можно конструировать из четырех подсистем, каждая из которых способствует развитию знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности: потенциал, знания, логика и тренаж.

Подсистемы имеют следующее назначение.

Потенциал - выдача рекомендаций по организации обучения и тренировки обучаемых на всех этапах психолого-дидактических требований.

Знание - выдача рекомендаций для организации обучения по теоретическим вопросам, т.е. освоения семиотической (знаковой) информации.

Логика - выдача рекомендаций для организации обучения с имитацией квазипрофессиональной деятельности по соответствующим дисциплинам.

Тренаж - выдача рекомендаций для организации обучения умениям и навыкам выполнения комплекса учебных задач профессиональной деятельности по специальности.

Главная суть полученной учебно-технической системы - установка на будущее, ориентация обучения на предстоящие ситуации профессиональной деятельности, интеграция образования, науки и производства. Целью деятельности обучаемого при этом становится не просто овладение содержанием прошлого опыта, зафиксированного в виде учебной информации, а формирование способностей к выполнению предстоящей профессиональной деятельности и приобретение новых знаний.

Учебно-техническая система обеспечивает взаимосвязь всех видов подготовки и повышение качества учебно-воспитательного процесса на всех этапах на основе использования вычислительной техники и современных методов обучения. ЭВМ используется как система, оперирующая с учебным материалом и реализующая необходимые методы обучения, тренажа, контроля и совершенствования знаний на уроках и при организации самостоятельной познавательной деятельности обучаемых.

Студенческое конструкторское бюро "Учебно-технические системы" на базе кафедры электротехники и электроэнергетики разработало комплексную систему подготовки электромонтажников в базовом СПТУ № 27 г. Куйбышева. Созданы и внедрены методическое обеспечение, проекты кабинетов спецтехнологии, электротехники, информатики, физики, дисплейного класса и электромонтажной мастерской, комплекс тренажеров, динамических планшетов, электромонтажных кабин и стендов, позволяющих проводить занятия по всем видам практических работ, предусмотренных программой.

В.В.Ухлов, В.И.Кривоспицкая

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

В настоящее время нет единого подхода к отбору содержания специальных дисциплин. Нам представляется наиболее целесообразным подход академика П.Р.Атутова, в соответствии с которым это содержание должно определяться на основании выявления типичных элементов деятельности работника (в нашем случае инженера-педагога).

Большую роль в определении этих элементов играет связь с выпускниками Свердловского инженерно-педагогического института и выявление доли использования дисциплин специальных циклов в их практической деятельности. С этой целью среди выпускников СИПИ - мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин - было проведено анкетирование.