

- создаст модель успешного функционирующего образовательного учреждения.

- обеспечит широкий спектр образовательных услуг в отраслевом разрезе и возможность получения учащимися, наряду с основной, дополнительных профессий, что обеспечит повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

- создаст условия для практической реализации интегрированных программ НПО и СП, тем самым повысив престиж профессий НПО, активизировав сроки обучения, обеспечив четкую завершенность уровней образования и предоставит возможность личности осуществить выбор своей траектории образования.

- удовлетворит кадрами сферу бытового обслуживания и легкой промышленности г. Екатеринбурга и отчасти Свердловской области.

- позволит более эффективно использовать материальную базу, концентрировать ресурсы для решения приоритетных задач, создать благоприятную здоровую сберегательную сферу в учебном заведении.

- повысится инвестиционная привлекательность учебного заведения.

- уменьшится объем затрат на персонал, содержание имущества учебного заведения (на 750 тыс. руб. в год).

Перспективы развития нашего образовательного учреждения можно рассмотреть также и в контексте развития мировой экономики, т.к. учебное заведение в значительной степени является производной от состояния экономики.

По уровню рентабельности в мире

I место занимает нефтепереработка,

II место – автомобилестроение,

III место - индустрия моды.

Если рассматривать интересы работодателей в получении профессионального персонала и интересы граждан в получении востребованного профессионального образования как некие векторы, пересекающиеся в одном условном перекрестке. То на мой взгляд в ближайшее время максимально близко к этому перекрестку будут многоуровневые учреждения непрерывного профессионального образования.

*Л.Н. Нургалеев,
г. Нижний Тагил*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

Уровень системы образования отражает уровень предлагаемых обществом возможностей и перспектив. Развитие общества и развитие образования влияют друг на друга. Динамичность современного общественного развития требует постоянного совершенствования образования, поэтому необходимо осуществлять поиск путей, способов и средств развития образования, повышения его эффективности.

Главной целью современной системы НПО является воспитание человека-специалиста, способного к саморазвитию, организующего свою профессиональную деятельность, исходя из конкретных социально-экономических условий на основе сформированных в процессе образования профессиональных навыков, коммуникативных умений, развитого самосознания и механизмов рефлексии. В учреждениях начального профессионального образования (УНПО) достижение этой цели возможно обеспечить в том случае, если удастся организовать непрерывный процесс развития и модернизации его образовательной деятельности, его организационной, кадровой, дидактической и методической структур в соответствии с динамикой социально-экономических изменений.

Таким образом, необходимо обеспечить процесс непрерывного развития УНПО, под которым понимается целенаправленное, законосообразное изменение, обновление и усиление основных компонентов и качеств образовательного учреждения в соответствии с изменениями социально-экономических условий.

Механизмом развития образовательных систем и субъектов образовательной деятельности является творчество.

Но вместе с тем, необходимо учитывать и системный характер творческого процесса в развивающемся учреждении профессионального образования, который определяется как индивидуальным творчеством педагогов, управленцев и учащихся, так и их совместной, коллективной, сотворческой деятельностью.

Под творческим потенциалом ПУ мы понимаем присущее ОУ синтетическое качество, характеризующее меру возможностей и готовности субъектов образовательной и управленческой деятельности ПУ, его организационных и хозяйственных структур, а также субъектов и структур социального партнерства к творческой деятельности по совершенствованию и обновлению, обеспечивающего творческое самоосуществление, самореализацию субъектов образовательного процесса, управления и социального партнерства ПУ.

При этом развитие творческого потенциала ПУ требует учета специфики профессий будущих выпускников, особенности контингента учащихся, сферы труда и рынка рабочей силы, условий развития собственной производственной деятельности на базе училища, возможностей дополнительного образования, социального партнерства и социальных условий, позволяющих осуществлять направленное воспитание социально и профессионально мобильных рабочих и специалистов.

В качестве основного условия эффективного развития творческого потенциала субъектов образовательного процесса ПУ мы определили применение инновационных образовательных технологий.

