

Особое внимание мной, как руководителем музея, обращается на тщательное выяснение исторической достоверности собираемых документов, трофеев, личных вещей – определение их учебно-воспитательной и патриотической значимости.

Отрадно наблюдать, когда первокурсники в экспозициях музея обнаруживают дедов, отцов и старших братьев. Все это способствует патриотическому воспитанию, помогает сохранить традиции образовательного учреждения и, конечно же, самоутвердиться в избранной профессии.

Деятельность музея, по патриотическому воспитанию, высоко оценена Ассоциацией поисковых отрядов Свердловской области «Возвращение» - музей стал лауреатом смотра-конкурса музеев боевой Славы уральцев в 2004-2005 учебном году, в номинации «Музеи профессиональных училищ».

*Н.А. Лыццов,
г. Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 70-80ГГ. XX ВЕКА

В СССР была создана государственная система профтехобразования. Система государственной поддержки была и в других областях народного хозяйства.

На что мне хотелось обратить внимание.

Начиная с 70-х и до конца 80-х годов, система профтехобразования обрела стабильность в руководстве, была создана централизованная система профтехобразования. Она включала в себя:

- Государственный комитет по профтехобразованию СССР;
- Государственные комитеты по профтехобразованию во всех союзных республиках;
- Областные управления профтехобразованием.

В развитие системы профтехобразования огромную роль сыграли мощные финансовые поступления. За счет средств профтехобразования в нашей свердловской области были построены все комплексы сельских профтехучилищ: в Слободе Туринском, в Талице, в Камышлове, в Сухом Логу, в Каменск-Уральском, в Реже, в Красноуфимске, в Алапаевске. Это комплексы, которые были оснащены новой, на тот период, техникой и технологией.

В этих сельских училищах была своя мощная производственная база.

Я говорю о сельских училищах почему, потому что самый большой развал в народном хозяйстве произошел в агропромышленном комплексе. Недавно я побывал в Артемовском районе, где работал II секретарем горкома партии. По сути дела от сельского хозяйства не осталось ничего. Все 6 совхозов развалины напрочь. Вот только сейчас нашему земляку Реану С.К. удалось взять несколько земель совхозов этого района, и он начал возрождать там сельскохозяйственное производство и люди получили возможность работать, иначе там и работать было негде.

В связи с этим хотелось бы сказать следующее: главным в тот период времени было то, что система профтехобразования была тесно связана с так называемыми базовыми предприятиями. У некоторого числа людей создавалось впечатление, что это было сделано под определенным напором партийных, советских органов. Определенный напор действительно был, но это была отлаженная система взаимоотношений.

Во времена перестройки училища остались один на один со своими проблемами. Сегодня необходимо искать новые формы взаимоотношений между предприятиями, а это не простая задача для руководителей учебных заведений. Но это делать надо, потому что система профтехобразования сильна, была и будет, тогда когда она будет взаимодействовать с народнохозяйственным комплексом страны.

Вопрос о кадрах, во всех отраслях народного хозяйства и в образовательной сфере в целом никогда не был решен полностью. И система профтехобразования испытывала эти же недостатки в кадрах и особенно в кадрах мастеров производственного обучения.

Я думаю, что очень правильным было решение о переходе на среднее образование. Это один из больших и положительных этапов развития системы профтехобразования.

С переходом на среднее образование уже совершенно другая нужна была система подготовки рабочих кадров. Это сразу вызвало определенный недостаток в инженерно-педагогических кадрах, т.к. мастер п/о в среднем ПТУ должен был работать по другому.

И мы создали в свердловской области первый в нашей стране инженерно-педагогический институт, т.к. два техникума: Свердловский и Н.Тагильский конечно не могли обеспечить подготовку высококвалифицированных мастеров.

Помимо этого квалифицированные кадры мы черпали благодаря связям с базовыми предприятиями. Поэтому именно передовики производства были необходимы ПТУ как профессионалы, знающие и умеющие работать на предприятии. И наша задача на тот момент была в следующем – чтобы дать этим передовикам производства педагогические знания. В тот период времени в профтехучилищах Свердловской области работало 11 героев Соц. Труда, которые перешли с базовых предприятий на работу в профтехучилища.

На сегодняшний день, мне кажется, совсем запущена работа по воспитанию учащихся. В свое время мы очень активно занимались воспитательной работой.

Она включала в себя:

- военно-патриотическое воспитание;
- физическое воспитание;
- общественная дисциплина;
- внеклассная работа;
- организация художественной самодеятельности;
- конкурсы спортивного мастерства.

Мне кажется, что оплевывать всю историю нашей страны и всю систему профтехобразования не в коем случае нельзя и недопустимо. И к тому. Что

достигла сегодня система НПО надо относиться скромно, взвешено, объективно оценивать то, что мы сделали и то, что нам предстоит еще сделать.

*М.В. Пирожек,
г. Нижний Тагил*

МУЗЕЙНОЕ ИСКУССТВО. НАМ ДОРОГА ИСТОРИЯ ЛИЦЕЯ

Формирование личности учащегося происходит в традиционном неразрывном непрерывном процессе обучения, воспитания и развития. Единство и непрерывность этого процесса обеспечивается созданием постоянно развивающейся культурной среды.

На наш взгляд, ключом к успешному развитию культурной среды в образовательном учреждении является дополнительное образование. Внеурочная деятельность учащихся в профессиональном лицее «Металлург» включает в себя различные направления деятельности учащихся. И вполне закономерно, что гражданско-патриотическое воспитание подростков, историко-краеведческая работа играет огромную, немаловажную роль в воспитании молодежи.

В связи с этим особую ценность нашего учреждения представляет музей лицея как хранилище истории материальной и духовной культуры.

В процессе работы в музее лицея учащиеся приобщаются к самостоятельной исследовательской работе, в результате чего происходит формирование исторического самосознания, позитивных личностных качеств.

Воспитательно-познавательная работа расширяет кругозор ребят в области литературы, истории, искусства и спорта. Пропагандистская деятельность учащихся рассматривается как создание экспозиций, выставок, проведение экскурсий. Участие и проведение праздников, викторин, конкурсов помогает самоутвердиться в жизни, раскрыть личность ребенка, укрепляет гражданско-патриотическое сознание, любовь к истории, к Родине.

История профессионального лицея «Металлург» - это история становления рабочего класса, профтехобразования в нашей стране.

В 20-е годы XX века в стране обстановка сложилась очень тяжелая - разруха, голод, безработица и беспризорничество. По инициативе комсомола были образованы первые школы фабрично-заводского ученичества. НТПЛ «Металлург» был создан 5 апреля 1923 года как школа фабрично-заводского ученичества, при Нижнетагильском металлургическом заводе имени Куйбышева. Первый набор в школу ФЗУ был 37 человек (2 из них девочки). Теоретические занятия проводились в помещении здания заводууправления техническими специалистами после основной смены.

Число обучающихся постепенно росло, нашлись со временем и квалифицированные преподаватели. Позднее в 1932 году школа переехала в новое здание, и стало ремесленным училищем № 2. В годы войны РУ сменило номер - стало РУ № 4, в задачу которого входила подготовка кадров для предприятий металлургии. После войны училище переименовали в СГПТУ № 93.