

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ КООПЕРАЦИИ УНИВЕРСИТЕТОВ В РАЗВИТИИ МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИСТОВ

В последние полтора-два десятилетия в развитии системы образования, в том числе экономического, наблюдаются две противоположные тенденции. С одной стороны, мы являемся свидетелями серьезного изменения самой философии экономического знания, которое все более приобретает целостный характер, отталкиваясь от возрастающей фундаментальности и глобализации. Такая тенденция более отчетливо обнаруживает себя в условиях широкомасштабной трансформации российской экономики и всего российского общества. Пересмотр прежних основополагающих представлений об экономическом устройстве общества инициировал переход к новой системе экономических знаний, основу которой образует современная экономическая теория. Из общественного сознания объективно вытесняется синкретическое видение человека (преимущественно как ресурсного фактора развития) и заменяется видением, основанным на приоритете человеческой личности. Соответственно в учебных планах и программах появились «системный ряд» новых учебных и академических дисциплин, преподавание которых в корне изменило содержание учебного процесса не только в области экономической теории, но и в области финансов, дисциплин бизнес-направления и др. С другой стороны, казалось бы, в уже довольно обновленных образовательных программах подготовки экономистов сами системные средства преподавания используются довольно ограниченно. На деле предпочтение отдается анализу, т. е. тому, что студенты могут лучше делать сами (расчленять вещи и понятия), а не тому, что трудно делать самостоятельно, не синтезу (соединять то, что они уже изучили сами, исходя из необходимости понимания проблемы).

Образование пока что основано на активности преподавателей, а не студентов, т. е. на обучении, передаче знаний, а не научении развивать профессиональное мышление, формировать проблемы и решать их. Таким образом, образование по-прежнему находится в рамках индустриальной модели, и университеты, следовательно, в значительной мере являются индустриализованными распространителями информации, работающими по образу и подобию производственного процесса: студенты — это исходное сырье, преобразуемое в итоге в конечный продукт, который периодически (по стадиям готовности) проверяется и испытывается. Образовательный процесс считается успешным, если формально закон-

ченный продукт пользуется повышенным спросом и, следовательно, может быть продан по достаточно высокой цене.

Однако, чтобы понять систему, необходимо не только исследовать ее структуру и функции, но и происходящие в ней процессы, т. е. в дополнение к анализу требуется еще и синтетическое мышление. Только при сочетании того и другого можно говорить об истинном специалисте-аналитике. Речь идет о подготовке системных экономистов в более широком смысле слова; ими могут и должны стать экономисты различных специализаций, а не только теоретики. В свете изложенного возникает необходимость создания обучающей системы методов проектирования социальных систем.

Таким образом, необходимость сосредоточиться на научении (на понимании, на выработке способностей решать проблемы, находить, какая комбинация точек зрения обеспечит наилучший подход к проблеме) *побуждает предложить разработку* проекта университетской программы по продвижению, развитию методов экономического образования, по нахождению новых педагогических способов реализации.

**И.В. Разорвин,
Л.Г. Полбицына**

ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

С тех пор как человек существует на Земле, он непрерывно взаимодействует с окружающей средой. Но при всей его разумности он не обладает главным свойством, обязательным для любого живого организма, — экологическим самообеспечением. Для этого ему необходима новая система образования и воспитания.

Экология — наука достаточно молодая, и составляющие ее блоки не всегда безупречно сплочены, а набор их далеко не полон. Поэтому сегодня каждая книга по экологии, каждая образовательная программа через какое-то время могут активно пополняться.

Так, например, большинство имеющихся представлений об экономике природопользования являются «суженными»: проблемы использования собственно природных ресурсов фактически рассматриваются только на первых этапах природно-продуктовой цепочки, борьба с загрязнением окружающей среды считается следствием экономического развития. В связи с этим нужно обратить внимание на другую последовательность в решении экологических проблем. Целесообразна