

ниципального образования. Инновационная политика муниципального образования в первую очередь понимается как способность органов власти повысить уровень жизни населения путем использования новых методов управления. Самым важным шагом в этом направлении должны стать постоянные контакты органов местного самоуправления с научными и образовательными учреждениями, расположенными на территории. Обсуждение совместных проблем и выработка совместных решений позволяют не только справиться с текущими задачами, но и создать фундамент для научного подхода к решению долгосрочных проблем.

Путем отслеживания наиболее приемлемых подходов к созданию образовательной системы и их апробирования органы местной власти смогут найти решение стратегических задач муниципального управления и тем самым создать условия для развития своей собственной территории. Таким образом, большое количество трудновыполнимых задач, с которыми сталкиваются органы местного самоуправления и для реализации которых неприменимы традиционные методы, могут быть решены через создание специальных образовательных программ, позволяющих подняться над текущими проблемами и выработать инновационные подходы.

Н.И. Морозова

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

При многоуровневой системе образования абитуриенту, определившемуся в выборе уровня своего образования — среднее профессиональное, предоставляется дальнейшая свобода выбора в содержании образовательной программы.

Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием (СПО) может осуществляться в нескольких вариантах:

- непосредственно;
- по интегрированным учебным планам с начальным профессиональным образованием (НПО) путем поэтапной подготовки рабочего и специалиста;
- через продолжение обучения в техникуме после окончания профессионального училища путем простого «наложения» образовательных программ.

В наши дни существует необходимость предоставления учащемуся каждым учебным заведением возможности выбора своего образовательного пути. В колледже имеются такие возможности. Но тем не менее анализ опыта работы в колледже показывает, что наиболее предпочтительна подготовка специалистов с

СПО по преемственной системе двух уровней образования по интегрированным учебным планам. Такая система универсальна. Обычно выпускнику 1-го уровня образования (НПО), например портному, при продолжении учебы в техникуме по специальности «Швейное производство» требуется 4 года 10 месяцев, причем ему приходится повторно изучать специальные и другие дисциплины. Путем согласования учебных планов и программ при многоуровневой подготовке специалистов в колледже создана система обучения кадров 1-го и 2-го уровней по сокращенным срокам обучения — за 3 года 5 месяцев. Выпускник при окончании учебного заведения получает два диплома: о начальном и среднем профессиональном образовании.

Специалисты, подготовленные по такой системе, в отличие от обычных выпускников техникума имеют более высокую профессиональную подготовку, широкие возможности в выборе мест трудоустройства, способны быстро адаптироваться в условиях изменения промышленных технологий, мобильны.

В чем специфика подготовки такого специалиста? Разный уровень требований к технику и рабочему в области швейного производства обуславливает различия в классах профессиональных задач. Так, специалист со СПО изучает, как правило, объект в целом, он умеет спланировать и откорректировать технологический процесс, понимает взаимосвязь отдельных его элементов и частей, тогда как рабочий, хотя и понимает назначение и деятельность объекта (процесса) в целом, детально изучает лишь отдельную его часть и в совершенстве владеет технологическими операциями по изготовлению изделия. Специалист, подготовленный по интегрированному учебному плану, должен обладать и тем и другим.

На 1-м уровне образования основным компонентом профессионального обучения является производственное обучение, главная цель которого и состоит в приобретении обучающимся практических знаний, умений и навыков, формировании качеств, необходимых для квалифицированной трудовой деятельности в рамках профессии. Производственное обучение при подготовке квалифицированных рабочих является ведущим по сравнению с обучением техника.

На 2-м уровне образования обучение не доводится до такой степени, когда круг умений и навыков соответствует определенным тарифно-квалификационным требованиям. Для будущего техника овладение рабочей профессией необходимо далеко не в той мере, как рабочему.

При подготовке по образовательным программам СПО эти умения и навыки он получает на одной из трех составляющих производственной практики — практике по получению первичных трудовых навыков. При подготовке специалистов по преемственной системе двух уровней образования эта практика «поглощается»

производственным обучением 1-го уровня образования, и в основном за счет этого происходит сокращение сроков обучения.

Профессиональное обучение направлено на получение, расширение и углубление политехнических знаний и навыков на основе совершенствования приобретенной профессии и повышения имеющегося уровня образования.

Специфика подготовки такого специалиста требует тщательного подхода к разработке и использованию педагогических технологий и методик в процессе обучения. Хорошие результаты дает использование модульной технологии. На 1-м уровне технология направлена на самостоятельную работу по освоению содержания модульных блоков. На 2-м уровне образования используется модульная технология с элементами развивающего обучения, когда на основе имеющихся навыков самостоятельной работы учащегося на уровне ЗУН происходит формирование предметно-специфического мышления, политехнических знаний продуктивного уровня, необходимых для хорошего профессионала.

Ежегодно проводимые мероприятия по оценке качества профессиональной подготовки специалистов дают основание утверждать, что выпускники, прошедшие обучение по интегрированным учебным планам с НПО путем поэтапной подготовки рабочего и специалиста, имеют более высокий профессиональный уровень.

А.А. Нестеров

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ И МЕНЕДЖЕРОВ В СамГТУ

Подготовка экономистов и менеджеров в Самарском государственном техническом университете началась в 1992 г. на базе использования кадрового потенциала кафедры теоретических основ экономики и двух отраслевых экономических кафедр. Так как в вузе к тому времени была активно поддержана многоуровневая подготовка специалистов, то и подход к подготовке экономистов и менеджеров сразу же определился в рамках трехуровневой системы. Один из них предполагал обучение в течение 2 лет с выдачей диплома экономиста или менеджера в объеме неполного высшего образования. Второй предусматривал подготовку бакалавров экономики и менеджмента в течение 2 лет, а третий — подготовку магистров в период обучения на 5—6-м курсах. Таким образом, реализация нового для России варианта многоуровневой подготовки во многом копировала американскую систему высшего образования. Ее достоинство для России состояло в том, что для