При этом особую роль играет рефлексия организационно-педагогической деятельности.

Анализ состояния проблемы развития творческого потенциала ПУ «Самородок» и организационно-педагогического обеспечения этого процесса, позволил определить творчество образовательного учреждения как деятельность субъектов образовательного процесса, субъектов управления училищем и его социальных партнеров, объединенную и опосредованную организационными и

хозяйственными структурами, а также создание новых материальных и духовных ценностей, обеспечивающих развитие субъектов образовательного процесса, управления и социального партнерства ПУ.

Модель инновационной деятельности ПУ

Эмоционально-волевой аспект	Познавательный аспект	Деятельностный аспект
<p>1. Восприимчивость к новому, потребность совершенствовать свою деятельность.</p> <p>2. Желание проявить инициативу и творчество в работе.</p>	<p>1. Информированность об особенностях инноваций педагогической деятельности.</p> <p>2. Профессиональные знания.</p>	<p>1. Готовность совершенствовать свою деятельность.</p> <p>2. Самостоятельность в работе, готовность к свободному выбору.</p>
<p>3. Убежденность в необходимости педагогических инноваций.</p> <p>4. Постоянное стремление к самопознанию, самосовершенствованию.</p> <p>5. Стремление к творческому сотрудничеству с коллегами и учащимися.</p> <p>6. Устойчивость положительных результатов педагогической деятельности.</p>	<p>3. Умение критически оценить ситуацию.</p> <p>4. Владение методами педагогической исследовательской деятельности.</p> <p>5. Способность комбинировать и создавать новые формы и методы работы.</p> <p>6. Высокий уровень самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>3. Гибкость и быстрота в принятии решений.</p> <p>4. Умение превосходить результат деятельности.</p> <p>5. Опыт совместной творческой деятельности с коллегами и учащимися.</p> <p>6. Способность к оценке эффективности достижения результата.</p>

Данная модель подчеркивает зависимость развития творческого потенциала ПУ от наличия и эффективности организационно-педагогического обеспечения развития творческого потенциала ПУ.

Под организационно - педагогическим обеспечением развития творческого потенциала ПУ нами понимается система средств и мероприятий по созданию

необходимых организационно-управленческих и педагогических условий для гарантированного развития творческого потенциала ПУ. Исходя из опыта развития творческого потенциала ПУ «Самородок», в соответствии с выделенной компонентной структурой была разработана модель структуры организационно-педагогического обеспечения развития творческого потенциала ПУ.

*О.А. Мокроусова,
г. Екатеринбург*

ИНСТИТУТ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ

Изменившиеся социально-экономические условия на современном этапе развития общества привели к прогрессивным инновациям и в пожарно-техническом профессиональном образовании. Одной из особенностей современного этапа развития профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, психологически готовых к профессиональной деятельности в новых условиях, способных принимать адекватные реальным ситуациям взвешенные самостоятельные решения, видеть перспективы и планировать стратегию и тактику развития современного производства и свою профессиональную деятельность. Все это также должно найти отражение в профессиональной подготовке специалистов государственной противопожарной службы (ГПС).

Характерной особенностью современных образовательных программ становится их обращенность к личности каждого отдельно взятого человека, направленность на реализацию его образовательных запросов независимо от возраста и уровня образованности, способствуя тем самым выполнению социального заказа, предъявляемого обществом к образовательной системе.

Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества требуют качественного преобразования характера и содержания профессиональной подготовки курсантов в пожарно-технических учебных заведениях: углубление мобильности и конкурентоспособности в различных профессиональных сферах деятельности, расширения профессионального поля этой деятельности, появления потребности и востребованности в квалифицированных специалистах, умеющих адекватно реагировать на постоянно меняющиеся приоритеты на рынке интеллектуального труда.

Главной задачей Уральского института ГПС МЧС России является профессиональное формирование и развитие личности в соответствии с интересами, способностями и социально-экономическими потребностями общества и государства. Профессиональная подготовка выделяется как необходимый элемент формирования профессиональной направленности курсантов в условиях стандартизации образования.