

ченный продукт пользуется повышенным спросом и, следовательно, может быть продан по достаточно высокой цене.

Однако, чтобы понять систему, необходимо не только исследовать ее структуру и функции, но и происходящие в ней процессы, т. е. в дополнение к анализу требуется еще и синтетическое мышление. Только при сочетании того и другого можно говорить об истинном специалисте-аналитике. Речь идет о подготовке системных экономистов в более широком смысле слова; ими могут и должны стать экономисты различных специализаций, а не только теоретики. В свете изложенного возникает необходимость создания обучающей системы методов проектирования социальных систем.

Таким образом, необходимость сосредоточиться на научении (на понимании, на выработке способностей решать проблемы, находить, какая комбинация точек зрения обеспечит наилучший подход к проблеме) *побуждает предложить разработку* проекта университетской программы по продвижению, развитию методов экономического образования, по нахождению новых педагогических способов реализации.

**И.В. Разорвин,
Л.Г. Полбицына**

ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

С тех пор как человек существует на Земле, он непрерывно взаимодействует с окружающей средой. Но при всей его разумности он не обладает главным свойством, обязательным для любого живого организма, — экологическим самообеспечением. Для этого ему необходима новая система образования и воспитания.

Экология — наука достаточно молодая, и составляющие ее блоки не всегда безупречно сплочены, а набор их далеко не полон. Поэтому сегодня каждая книга по экологии, каждая образовательная программа через какое-то время могут активно пополняться.

Так, например, большинство имеющихся представлений об экономике природопользования являются «суженными»: проблемы использования собственно природных ресурсов фактически рассматриваются только на первых этапах природно-продуктовой цепочки, борьба с загрязнением окружающей среды считается следствием экономического развития. В связи с этим нужно обратить внимание на другую последовательность в решении экологических проблем. Целесообразна

следующая приоритетность:

1) альтернативные варианты решения экологических проблем (структурная перестройка экономики, изменение экспортной политики, конверсия);

2) развитие малоотходных и ресурсосберегающих технологий, технологические изменения;

3) прямые природоохранные мероприятия (строительство различного рода очистных сооружений, фильтров, создание охраняемых территорий, рекультивация и т.д.).

Сейчас самым экологически и экономически эффективным направлением решения природоохранных проблем является развитие «внеприродных» отраслей и видов деятельности. Непосредственно прямые природоохранные мероприятия, меры по охране окружающей среды должны реализовываться лишь при невозможности решения экологических проблем при данном технологическом уровне на основе альтернативных вариантов или малоотходных и безотходных технологий.

В целом реальная экологизация экономического развития, переход от техногенного типа развития к устойчивому позволят сэкономить и высвободить из производственного процесса огромное количество природных ресурсов, уменьшить загрязнения и отходы при увеличении конечных результатов.

Т.В. Римкувене

ЛИЧНОСТНОЕ ЗНАНИЕ КАК ОСНОВА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЕГО УСВОЕНИЯ В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Цель мониторинга знаний учащихся по предмету — оценка адекватности усвоения этих знаний. Определение того, в чем проявляется адекватность, нам представляется очень принципиальным. Именно в этом и состоит отличие системы контроля знания предмета в личноно ориентированном обучении (ЛОО) от системы контроля в когнитивно ориентированном, традиционном обучении.

Итак, адекватность чему? Объему и форме знаний, преподанных педагогом? Как (в каких средствах) и сколько педагог «дает», как и сколько желает «получить»? Вероятно, такое понимание адекватности подспудно существует в традиционном когнитивно ориентированном обучении.

В ЛОО под адекватностью усвоения скорее понимается превращение данного знания в личностное, т.е. включение его в систему личноно значимых факто-