

профессиональному психологу с этими результатами для проведения углубленной психотерапии. Однако наличие интерпретации результатов позволяет и самим студентам, не являющимся профессиональными психологами, на основании полученных результатов повысить осознаваемость своих личностных проблем и заниматься саморазвитием и самосовершенствованием.

Список литературы

1. Дыхан Л.Б., Пижугийда В.В., Бочарников Е.В. Тревожность подростков с разным уровнем здоровья // Известия ЮФУ. Технические науки. 2013. № 10 (147). С. 205 – 213.
2. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. 303 с.
3. Прихожан А.М., Дубровина И.В. Психология. М.: АКАДЕМИЯ, 1999. 461 с.
4. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Кишинев: ШТИИЦА, 1990. 114 с.
5. Радюк О. Стресс-менеджмент. СПб: Питер, 2003.
6. Реан А.А. Психология изучения личности /Учебное пособие. Изд. Михайлова В.А. С.-П., 1999. 324с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании; Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1996. 529 с.

УДК 378.14.015.62:316.77

В. С. Третьякова, А. А. Игнатенко
V. S. Tretyakova, A. A. Ignatenko

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ COMMUNIKATIVE COMPETENCE AS THE PLANNED STUDENT LEARNING OUTCOMES

В статье представлено научно-теоретическое обоснование сущности коммуникативной компетентности и необходимости решения проблемы выявления уровня сформированности коммуникативных компетенций студента в процессе его учебно-профессиональной подготовки. В основу решения проблемы положены социально-психологический, лингвистический и компетентностный подходы в исследовании коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: сущность коммуникативной компетенции, уровень сформированности коммуникативной компетенции, учебно-профессиональная подготовка, феде-

ральные государственные образовательные стандарты, виды профессиональной деятельности будущего педагога.

The article presents the scientific and theoretical basis essence of communicative competence and the need to address the problem of identifying the level of formation of communicative competence of students in the process of teaching and training. The basis of the problem is a social-psychological, linguistic competence and approaches in the study of communicative competence.

Keywords: essence of communicative competence, the level of development of communicative competence, educational and training, federal state educational standards, professional activities of the future teacher.

Модернизация структуры и содержания профессионального образования связана с утверждением федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, которые заложили новую модель подготовки специалистов и предъявили новые требования к структуре и качеству образовательного процесса.

В государственной программе, принятой Правительством РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (подпрограмма «Развитие профессионального образования») отмечается важный фактор, требующий адекватных мер образовательной политики, – это формирование компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике [1, с. 36]. Большое значение в соответствии с Программой приобретает усиление участия образования в формировании социальных компетенций, среди которых особое место занимают коммуникативные компетенции.

На сегодняшний день понятие коммуникативной компетенции как неотъемлемого компонента развития личности и ее профессиональной компетентности в теории и практике педагогики не имеет однозначного определения. В связи с этим актуализируется необходимость научно-теоретического обоснования сущности коммуникативной компетенции и решения проблемы выявления уровня сформированности коммуникативных компетенций студента в процессе его учебно-профессиональной подготовки.

Существует достаточно большое количество работ, посвященных коммуникативной компетенции, раскрывающих содержание данного понятия. Коммуникативную компетенцию определяют:

– как овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения [2, с. 71];

– как развивающийся и в значительной мере осознаваемый опыт общения между людьми, который формируется и актуализируется в условиях непосредственного человеческого взаимодействия [3, с. 57];

– как способность человека эффективно взаимодействовать с людьми в системе межличностных отношений [5, с. 67];

– как совокупность знаний, умений и навыков эффективного общения [4, с. 10] и другие.

Такой подход широко распространен в коммуникативной лингвистике. Однако к коммуникативной компетенции в таком понимании трудно применить какой-либо исследовательский метод (анализ процессов общения и их оценивание), т.е. операциональную процедуру измерения степени ее сформированности.

Проанализировав основные направления исследования коммуникативной компетенции, – социально-психологическое (А.А. Бодалев, Ю.М. Жуков, Ю.Н. Емельянов, Л.А. Петровская и др.), лингвистическое (Е.В. Ключев, Т.А. Ладыженская, Т.В. Матвеева, В.С. Третьякова и др.), мы определили, что *коммуникативная компетенция* – это способность и готовность личности к эффективному речевому поведению в соответствии с нормами социального взаимодействия, присущими данной лингвокультурной общности применительно к конкретным условиям коммуникации. Но данное определение будет неполным, если не учесть компетентностный подход к этому понятию. Ученые, разработчики компетентностного направления, включая коммуникативные компетенции в состав ключевых компетенций, определяют их в качестве цели и результата обучения (как общего, так и профессионального образования) (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Сериков и др.).

Под целью и результатами образования при компетентностном подходе понимают наборы компетенций, выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины. Таким образом, целью обучения в вузе является формирование тех или иных компетенций, а результатом – их сформированность, при этом идеальный результат будет тогда, когда реальный (фактический) результат совпадет с ожидаемым (планируемым) результатом. Но, понятно, что не всегда получается так, чтобы цель на входе образовательного процесса и результат на его выходе совпали идеально. Чтобы сравнить их и определить качество результата необходимо «создание современной системы оценки качества образования» [1, с. 33], мониторинговых исследова-

ний, технологий оценивания качества обучения, в нашем случае уровня сформированности коммуникативных компетенций студентов.

