

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛА**

Проблема оценки уровня и качества продвижения студентов к профессиональному самоопределению и профессионализму, по-видимому, всегда будет являться одной из наиболее сложных в педагогической теории и практике.

На наш взгляд, в первую очередь оценке должны подвергаться: уровень профессиональных знаний и мышления; развитость общеучебных умений, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное продвижение в профессии; характер профессиональной мотивации. Каждый из названных показателей предполагает специфический диагностический инструментарий. Для обеспечения его надежности и валидности целесообразно в первом случае ориентироваться на систему критериально-ориентированных предметных тестов, во втором и третьем случаях — на систему психолого-педагогических тестов. Отбор и разработка названных систем определяются профессионально-личностной моделью специалиста.

Важным звеном в интерпретации полученных результатов является ориентация на методологию типологического подхода. Именно сопоставление (а не сложение) результатов различных систем и способов диагностики позволяет, с одной стороны, достаточно точно квалифицировать уровень и качество развития личности профессионала, а с другой — психологически грамотно определять способы коррекции и управления познавательными поступками учеников на их персональных маршрутах в пространстве дидактических событий.

**Е.Л. Андреева**

### **ВЫСШАЯ ШКОЛА НА ПОРОГЕ XXI в.: ГЕРМАНСКИЙ ОПЫТ РЕФОРМИРОВАНИЯ**

Образование стоит на пороге глобальных изменений. Процессы глобализации, мультикультурное общество, стремительный экономический и технический прогресс предъявляют новые требования к системе образования во всем мире.

Готова ли немецкая высшая школа к данным требованиям времени?

Прежде чем обсуждать некоторые проблемы сегодняшних процессов интернационализации образования и пути их устранения, охарактеризуем вкратце систему немецкого образования.