

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ "МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН"

В учебно-воспитательном процессе вузов организация и контроль самостоятельной работы студентов приобретают особую актуальность. Непрерывное развитие науки и техники требует от будущих специалистов умения систематически работать, планировать и экономить свое время.

Одним из основных путей решения этой проблемы является организация самостоятельной работы студентов, контроль над ней подготовка их к непрерывному самообразованию. Известно, что знания, полученные самостоятельно, имеют прочную основу, так как при самостоятельной работе создаются условия для активного проникновения в содержание прочитанного, вырабатывается свой подход к решению конкретных задач, реализуются индивидуальные особенности студентов.

Кафедра "Педагогика и методика преподавания инженерных сельскохозяйственных дисциплин" Казахского СХИ по шести дисциплинам психолого-педагогического цикла ведет постоянные поиски рациональных путей организации самостоятельной работы студентов. Формы и методы организации этой работы и контроля над ней различны, но имеют и общие стороны.

В рабочих программах по каждому предмету определен объем самостоятельной работы по данному курсу. Составляется основной сводный график контроля за самостоятельной работой студентов на семестр. Его выполнение контролируется деканатом и кафедрой. В начале учебного года студенты знакомятся с графиком, что позволяет в некоторой степени упорядочить организацию самостоятельной работы.

В качестве примера можно привести разновидности самостоятельной работы студентов по предмету "Методика преподавания технических сельскохозяйственных дисциплин" в первом семестре на четвертом курсе обучения.

РАЗДЕЛ I. Методика теоретического обучения. Тема: Планирование и разработка методики обучения на примере конкретной темы по предмету "Тракторы и автомобили":

1. Подготовка инженера-педагога к теоретическим занятиям.
2. Дидактический анализ темы.
 - 2.1. Значение и место темы в системе учебного предмета и в системе учебного плана.
 - 2.2. Содержание темы.
 - 2.3. Соответствие содержания темы принципам дидактики.
 - 2.4. Цель изучения темы.
 - 2.5. Структурно-логическая схема учебного материала темы.
3. Внутрипредметные и межпредметные связи на уроках по теме и пути их реализации.
4. Подбор наглядных пособий к урокам по теме и методика их использования.
5. Методы обучения по теме.
6. Система закрепления, проверки и оценки знаний учащихся по теме.
7. Обоснование целей, задач и объема заданий на дом.
8. Перспективно-тематический план.
9. Планы уроков.

В установленный срок каждый студент по своей теме публично защищает свою самостоятельную работу и практически готовится к ведению занятия на первой педагогической практике в СПТУ.

Во втором семестре четвертого курса:

РАЗДЕЛ 2. Методика производственного обучения. Тема: Разработка методики проведения лабораторно-практических занятий на примере конкретной темы:

1. Значение лабораторно-практических занятий в подготовке специалиста.
2. Структура и организация лабораторно-практических занятий (ЛПЗ).
3. Анализ учебного материала и определение главных целей ЛПЗ (по указанной теме).
4. Внутрипредметные и межпредметные связи на ЛПЗ и возможные способы их осуществления.
5. Выбор и методика использования наглядных пособий.
6. Разработка планирующей документации.
 - 6.1. План-конспект ЛПЗ.
 - 6.2. График перемещения звеньев по рабочим местам.

6.3. Инструкционно-технологические карты.

В конце восьмого семестра студенты защищают самостоятельную работу и также готовятся к ведению занятия во второй педагогической практике согласно графику учебного процесса, которая предусмотрена на пятом курсе.

Одной из сложных задач, связанных с составлением плана самостоятельной работы, является определение оптимального бюджета времени студентов, конкретного содержания и объема их обязательной самостоятельной работы. Это делалось на протяжении нескольких лет разными методами (хронометраж, анкетный опрос, сбор информации от студентов и преподавателей путем устного опроса и др.). Ежегодно после накопления очередных материалов график самостоятельной работы студентов совершенствовался.

Самостоятельная работа студентов имеет и воспитательное значение, так как способствует формированию у них организованности, деловитости, приучает к систематическому труду, воспитывает сознательное отношение к будущей профессии, повышает работоспособность, развивает инициативу, позволяет студентам делать выводы и обобщения о своей работе, повышает чувство ответственности за нее. Наконец, наличие четких планов-графиков самостоятельной работы студентов дает возможность проверять и контролировать работу кафедр, преподавателей, в частности своевременность выдачи студентам заданий; выявлять отклонения от графиков в проведении различных занятий; следить за точным соблюдением сроков сдачи всех видов заданий. Опыт подтверждает, что научно спланированная самостоятельная работа положительно сказывается на результатах академической успеваемости студентов.

Е.А.Перминов, А.Б.Жукова,
Л.В.Демина, Л.К.Коньшева

О ПРИМЕНЕНИИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

Качество математической подготовки студентов в вузе, как известно, весьма существенно зависит от уровня их знаний курса