Основанием для выделения набора коммуникативных компетенций послужило: первое – федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), второе – виды профессиональной педагогической деятельности. Для примера мы взяли сферу будущей профессиональной деятельности студентов педагогических специальностей.

Анализ образовательных стандартов третьего поколения (050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»); 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «Бакалавр»); 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр»)) показал, что все они ставят задачу формирования коммуникативных компетенций. Здесь они представлены на общекультурном уровне и определены как «способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами» (ОК-5); «способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6)»; «способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)»; «способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20)»; «способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22)».

Виды профессиональной деятельности нынешнего студента и будущего специалиста, реализуемые в устной и письменной коммуникации, очень многообразны. Устная коммуникация в профессиональной сфере может репрезентироваться в трех формах речи:

- монологической, где преобладают высказывания студента как субъекта, организатора процесса слушания других участников общения;
- диалогической, в которой субъекты взаимодействуют, поочередно обмениваясь высказываниями-репликами (информацией), и взаимно активны;
- полилогической, называемой еще конструктивным взаимодействием, которое чаще всего носит характер своеобразной борьбы за овладение коммуникативным пространством и инициативой.

Исходя из данных, полученных при анализе стандартов и видов коммуникативной деятельности студентов - будущих педагогов, мы определили, что коммуникативные компетенции включают комплекс способностей студента в устной и письменной коммуникации. Это готовность к созданию собственного коммуникативно-целесообразного устного и письменного текста, готовность к диалогическому взаимодействию, готовность к конструктивному взаимодействию в группе. Данный комплекс раскрывается через систему показателей, которые регулируют то, что студент должен продемонстрировать в результате овладения коммуникативными компетенциями.

Таким образом, учитывая компетентностный подход к исследуемому явлению, мы пришли к следующему определению *коммуникативной компетенции студентов*: это заданная результативная характеристика обучаемого, достигаемая в процессе его профессиональной подготовки, определяющая готовность использовать сформированные у него знания, умения и способы деятельности для организации своего речевого поведения в ситуациях письменной и устной коммуникации, типичных для профессиональной сферы педагога.

Иными словами, *коммуникативная компетенция студентов* представляет собой готовность и способность организовывать свое речевое поведение в коммуникативных событиях в соответствии с нормами и закономерностями профессионального педагогического взаимодействия (профессиональными требованиями), она является результатом обучения и подлежит оцениванию.

Таким образом, рассмотрение понятия «коммуникативные компетенции» как планируемого результата обучения студентов позволило, во-первых, выделить ту содержательную область коммуникативных компетенций, которая является актуальной для оценивания результатов обучения студентов в процессе их подготовки к профессиональной деятельности; во-вторых, определить состав коммуникативных компетенций, которые востребованы в учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов, соотносимых с требованиями ФГОС ВПО. Выделенный состав коммуникативных компетенций позволит также спроектировать показатели и описать уровни овладения коммуникативными компетенциями на разных этапах обучения.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утверждена Правительством РФ 22 ноября 2012 г. Распоряжение №

2148-р) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минобрнауки России [2013]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_развитие_образования_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_развитие_образования_(Проект).pdf) (дата обращения 23.02.2014).

2. Образовательный стандарт основного (общего) образования по русскому языку. М.: Просвещение, 2006. 112 с.

3. Основы теории коммуникации / год ред. проф. М.А. Василика. М.: Гардарики, 2006. 615 с.

4. *Панфилова А.П.* Теория и практика общения: учебн. пособ. для студентов сред. учебн. Заведений / А.П. Панфилова. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 288 с.

5. *Сутужко В.В.* Современное общение и проблема информационно-коммуникативной компетентности / В.В. Сутужко // Дистанционное и виртуальное обучение. 2008. № 6. С. 63-69.

УДК 377.035.3:316.61

А. С. Франц

A. S. Franc

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

**ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ В МИРОВОСПРИЯТИИ МОЛОДЕЖИ
ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**PROBLEMS OF INCREASE IN THE WORLDVIEW VALUES
YOUTH PROFESSIONAL ACTIVITIES**

В статье рассматривается необходимость развития одного из направлений квалификационного роста преподавателей профессиональных образовательных организаций. Оно представлено как создание и совершенствование органичных для современного периода технологий эффективного приобщения обучающихся к социокультурным ценностям. Внимание автора обращено на значимую для самореализации обучающихся и для развития общества *ценность профессиональной деятельности*. Обсуждается проблема приобщения обучающихся к этой ценности посредством создания педагогических условий для осознания ее значимости.

Ключевые слова: образование, воспитание, преподаватель, квалификация, рост, социокультурные ценности, профессиональная деятельность.

The article discusses the need for the development of one of the directions of qualification growth of teachers professional educational organizations. It is represented as the creation and improvement of organic to contemporary period efficient technologies familiarizing students to the social and cultural values. Author's attention drawn to meaningful for self-learning and the development of society value professional work discusses the problem of familiarizing students to this value through the creation of pedagogical conditions for the realization of its significance.